

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ЯзыкоБум»**

направленность: социально-гуманитарная
уровень: стартовый, базовый
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации 2 года

Авторы -составители:
Миронова Елена Александровна,
воспитатель

г. Камышлов,
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Календарно тематическое планирование	10
2.4. Расписание занятий	22
2.5. Материально-техническое обеспечение	22
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	24
Список литературы	25

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЯзыкоБум» имеет социально-гуманитарную направленность. Так как методологической базой данной программы является формирование у обучающихся личностного и социально – значимого опыта, всестороннее развитие личности и формирование коммуникативных компетенций. Программа позволяет сформировать первичные представления о иностранном языке (язык, отличающийся от русского), основной запас слов по различным темам, знакомит с простейшими основами грамматики английского языка. Дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЯзыкоБум» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»;

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы в образовательном пространстве Камышловского городского округа обусловлена необходимостью создания условий для формирования базы дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку вызывает интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого этикета.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Дополнительная общеобразовательная программа связана с образовательной областью «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает полноту, цельность её содержания, расширяет и обогащает её.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью программы является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы отвечает интересам и потребностям детей дошкольного возраста, а также обладает широкими возможностями для развития ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 8-10 человек. Программа адресована всем желающим. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и учётом мнения родителей.

Сроки реализации общеобразовательной программы – 2 года. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (25-30 мин). Объём программы - 70 часов, 1 год обучения - 34 часов, 2 год обучения - 36 часов. Режим занятий соответствует требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для занятий, игровых и спортивных площадок.

Учитывая специфику программы, потребности обучающихся и их родителей, возможности педагогических работников, форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «ЯзыкоБум» – очная.

Уровневость программы: 1-й год обучения - стартовый уровень, 2 – й год обучения – базовый уровень, предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность его содержания

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие (метапредметные):

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные (личностные):

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы

1-ый год обучения:

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Вводное занятие. Привет, как тебя зовут?	2	1	1
2. Что я умею? Что я не умею?	3	1	2
3. Животные: лесные, домашние. Мой питомец	3	1	2
4. Моя семья	3	1	2
5. Цвета	3	1	2
6. Части тела	3	1	2
7. Фрукты и овощи	3	1	2
8. Мой дом. Мебель	3	1	2

9. Одежда	4	1	3
10. Погода	3	1	2
Промежуточная аттестация	2	1	1
Итоговая аттестация	2	1	1
Итого, час.	34	12	22

2 - ой год обучения:

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Вводное занятие. Повторение	3	1	2
2. Буквы и их песенки	5	2	3
3. Моя семья	3	1	2
4. Рождество и новый год	4	1	3
5. Руки, ноги и хвосты	4	1	3
6. Я умею все на свете	5	2	3
7. Моя неделя	4	2	2
8. Я одену на прогулку...	4	2	2
Промежуточная аттестация	2	1	1
Итоговая аттестация	2	1	1
Итого, час.	36	14	22

1.4. Планируемые результаты:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц - Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня. - Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских; - Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова; - Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы; - Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке; - Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; - Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы; - Строит монологические высказывания; - Участвует в составлении диалогов; - Использует в деятельности считалочки, рифмовки. <p><i>К концу года дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают реплики других детей - Умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. - Представляют себя, своих членов семьи - Рассказывают о своих игрушках (животных) - Умеют считать от 1 до 5 - Знают основные цвета - Знают названия фруктов и овощей - Знают времена года - Знают английские буквы и звуки - Умеют благодарить, представлять себя - Понимают инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий. <p>Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения. - может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «ЯзыкоБум»
2.	Возраст детей	5-7 лет
3.	Срок обучения	2 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	1 -й год обучения с 02.10.2023 2-й год обучения с 15.09.2024
7.	Окончание учебного года	31.05.2024 31.05.2025
8.	Сроки проведения каникул	30.12.2022г.-10.01.2023г 30.12.2024г.-10.01.2025г В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитывается
9.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	1 -й год обучения 26.12.-30.12.2023г 25.05.-31.05.2024г 2 -й год обучения 26.12.-30.12.2024г 25.05.-31.05.2025г
10.	Количество недель в учебном году	1 -й год обучения 34 недели 2 -й год обучения 36 недель
11.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	25-30 мин
12.	Объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
13.	Расписание занятий	<i>Старшая группа</i> Понедельник 15:10-15:35

		Подготовительная группа Понедельник 15:50 – 16:20 16:30 – 17:00
--	--	---

2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЯзыкоБум» регламентирует требования к организации учебного процесса по реализации образовательной программы дополнительного образования, объём учебного времени, отводимого для проведения занятий и разработан в соответствии с нормативными документами:

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год - 26-30 декабря и 25-31 мая. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
1-ый год обучения, дети с 5 до 6 лет											
количество занятий		4	5	4	4	4	4	4	5		34
количество учебных недель		4	5	4	4	4	4	4	5		34
2-ой год обучения, дети с 6 до 7 лет											
количество занятий	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36
количество учебных недель	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36

2.3. Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения

Занятие	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1.	Вводное занятие. Привет, как тебя зовут?	1.1. Давайте познакомимся. Маленькая девочка из Англии	- узнают о странах, где говорят по-английски; - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; - прослушают инструктаж по технике безопасности.	Дети будут иметь представление о странах, где официальным языком является английский, будут уметь приветствовать друг друга на английском языке.
		1.2. В замке волшебника. Истории о языке	- отвечают на вопрос «Как тебя зовут»;	Дети будут уметь давать положительный и

			<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух выражения «Да», «Нет», «Здравствуйте», «Меня зовут...»; - умеют здороваться и прощаться по-английски. 	отрицательный ответ на вопрос, уметь здороваться и прощаться
2.	Что я умею? Что я не умею	2.1. Я умею	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух выражение “Glad to see you!”; - уточняют имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; - отвечают на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		2.2. Я не умею	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух сообщения о том, что умеют делать другие; - выполняют действия “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; - дают краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you...?”; - сообщают, что они не умеют делать что-либо; 	ети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		2.3. Я люблю. Я не люблю	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; - умеют воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:]. 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
3.	Животные: лесные, домашние. Мой питомец	3.1. Домашние питомцы. Что любят звери?	<ul style="list-style-type: none"> - считают до пяти; - называют по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; - задают вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; 	Дети будут владеть первичной лексикой по темам «Домашние питомцы», «Лесные животные», «Зоопарк», будут уметь считать до 5, просить передавать предмет (фигурку животного),

			- задают вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;	сообщать о местонахождении предмета.
		3.2. Лесные животные и животные в зоопарке. Лото «Зоопарк»	- понимают конструкции “Come back!”, “Fly away”; - говорят по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; - спрашивают, какой именно предмет (животное) отсутствует; - сообщают о наличии предмета (животного); - задают вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;	Дети будут владеть первичной лексикой по темам «Домашние питомцы», «Лесные животные», «Зоопарк», будут уметь считать до 5, просить передавать предмет (фигурку животного), сообщать о местонахождении предмета.
		3.3. Любимая еда наших питомцев	- задают вопрос о наличии предмета и отвечают на него; - просят передать им что-либо; - сообщают, что предмет принадлежит им; - просят других взять что-либо, дать им что-либо; - сообщают о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;	Дети будут владеть первичной лексикой по темам «Домашние питомцы», «Лесные животные», «Зоопарк», будут уметь считать до 5, просить передавать предмет (фигурку животного), сообщать о местонахождении предмета.
4.	Моя семья	4.1. Мама, папа, я – дружная семья	- считают до десяти; - называют по-английски членов семьи;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		4.2. В гостях у бабушки и дедушки	- задают вопрос о человеке “Who is this?”; - употребляют местоимение “Who” в сложном предложении;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		4.3. Семейные праздники	- описывают действия людей;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме

			- прослушивают короткие тексты на английском языке и понимают их содержание.	«Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
5.	Цвета	5.1. Зеленый, желтый, белый, черный	- сообщают о своих предпочтениях; - задают вопрос о наличии предмета; - называть по-английски цвета «Зеленый», «Желтый», «Белый», «Черный»	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Цвета», будут уметь задавать вопрос о наличии предмета, сообщать о своих предпочтениях.
		5.2. Красный, розовый, оранжевый, синий	- сообщают о своих предпочтениях; - задают вопрос о наличии предмета; - называть по-английски цвета «Красный», «Розовый», «Оранжевый», «Синий»	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Цвета», будут уметь задавать вопрос о наличии предмета, сообщать о своих предпочтениях.
		5.3. Фиолетовый, серый, голубой	- сообщают о своих предпочтениях; - задают вопрос о наличии предмета; - называть по-английски цвета «Фиолетовый», «Серый», «Голубой»	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Цвета», будут уметь задавать вопрос о наличии предмета, сообщать о своих предпочтениях.
6.	Части тела	6.1. Я и мое тело	- называют по-английски части тела человека; - понимают на слух инструкции преподавателя и выполняют соответствующие действия; - используют речевые структуры занятия в ситуациях общения.	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Части тела», будут уметь использовать речевые структуры «Я могу», «Я не могу», «Я хочу», «Я не хочу»
		6.2. Возьми меня за руку	- называют по-английски части тела человека; - понимают на слух инструкции преподавателя и выполняют соответствующие действия; - используют речевые структуры занятия в ситуациях общения.	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Части тела», будут уметь использовать речевые структуры «Я могу», «Я не могу», «Я хочу», «Я не хочу»

		6.3. Игровое занятие «Хлопни раз, хлопни два»	<ul style="list-style-type: none"> - называют по-английски части тела человека; - понимают на слух инструкции преподавателя и выполняют соответствующие действия; - используют речевые структуры занятия в ситуациях общения. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Части тела», будут уметь использовать речевые структуры «Я могу», «Я не могу», «Я хочу», «Я не хочу»
7.	Фрукты и овощи	7.1. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - называют по-английски фрукты; - сообщают другим, сколько им лет; - поздравляют других с днем рождения и отвечают на поздравление. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Овощи», «Фрукты», «Моя любимая еда», «Сладости», «Посуда», будут уметь рассказывать, что они едят на завтрак, обед, ужин.
		7.2. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - называют по-английски овощи; - сообщают другим, сколько им лет; - поздравляют других с днем рождения и отвечают на поздравление. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Овощи», «Фрукты», «Моя любимая еда», «Сладости», «Посуда», будут уметь рассказывать, что они едят на завтрак, обед, ужин.
		7.3. Моя любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> - называют по-английски сладости, посуду; - сообщают другим, сколько им лет; - поздравляют других с днем рождения и отвечают на поздравление. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Овощи», «Фрукты», «Моя любимая еда», «Сладости», «Посуда», будут уметь рассказывать, что они едят на завтрак, обед, ужин.
8.	Мой дом. Мебель	8.1. Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> - сообщают другим, где они живут; - называют по-английски места, где живут люди и животные; - спрашивают других, где они живут; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Мой дом», «Мебель», «Моя комната», будут уметь рассказывать о своей комнате, своем доме, спрашивать других, где они живут.

		8.2. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - сообщают другим о будущих событиях; - узнают в речи и называют по-английски предметы мебели. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Мой дом», «Мебель», «Моя комната», будут уметь рассказывать о своей комнате, своем доме, спрашивать других, где они живут.
		8.3. Строительство дома	<ul style="list-style-type: none"> - узнают в речи и называют по-английски предметы мебели; - оформляют свой картонный дом предметами мебели, называют их, описывают получившийся дом. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Мой дом», «Мебель», «Моя комната», будут уметь рассказывать о своей комнате, своем доме, спрашивать других, где они живут.
9.	Одежда	9.1. Одежда летом	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
		9.2. Одежда осенью	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
		9.3. Одежда зимой	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
		9.4. Одежда весной	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда»,

			<ul style="list-style-type: none"> - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	«Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
10.	Погода	10.1. Времена года	<ul style="list-style-type: none"> - узнают в речи слова, употребляемы для описания погоды; - исполняют песенку про погоду на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием времен года. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Погода», будут уметь рассказывать об изменениях в погоде, природе.
		10.2. Природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнают в речи слова, употребляемы для описания погоды; - исполняют песенку про погоду на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием времен года. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Погода», будут уметь рассказывать об изменениях в погоде, природе.
		10.3. Моя любимая погода	<ul style="list-style-type: none"> - узнают в речи слова, употребляемы для описания погоды; - исполняют песенку про погоду на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием времен года. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Погода», будут уметь рассказывать об изменениях в погоде, природе.
11.	Промежуточная аттестация	11.1. Игровое обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
		11.2. Игровое обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
12.	Итоговая аттестация	12.1. Обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме

		12.2. Диагностика	- выполнение диагностических заданий, показ результата	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
--	--	-------------------	--	---

2-й год обучения

Занятие	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1.	Вводное занятие. Повторение	1.1. Повторение. Добро пожаловать	- узнают о странах, где говорят по-английски; - познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; - прослушают инструктаж по технике безопасности.	Дети будут иметь представление о странах, где официальным языком является английский, будут уметь приветствовать друг друга на английском языке.
		1.2. Привет. Как дела?	- отвечают на вопрос «Как тебя зовут»; - понимают на слух выражения «Да», «Нет», «Здравствуйте», «Меня зовут...»; - умеют здороваться и прощаться по-английски.	Дети будут уметь давать положительный и отрицательный ответ на вопрос, уметь здороваться и прощаться
		1.3. Давай дружить	- считают до двадцати; - называют по-английски членов семьи;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до двадцати.
2.	Буквы и их песенки	2.1. Алфавит	- рассказывают алфавит; - отличают буквы и звуки; - умеют читать слова из 3 звуков	Дети будут знать алфавит, звуки, бегло читать слова
		2.2. Алфавит	- рассказывают алфавит; - отличают буквы и звуки; - умеют читать слова из 3 звуков	Дети будут знать алфавит, звуки, бегло читать слова
		2.3. Алфавит	- рассказывают алфавит; - отличают буквы и звуки; - умеют читать слова из 3 звуков	Дети будут знать алфавит, звуки, бегло читать слова
		2.4. Алфавит	- рассказывают алфавит; - отличают буквы и звуки; - умеют читать слова из 3 звуков	Дети будут знать алфавит, звуки, бегло читать слова

		2.5. Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают алфавит; - отличают буквы и звуки; - умеют читать слова из 3 звуков 	Дети будут знать алфавит, звуки, бегло читать слова
3.	Моя семья	3.1. Мама, папа, я – дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - считают до десяти; - называют по-английски членов семьи; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		3.2. В гостях у бабушки и дедушки	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопрос о человеке “Who is this?”; - употребляют местоимение “Who” в сложном предложении; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		3.3. Семейные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - описывают действия людей; - прослушивают короткие тексты на английском языке и понимают их содержание. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
4.	Рождество и новый год	4.1. Рождество	<ul style="list-style-type: none"> - описывают действия людей; - прослушивают короткие тексты на английском языке и понимают их содержание. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		4.2. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - описывают действия людей; - прослушивают короткие тексты на английском языке и понимают их содержание. 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		4.3. Праздничный стол	<ul style="list-style-type: none"> - описывают действия людей; - прослушивают короткие тексты на английском 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Моя семья», будут

			языке и понимают их содержание.	уметь рассказывать, что умеют и не умеют делать члены их семьи, считать до десяти.
		4.4. Украшаем елку	- выполняют творческое задание «Украшение английской елки»	Закрепление ранее изученной лексики, развитие творческих способностей.
5.	Руки, ноги и хвосты	5.1. Мое тело	- называют по-английски части тела человека; - понимают на слух инструкции преподавателя и выполняют соответствующие действия; - используют речевые структуры занятия в ситуациях общения.	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Части тела», будут уметь использовать речевые структуры «Я могу», «Я не могу», «Я хочу», «Я не хочу»
		5.2. Животные	- понимают конструкции “Come back!”, “Fly away”; - говорят по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; - спрашивают, какой именно предмет (животное) отсутствует; - сообщают о наличии предмета (животного); - задают вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;	Дети будут владеть первичной лексикой по темам «Домашние питомцы», «Лесные животные», «Зоопарк», будут уметь считать до 5, просить передавать предмет (фигурку животного), сообщать о местонахождении предмета.
		5.3. Мы идем в зоопарк	- понимают конструкции “Come back!”, “Fly away”; - говорят по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; - спрашивают, какой именно предмет (животное) отсутствует; - сообщают о наличии предмета (животного); - задают вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;	Дети будут владеть первичной лексикой по темам «Домашние питомцы», «Лесные животные», «Зоопарк», будут уметь считать до 5, просить передавать предмет (фигурку животного), сообщать о местонахождении предмета.
		5.4. Природа	- узнают в речи слова, употребляемые для описания погоды;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Осень», «Зима»,

			<ul style="list-style-type: none"> - исполняют песенку про погоду на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием времен года. 	«Весна», «Лето», «Погода», будут уметь рассказывать об изменениях в погоде, природе.
6.	Я умею все на свете	6.1. Я люблю, я не люблю	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; - умеют воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:]. 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		6.2. Я умею, я не умею	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух сообщения о том, что умеют делать другие; - выполняют действия “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; - дают краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you...?”; - сообщают, что они не умеют делать что-либо или умеют; 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		6.3. Я хочу, я не хочу	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; - умеют воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:]. 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		6.4. Я буду, я не буду	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух сообщения о том, что умеют делать другие; - выполняют действия “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; - дают краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you...?”; - сообщают, что они не умеют делать что-либо или умеют; 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
		6.5. Рассказ о себе	<ul style="list-style-type: none"> - составляют небольшой рассказ о себе, своих предпочтениях 	Дети будут уметь рассказывать о том, что они умеют и не

				умеют делать, задавать вопрос «Ты умеешь...?», давать краткий ответ «Да, умею», «нет, не умею»
7.	Моя неделя	7.1. Дни недели	- узнают в речи слова на тему «День недели» - исполняют песенку про дни недели на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием дней недели	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Дни недели», будут уметь рассказывать про дни недели
		7.2. Месяцы и времена года	- узнают в речи слова, употребляемые для описания погоды; - исполняют песенку про погоду на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием времен года.	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Погода», будут уметь рассказывать об изменениях в погоде, природе.
		7.3. Мой распорядок дня	- узнают в речи слова, употребляемые для описания распорядка дня; - исполняют песенку про распорядок дня на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием распорядка дня, недели	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Дни недели», «Распорядок дня», будут уметь рассказывать про свой распорядок дня, занятия в течение недели
		7.4. Расписание на неделю	- узнают в речи слова, употребляемые для описания распорядка дня; - исполняют песенку про распорядок дня на английском языке; - составляют небольшой текст с описанием распорядка дня, недели	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Дни недели», «Распорядок дня», будут уметь рассказывать про свой распорядок дня, занятия в течение недели
8.	Я одену на прогулку...	8.1. Одежда летом	- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного;	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.

		8.2. Одежда осенью и весной	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
		8.3. Одежда зимой	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
		9.1. Одежда летом	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; - считать «в обратном направлении» от десяти до одного; 	Дети будут владеть первичной лексикой по теме «Одежда», «Обувь», «Времена года», будут уметь рассказывать, что нужно надеть в ту или иную погоду.
9.	Промежуточная аттестация	9.1. Игровое обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
		9.2. Игровое обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
10.	Итоговая аттестация	10.1. Обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме
		10.2. Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение диагностических заданий, показ результата 	Обобщение ранее полученных знаний в игровой форме

2.3. Расписание занятий

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию:

<i>Наименование доп. образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
«ЯзыкоБум»	Социально - гуманитарной	Миронова Е.А.	Старшая группа	«Понедельник» 15:10-15:35
			Подготовительная группа	«Понедельник» 15:50 – 16:20 16:30 – 17:00

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2023-2024	1	4	34	20-25 мин
2024-2025	1	4	36	30 мин

2.4. Материально – техническое обеспечение:

Пространственные	В рамках реализации программы используется: -учебный кабинет;
Материально-технические	- Компьютер для педагога, оснащенный выходом в Интернет; - Столы, стулья; -Доска магнитная; -Принтер черно-белый, цветной; -Сканер; - Цифровой фотоаппарат; -Канцелярские принадлежности - Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts; - Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику; - Карточки-звуки» (44 звука английского языка); - Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English. - Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).
Кадровые	Теоретические и практические занятия проводит педагогические работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»: Миронова Елена Александровна

Методические материалы

Перечень материалов и описание, разработанных педагогом для проведения занятий

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts	Учебник Happy House New Edition 1 формирует языковые навыки и знания учащихся на начальном уровне (части 1 и 2) в рамках изучения английского языка. В данном учебнике представлены разнообразные темы и задания, которые помогают учащимся развивать навыки чтения, письма, слушания и говорения на английском языке. Авторы учебника, Stella Maidment и Lorena Roberts, предлагают методический подход, который делает изучение английского языка доступным и увлекательным для начинающих. В учебнике Happy House New Edition 1 уделяется внимание развитию словарного запаса, грамматических структур и формированию коммуникативных навыков у учащихся.	Каждое занятие
Книга для учителя	Книга для учителя Happy House New Edition 1 также формирует языковые навыки и знания обучающихся, но уже на более детальном и методическом уровне. Она включает в себя планы уроков, дополнительные задания и материалы для учащихся, а также рекомендации по оценке знаний и навыков учащихся.	Каждое занятие
Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику	Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, формируют понимание и запоминание новых слов и выражений. Они помогают учащимся лучше понять значение слов и их использование в контексте, а также облегчают процесс запоминания.	Каждое занятие
Карточки-звуки» (44 звука	Карточки-звуки формируют правильное произношение и восприятие звуков в речи. Они помогают учащемуся	Каждое занятие

английского языка)	научиться правильно произносить звуки, а также различать их в потоке речи.	
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English	Видеоматериалы на уроках английского формируют понимание языка на слух и развивают навыки говорения. Они также могут помочь в изучении новых слов и фраз, а также в понимании различных акцентов и диалектов английского языка.	Каждое занятие
Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).	Учебник «Spotlight Starter» формирует базовые навыки владения английским языком у детей дошкольников. Он помогает детям научиться читать, писать, говорить и понимать английскую речь, а также знакомит их с культурой и традициями англоязычных стран.	Каждое занятие

2.5. Оценочный материал

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
1-ый год обучения	Промежуточная аттестация: - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств	Игровое занятие Педагогическое наблюдение
2-ой год обучения	Промежуточная аттестация: - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств Итоговая аттестация: - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств	Игровое занятие Педагогическое наблюдение Практическое занятие Педагогическое наблюдение

Список используемой литературы

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/И.А Шишкова,
М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

