

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Волшебные фигуры»

направленность: физкультурно-спортивная

уровень: стартовый, базовый

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации 2 года

Авторы -составители:
Бардеева Людмила Сергеевна,
воспитатель

г. Камышлов,
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Календарно тематическое планирование	11
2.4. Расписание занятий	14
2.5. Материально-техническое обеспечение	14
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	15
Список литературы	17

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования во главу угла ставит развитие личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является – игра. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прицепах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухиной, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Программа «Волшебные фигуры» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа предусматривает одно занятие в неделю, 34 занятия в год, первый

год обучения и 36 занятий во второй год обучения, за два года обучения 70 занятий. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного санитарных правил и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Форма обучения – очная.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
3. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
4. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
6. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
7. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
8. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
9. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
10. Формировать мотивацию к познанию и творчеству

1.3. Содержание программы

Содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волшебные фигуры» представлено 5 блоками: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок включает практическую часть и теоретическую.

1. «Шахматная доска»

Теория: Рождение, история развития шахмат. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей

на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Практическое занятие по теме «Шахматная доска», Дидактические игры – «Собери доску из кубиков», «Найди правильную шахматную доску», пазл «Шахматная доска», «Раскрась шахматную доску», «Расставь пешки по диагонали», «Расставь пешки по горизонтали, по вертикали».

2. «Шахматные фигуры»

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона, взятие. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактическая игра - «Шахматный мешочек», «Шахматный куб», «Шахматный веер». Практическое занятие по теме «Ладья». Дидактическая игра «Шахматные прятки». Дидактическая игра «Шахматный теремок». Дидактические игры «Собери фигуру», мемори «Шахматные фигуры», «Секретная фигура», «Дорисуй и назови фигуру», «Шахматный театр», «Чьи следы?». Практическое занятие по теме «Пешка».

3. «Начальная расстановка фигур»

Теория: Начальное положение шахматных фигур на доске.

Практика: «Расстановка фигур перед шахматной партией». Дидактические игры «Кто быстрее выстроит войско для сражения», «Найди ошибку»

4. «Ходы и взятие фигур»

Теория: Ход и взятие ладьи. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход и взятие пешки. Ход короля, взятие.

Практика: Игра пешками, слоном, конем, ладьей, ферзем, королем. Дидактические игры «Чьи следы», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».

5. «Тактические приемы»

Теория: Понятие «Шах», понятие «Мат», понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика: Дидактическая игра «Шах или не шах». Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Мат. Правило «Короля не бьют».

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродук-

тивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания

раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, на ПК;
- игра, дидактические игры, занимательные задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- тренировочные игры;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

1.4. Планируемые результаты:

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Занятия проводятся по группам. Наполняемость – 6 до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Волшебные фигуры»
2.	Возраст детей	5-7 лет
3.	Срок обучения	2 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	1 -й год обучения с 02.10.2023 2-й год обучения с 15.09.2024
7.	Окончание учебного года	31.05.2024 31.05.2025
8.	Сроки проведения каникул	30.12.2022г.-10.01.2023г 30.12.2024г.-10.01.2025г В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитывается
9.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	1 -й год обучения 26.12. -30.12.2023г 25.05. -31.05.2024г 2 -й год обучения 26.12. -30.12.2024г 25.05.-31.05.2025г
10.	Количество недель в учебном году	1 -й год обучения 34 недель 2 -й год обучения 36 недель
11.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	25-30 мин

12.	Объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
13.	Расписание занятий старшая группа подготовительная группа	Четверг 15.10-15.40 15.50-16.20

2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные фигуры» регламентирует требования к организации образовательного процесса, объёму времени, отводимого для проведения занятий.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут.

В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2023-2024	1	4	34	20-25 мин
2024-2025	1	4	36	30 мин

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
1-ый год обучения, дети с 5 до 6 лет											
количество занятий		4	5	4	4	4	4	4	5		34
количество учебных недель		4	5	4	4	4	4	4	5		34
2-ой год обучения, дети с 6 до 7 лет											
количество занятий	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36
количество учебных недель	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год - 26-30 декабря и 25-31 мая. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Первой год обучения (старшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	В стране шахматных чудес	1	1	
2.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	1		1

3.	Шахматная шкатулка	1	1	
4.	Маленькое войско	1		1
5.	Вежливые слоны	1	1	
6.	Тяжелые и легкие фигуры	1	1	
7.	Могучая фигура (Ферзь)	1	1	
8.	Надежный товарищ	1	1	
9.	Прыг, скок и вбок	1		1
10.	Поход на три поля	1	1	
11.	И король жаждет боя	1		1
12.	Шах и мат	1	1	
13.	Как ладья похудела	1	1	
14.	Короткая или длинная ?	1		1
15.	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17.	Здоровые телом -сильные духом!	1		1
18.	Шахматная эстафета.	1		1
19.	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20.	Волшебный квадрат	1	1	
21.	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
22.	Квадрат пешки	1	1	
23.	Правило квадрата	1	1	
24.	Без поддержки короля	1		1
25.	Волшебный мир королевства	1		1
26.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1		1
27.	И снова в гости	1		1
28.	Шахматная эстафета	1		1
29.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
30.	Шахматные чудеса	1		1
31.	Шахматная шкатулка	1		1

32.	Шахматная эстафета	1		1
33.	Турнир	1		1
34.	Мониторинг	1		1
	Всего:	34	14	20

Второй год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шах	1	1	
2.	Шах	1		1
3.	Двойной шах	1		1
4.	Мат	1		1
5.	Мат в один ход	1	1	
6.	Что такое связка	1	1	
7.	Ничья	1		1
8.	Рокировка	1	1	
9.	Непобедимый	1		1
10.	Волшебный мир комбинаций	1	1	
11.	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	1	1	
12.	Итальянская партия	1		1
13.	Сицилианская защита	1		1
14.	Принятый ферзевый гамбит	1	1	
15.	Подготовка к интеллектуальному турниру	1		1
16.	Интеллектуальный турнир	1		1
17.	Короткие партии	1		1
18.	Здоровые телом – сильные духом	1		1
19.	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1
20.	Великие гроссмейстеры	1	1	
21.	Показательная партия	1		1
22.	Решение шахматных задач и этюдов	1		1
23.	И король жаждет боя	1	1	
24.	Это интересно	1	1	

25.	Повторение пройденного	1		1
26.	Король	1	1	
27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
28.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1
29.	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
30.	Ферзь	1	1	
31.	Ферзь против ладьи и слона	1		1
32.	Шахматный турнир	1		1
33.	Шахматный праздник	1		1
34.	Турнир	1		1
35.	Итоговое занятие	1		1
36.	Мониторинг	1		1
	Всего:	36	12	24

2.4. Расписание занятий

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20. Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с группой детей от 6 – 15 человек.

<i>Наименование доп. образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
«Волшебные фигуры»	Техническая	Бардеева Л.С.	Старшая группа Подготовительная группа	Четверг 15.10-15.40 15.50-16.20

2.4. Материально – техническое обеспечение:

Оборудование:

- Шахматы демонстрационные магнитные комплектация «Мольберт» - 1 шт. - Шахматы демонстрационные магнитные (700*700 мм) – 2 шт.
- Набор магнитных шахматных фигур – 2 набора.
- Наборы шахмат для детей (на подгруппу) – 10 шт.
- Виниловые шахматные доски – 10 шт.
- столы и стулья по количеству детей.
- комплекты шахмат и досок (5 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта);

2.5. Оценочный материал

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в январе, итоговый – в мае) в форме наблюдения, решения практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Первый год обучения

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Второй год обучения

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии

1 (Средний):

Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их

вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Список используемой литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2022.

2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2020.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. -Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2018.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2021 г..
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2004.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019 г.
8. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2020.

