

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательная логика»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: базовый
возраст обучающихся: 4-5 лет
срок реализации 1 год

Автор -составитель:
Ялунина Дарья Андреевна,
воспитатель

г. Камышлов,
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарно тематическое планирование	10
2.4. Расписание занятий	18
2.5. Материально-техническое обеспечение	19
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	19
Список литературы	20

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие ребенка — это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В. В Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В., Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори.

Изучение теоретических основ умственного развития детей дошкольного возраста позволило выделить положение, являющееся основным для работы: положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию. Важной частью в познавательном направлении развития дошкольников является развитие логических приемов мышления – видов умственной деятельности, позволяющих формировать и оперировать понятиями и суждениями, выполнять умозаключения, проводить доказательства. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с нормативными документами различного уровня:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. №900-ПП.

- Устав МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Программа основана на технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Игры развивают конструктивные способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие приёмов логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх;
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;
3. Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность;
4. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях;
5. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
6. Расширять словарный запас и общий кругозор детей;
7. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

1.3. Содержание программы

Организация детской деятельности направлена на развитие творческих способностей, гибкости и подвижности ума у детей. Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность.

Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Дети придумывают названия составленным предметным силуэтам, описывают их, рассказывают о назначении предметов, сочиняют простые сюжетные рассказы (например, на тему «Что увидел сказочный герой во время путешествия?»), беседуют друг с другом и со взрослым. В процессе освоения математического содержания происходит обогащение приобретенного сенсорного опыта за счет применения в практической деятельности системы сенсорных эталонов (например, поиск в окружающей обстановке предметов, определенных формы и цвета). Происходит дальнейшее постижение геометрических форм, пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга). Ребенку 4—5 лет предлагается решение несложных логических задач на поиск предметов по признакам, пересечение множеств (круги Эйлера), сравнение групп предметов по количеству, обозначение чисел цифрами. Одним из приемов активизации детской мыслительной деятельности является использование приема специально допущенной ошибки или загадки, которую совершает или загадывает персонаж.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего логико-математического развития частично решаются вопросы познания мира предметов и природы.

Развивающие игры и пособия В. В. Воскобовича, используемые в Программе, можно условно разделить по целям развития на три группы.

Первая группа — игры, направленные на математическое развитие. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений происходит развитие мыслительных операций. Сюда можно отнести игры на трансформацию («Квадраты Воскобовича», «Змейка»), плоскостное моделирование («Чудо-крестики», «Чудо-соты»), освоение целого и части («Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Прозрачный квадрат»).

Вторая группа — это игровые универсальные пособия («Коврограф мини «Ларчик»). В ходе работы с играми В. Воскобовича ребёнок развивается по всем образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

Для реализации программы используются развивающие игры Воскобовича, а также Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:

- игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки»);

- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Шёл домой Глеб», «Блоки Дьенеша»);

- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»);

- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)», «Чудо – крестики», «Чудо – соты»);

- игры на развитие речи («Шнур – затейник», «Геоконт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»);

- игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат»).

Содержание программы «Занимательная логика» представлено в виде игровых ситуаций, которые являются организованной образовательной деятельностью детей и взрослых. При ее организации взрослый говорит от лица автора – рассказчика и имени сказочного персонажа. Сказочные герои появляются в игровых ситуациях постепенно в течение всего учебного года. Взрослый и дети рассматривают и описывают нового персонажа, беседуют о нем. Характерные проявления героя предполагают использование различных методических приемов, например, умный загадывает загадки, аккуратный сортирует, а легкомысленный допускает ошибки.

Взрослый как участник игры предоставляет возможность детям 4—5 лет подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу, ответить на вопрос.

Организационные формы работы на занятиях определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах и индивидуальная.

При реализации программы применяются следующие методы работы:

а) методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плаката, фото).

Занятия рассчитаны на группу 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);

- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);

- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;

- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);

- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;

- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала;

- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

При формировании программы учитывались следующие методологические подходы:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала;

- Деятельностный подход к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

1.3. Планируемые результаты

К концу года у детей будет сформированы:

Предметные результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение.

Метапредметные результаты:

- развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях;

- ребёнок умеет выбирать необходимую информацию;

- ребёнок умеет обобщать способы и средства своей деятельности;

- дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь - доказательство, речевое общение; умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;

- у детей развита мелкая моторика кистей рук.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Формирование интереса к развивающим играм.

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»
2.	Возраст детей	4 – 5 лет
3.	Срок обучения	1 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	02.10.2023
7.	Окончание учебного года	31.05.2024
	Сроки проведения каникул	31.12.2023г.-09.01.2024г В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитывается
8.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	26.12.2023-30.12.2023г 25.05.24 - 31.05.2024г
9.	Количество недель в учебном году	34 недели
10.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	20 мин
11.	объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
12.	Расписание занятий	Вторник 15.15-15.35 15.45-16.05

2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная логика» регламентирует требования к организации образовательного процесса по реализации образовательной программы

дополнительного образования, объём учебного времени, отводимого для проведения занятий и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Перечень форм обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут. В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

Перечень видов занятий – игра, практическая работа

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: игры, олимпиада, тест.

Наполняемость группы – 6–10 детей.

Количество занятий	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
34	4	5	4	4	4	4	4	5

2.3. Календарно-тематическое планирование

Тема	Программные задачи	Материалы / игры
<i>Октябрь</i>		
«День Рождение Каркуши» (знакомство с блоками Дьенеша)	1. Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; 2. Развивать логическое мышление (игровое упражнение «Бусы», «Оформим подарок», «Клумба с цветами»); 3. Учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки, выкладывать постройку по образцу.	1. Блоки Дьенеша 2. Схемы 3. Обручи
«Поможем доктору Айболиту»	1. Упражнять детей в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, величине. 2. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение считать в пределах 4. 3. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками.	1. Блоки Дьенеша 2. Бумажные бабочки с геометрическими фигурами 3. Пять бумажных ключей
«Построим цыплятам домики»	1. Познакомить детей с цветными палочками Кюизенера. 2. Закреплять представления о длине: короткая, длинная; о форме: треугольная, квадратная, прямоугольная. 3. Закреплять порядковый счёт до 4. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве: лево, право, вниз, вверх, посередине.	1. Палочки Кюизенера 2. Распечатанные изображения цыплят
«Путешествие в волшебную страну»	1. Формировать умение зрительно воспринимать и понимать алгоритм выполнения задания по картинкам-схемам.	1. Палочки Кюизенера 2. Блоки Дьенеша 3. Схемы

	<p>2. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>3. Развивать творческие способности, воображение.</p>	
<i>Ноябрь</i>		
«У нас в гостях слон и слоник»	<p>1. Формирование у детей умения составлять предложения с простыми предлогами перед, после, между;</p> <p>2. Учить определять местонахождение квадрата относительно других квадратов; («Подарки слона Лип-лип»)</p> <p>3. Упражнять в построении объектов на основе схемы;</p> <p>4. Активизировать речь детей;</p> <p>5. Формировать умение обводить карандашом сконструированную фигуру по контуру, развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>1. Мини-ларчик (Разноцветные квадраты);</p> <p>2. Игра «Чудо-цветик»;</p> <p>3. Герои слон Лип-лип, слоник Ляп-ляп;</p> <p>4. Схема «Чудо-цветик» (Собака)</p>
«Гномики идут друг к другу в гости»	<p>1. Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о назначении пешеходного перехода, светофора, о его сигналах; («Перекрёсток»);</p> <p>2. Стимулировать стремление помогать окружающим, приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым;</p> <p>3. Развивать зрительную память («Чего не стало?»);</p> <p>4. Развивать речь;</p> <p>5. Развивать знание основных цветов («Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле»).</p>	<p>1. Мини-Ларчик (Разноцветные верёвочки, разноцветные квадраты, гномики).</p>
«Весёлые приключения»	<p>1. Закреплять умение у детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам;</p> <p>2. Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания;</p> <p>3. Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой,</p>	<p>1. Предметные картинки</p>

	обозначающей это количество.	
«Лип-лип и Ляп-ляп принесли новую игру»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрой «Чудо-соты»; 2. Актуализировать у детей понятие слова «соты»? 3. Развитие воображения детей на основе рассматривания игры, определении, на что похожа игра; 4. Развитие логического мышления, умения считать (Сота какого цвета находится в центре, Сколько частей в соте в центре?, Где находятся соты из 5 частей?, Какого они цвета?); 5. Учить детей договариваться между собой, делиться деталями, помогать друг другу при построении башни из сот разного цвета путём накладывания; («Строим башню») 6. Учить находить одинаковые детали в игре; 7. Упражнять в построении объекта «Самолёт» по схеме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо-соты»; 2. Схема «Самолёт»; 3. Герои Лип-лип и Ляп-ляп
«Ягодная полянка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; 2. Тренировать концентрацию внимания; («Слон Лип-лип собирает ягоды»); 3. Закреплять навыки количественного счёта и пространственных отношений («Делаем поезд»); 4. Познакомить детей с квадратом Воскобовича (двухцветным) (рассматривание, умение работать по схеме). («Домик») 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Квадрат Воскобовича (двухцветный); 2. «Мини-Ларчик»: разноцветные кружки, слон Лип-лип, разноцветные верёвочки; 3. «Чудо-соты»
Декабрь		
«Весёлые дорожки»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение работать со схемами квадрата Воскобовича; («Конфета») 2.Развивать навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве; 3. Развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание, мелкую 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Квадрат Воскобовича (двухцветный); 2. «Шнурок-затейник»; 3. «Математические корзинки»; 4. Мини-Ларчик (разноцветные верёвочки, разноцветные кружки)

	<p>моторику рук;</p> <p>4. Развивать графические навыки («Любопытная змейка»);</p> <p>5. Познакомить детей с игрой «Шнур-затейник», учить составлять узор (зигзаг).</p>	
«В зоопарке»	<p>1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>2. Развивать зрительную память.</p>	Схемы «Флаг»; «Рыбка»; «Заборчик»
«Идем в гости»	<p>1. Развивать зрительные и осязательные впечатления.</p> <p>2. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Учить раскладывать предметы в порядке убывания.</p> <p>5. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.</p>	<p>1. Чудесный мешочек</p> <p>2. Спортсмены строятся</p> <p>3. Обед для матрёшек</p>
«Новый год»	<p>1. Учить выбирать предметы по заданному признаку.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p>	1. Покази одинаковые предметы
Диагностическое занятие		
Январь		
«Гномики собирают грибы»	<p>1. Познакомить с игрой «Математические корзинки»;</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>3. Развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>4. Упражнять в счёте;</p> <p>5. Содействие формированию у детей умения понимать чувства других по выражению глаз, положению бровей, определять эмоциональное состояние);</p> <p>6. Обучать классификации объектов по заданному признаку («Жили-были гномики»).</p>	<p>1. Математические корзинки - 5</p> <p>2. Мини-Ларчик (разноцветные гномы, разноцветные верёвочки)</p>
«Обрадуем гномиков»	<p>1. Развивать умение работать со схемами квадрата Воскобовича; («Конверт»);</p> <p>2. Обучать детей составлению</p>	<p>1. Квадрат Воскобовича (двухцветный);</p> <p>2. Схемы узоров</p> <p>3. Коврограф</p>

	<p>узора по схеме («Составь узор»);</p> <p>3. Закрепление умения выделять признак – цвет;</p> <p>4. Развивать мелкую моторику («Дорожки»).</p>	
«Узор для гномиков»	<p>1. Развивать умение работать со схемами квадрата Воскобовича; («Летучая мышь»);</p> <p>2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость;</p> <p>3. Формировать пространственные представления;</p> <p>4. Обучать приёмам конструирования;</p> <p>5. Развивать мелкую моторику, речь, внимание («Помоги грустным гномикам перебраться на левый берег»);</p> <p>6. Обучать детей составлению узора по схеме («Украсим коврик»);</p> <p>7. Развитие внимания, работа над симметрией («Узнай и дорисуй»).</p>	<p>1. Квадрат Воскобовича (двухцветный);</p> <p>2. Мини-Ларчик (гномики, разноцветные кружочки)</p> <p>3. Схемы узоров</p>
«Путешествие в волшебную страну»	<p>1. Формировать умение зрительно воспринимать и понимать алгоритм выполнения задания по картинкам-схемам.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>3. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>1. Палочки Кюизенера</p> <p>2. Блоки Дьенеша</p> <p>3. Схемы</p>
Февраль		
«Скатерть-самобранка»	<p>1. Учить находить детали, соответствующие знаково-символическому коду (Признаки предметов с.21);</p> <p>2. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, умение видеть противоположные свойства в предметах;</p> <p>3. Формировать умение слушать и слышать задание взрослого до конца;</p> <p>4. Продолжать учить детей</p>	<p>1. Карточки с заданиями на признаки предметов;</p> <p>2. Математический планшет «Геоборд»</p>

	создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоборд» по знаково-символическому коду; 5. Упражнять в счёте предметов по определённым признакам.	
«Что такое «не»?»	1. Учить находить детали, соответствующие знаково-символическому коду, расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не»;	1. Карточки с заданиями на отрицание с.40-42; 2. Игра «Лепестки» эталоны цвета
«Волшебные превращения счетных палочек»	1. Развивать мыслительную операцию «Обобщение» на основе заданий; 2. Учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; 3. Упражнять в счёте; 4. Развивать конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность; 5. Способствовать развитию новых способов действия при решении поставленных задач; 6. Развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей.	1. Карточки с заданиями на обобщение; 2. Счётные палочки; 3. Интерактивная игра «Волшебный счёт»; 4. Интерактивная игра «Игры со смешариками»; 5. Математический планшет; 6. Схемы для математического планшета «Вертушка», «Зонтик».
«Прощание со Снеговиками»	1. Упражнять в умении расшифровывать (декодировать) знаково-символические обозначения в выборе геометрических фигур, соответствующих этим обозначениям (Отличительные признаки); 2. Развивать внимание, наблюдательность, мышление; 3. Упражнять в работе по схемам и делать вывод (одинаково, неодинаково); 4. Упражнять в счёте количества предметов.	1. Карточки с заданиями (Снеговика с.26-29)
Март		
«Мамины бусы»	1. Формирование умения	1. Мини-Ларчик (Карточки

	<p>группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету: зелёный, красный) и размеру (большой маленький); («Соберём бусы»)</p> <p>2. Формирование умения видеть простейшие закономерности в чередовании фигур;</p> <p>3. Упражнять в построении объектов на основе схемы;</p> <p>4. Активизировать речь детей;</p> <p>5. Воспитывать умение договариваться при работе в команде, делиться;</p> <p>6. Упражнять в счете от 1 до 5, умении называть цифры, располагать их по порядку;</p> <p>7. Познакомить детей с карточками «Забавные цифры», закреплять последовательность цифр в числовом ряду.</p>	<p>«Забавные цифры», «Разноцветные кружки»)</p> <p>2.Схемы (последовательности)</p> <p>3. Схема «Рыбка» (Чудоцветик);</p> <p>4. «Математические корзинки» - 5</p>
<p>«Как Кораблик Плюх-Плюх (Брызг-Брызг) готовился к путешествию»</p>	<p>1. Познакомить с новой игрой «Кораблик Плюх-Плюх», ее персонажами;</p> <p>2. Учить самостоятельно группировать предметы по одному признаку (цвету), определять и называть высоту предметов;</p> <p>3. Учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве из деталей игры «Прозрачный квадрат»;</p> <p>4. Развивать пространственные представления (слева – справа, вверху – внизу);</p> <p>5. Развивать умение аргументировать выбор предмета определенной формы;</p> <p>6. Формировать умения анализировать, сравнивать;</p> <p>7. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>1. Кораблик;</p> <p>2. «Прозрачный квадрат»</p>
<p>«В гостях у Феи»</p>	<p>1. Закреплять знания о частях суток, количественном и</p>	<p>1. Игра «Гномы-дома»</p>

	<p>порядковом счёте.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать у детей сочувствие и заботливое отношение к героям сказочного леса.</p>	
«Страна геометрических фигур»	<p>1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.</p> <p>2. Развивать восприятие и пространственные представления.</p>	Головоломки
<i>Апрель</i>		
«Противоположности»	<p>1. Учить использовать значок-обозначение</p> <p>2. Развивать пространственное мышление, воображение.</p> <p>3. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.</p> <p>4. Учить подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>5. Развивать мышление и воображение.</p>	<p>1. Говори наоборот;</p> <p>2. Рисунок-постройка;</p> <p>3. Кто в домике живёт?</p>
«Путешествие на ракете»	<p>1. Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт;</p> <p>2. Учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки, выкладывать постройку по образцу.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве: лево, право, вниз, вверх, посередине.</p>	<p>1. Блоки Дьенеша</p> <p>2. Схемы</p> <p>3. Ракета</p>
«Мы умеем штриховать»	<p>1. Развивать мелкую моторику;</p> <p>2. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.);</p> <p>3. Развивать логическое мышление</p>	<p>1. Штриховки</p> <p>2. Игра «Путаница»;</p> <p>3. Упр. «Глагольные ассоциации»;</p> <p>4. Упр. «Съедобное-несъедобное»</p>
«Раз ромашка, два ромашка»	<p>1. Продолжать упражнять детей в выполнении заданий, направленных на логическое мышление.</p>	<p>1. Игра «Посчитай на ощупь»;</p> <p>2. Игра «Верно-неверно»;</p> <p>3. Словесная игра «Чересчур»;</p> <p>4. Овощная небылица.</p>
<i>Май</i>		

«Сравни-ка	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. 3. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 4. Развивать внимание и воображение.	1. Чье число больше? 2. Математические корзинки 3. Спортсмены в лодках
Путешествие с Красной шапочкой	1. Закреплять умение объяснять свой ответ, делать выбор. 2. Продолжать формировать у детей умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов. 3. Способствовать развитию творчества и воображения.	1. Блоки Дьенеша 2. Счётные палочки 3. Схемы
В мире схем	1. Закреплять умение выстраивать изображение по схеме из различного материала.	1. Танграм 2. Чудо-цветик 3. Счётные палочки 4. Блоки Дьенеша
«Дизайнеры»	1. Учить составлять мебель в соответствии с планом; 2. Развивать мышление и внимание. 3. Развивать мышление. 4. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.	1. Куда залетела пчела? 2. Расставь мебель
Диагностическое занятие		

2.4. Расписание занятий

Занятия с детьми осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию:

<i>Наименование доп. образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
«Занимательная логика»	Социально-гуманитарная	Ялунина Д.А.	Средняя группа	Вторник 15.15-15.35 15.45-16.05

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2023-2024	1	4	34	20 мин

2.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются развивающие игры Воскобовича, а также Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:

- игры на развитие сенсорных способностей («Геокоонт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки»);
- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Шёл домой Глеб», «Блоки Дьенеша»);
- игры на развитие логического мышления («Геокоонт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»);
- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)», «Чудо – крестики», «Чудо – соты»);
- игры на развитие речи («Шнур – затейник», «Геокоонт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»);
- игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат»).

2.6. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Список литературы

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплексу «МиниЛарчик». - СПб.: ООО «РИВ», 2016 – 93с.;
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -80с.;
3. Харько Т.Г. Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 -192с.;
4. Финкельштейн Б.Б, Малышева Л.В Учебно-методический комплекс игровых материалов к блокам Дьенеша / Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года);
5. Пособие «Логика» М.В.Кралина

2.4. Материально – техническое обеспечение:

Техническое оснащение занятия: ноутбук, мольберт, тоска (магнитно – маркерная);

Проведение занятий предполагает использование следующего *дидактического материала:*

1. Наборы логических блоков «Дьенеша» - 5 коробок;
2. Игры на составление плоскостных изображений предметов;
3. Обучающие настольно-печатные игры по математике;
4. Геометрические мозаики и головоломки;
5. Занимательные книги по математике;
6. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
7. Простой карандаш; набор цветных карандаше;
8. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
9. Счетный материал, счетные палочки, набор цифр;
10. Методические пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Кубики Никитина» 4 шт., «Квадрат Воскобовича»);
11. Головоломки: («Лабиринт»);
12. Электронные дидактические пособия (игры);

Методическое обеспечение

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день «Логика для дошкольников»
3. Михайлова З.А. «Математика – это интересно»;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

2.5. Оценочный материал

Оценка эффективности реализации программы «Развивай - ка» происходит на основании результатов диагностики на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р. Немова, Д. Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те

предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Список используемой литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2022.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2020.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. -Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2018.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2021 г..
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –

СПб. «Детство – Пресс», 2004.

6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019 г.
8. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2020.

