

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5»
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательная сенсорика»**

направленность: социально-гуманитарная

уровень: базовый

возраст обучающихся: 3-4 года

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Турыгина Татьяна Николаевна,
воспитатель

г. Камышлов,
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Календарно тематическое планирование	12
2.4. Расписание занятий	15
2.5. Материально-техническое обеспечение	15
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	15
Список литературы	16
Приложение 1.	17
Приложение 2.	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально -гуманитарная, ориентирована на изучение базовых понятий и навыков, предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности. На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети учатся использовать более сложные грамматические структуры

предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Этот дидактический материал способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления у детей и формирует в комплексе все важные для умственного развития качества.

Программа предполагает развитие интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе использования развивающих игр с Блоками Дьенеша. Удовлетворяет интеллектуальные потребности детей младшего дошкольного возраста, расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления младших дошкольников в процессе использования игрового пособия блоки Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
2. Познакомить с различными способами описания формы;
3. Обучение пониманию и решению логических задач (классификации, упорядоченности действий);
4. Обучение детей операциям: анализа – синтеза, сравнения, использованию частицы отрицания «не»; ориентировке в пространстве.

Развивающие:

5. Развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
6. Развивать произвольное внимание, познавательную активность, мотивацию, интеллектуальных способностей детей;
7. Развивать желание сотрудничать с взрослым; заинтересованность в результате деятельности.
8. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, координации действий «глаз – рука»;

Воспитательные:

9. Воспитывать у обучающихся интерес к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;

10. Способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.

1.3. Содержание программы

Особенность развития мышления в 3-4 года проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремится к обоснованию, доказательству, поиску причин.

Ведущим видом деятельности для ребенка 3-4 лет является игра, именно при помощи игровой деятельности и следует начинать развитие у детей логических способностей. В условиях игры ребенок создает обобщенные образы, анализирует игровую ситуацию. Игра организывает сложный процесс овладения навыками в интересной для ребенка форме, придает умственной деятельности увлекательный характер.

Содержание программы учитывает особенности возрастного логико-математического развития ребенка 3-4 лет:

- интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и активность в их освоении;
- действия манипулятивно - подражательные и частично-поисковые;
- различают и называют 2-3 формы; предметы разной длины, высоты, цвета;
- начинают выделять отношения сходства и различия;
- осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности;
- преобразуют предметно-игровые ситуации.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса имеет занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. Занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, на основе игровых ситуаций, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, различные, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов, наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных блоков, в том числе на основе знако – символического обозначения.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от

оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине т. д.), несколько позже – по трём (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине). В одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учётом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но один ребёнок строит дорожку так, чтобы рядом в ней не было рядом блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другой – чтобы не было рядом блоков, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами), третий – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребёнком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях

Основными *принципами*, заложенными в основу программы, являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка,

необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например, цвет, форма, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: *наглядный метод* (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

- *словесный метод*, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- *практический метод или игровой*, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

- *метод стимулирования и мотивации* деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов (блоков) разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования

формы – обведение пальцем контура фигуры.

1.4. Планируемые результаты

1. Идентифицирует цвета (красный, желтый, синий), геометрические фигуры (блоки); группирует предметы по 2 – 3 признакам (форма, цвет, величина);
3. Находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу; словесно описывает;
4. Владеет логическими приемами работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, анализа, абстрагирование) на материале логических блоков Дьенеша;
5. Видоизменяет созданное им по ситуации;
4. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к играм с блоками Дьенеша;
5. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по образцу и по простейшему алгоритму;
6. Слушает взрослого и выполняет простые инструкции;
7. С помощью взрослого может выявить затруднение.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная сенсорика»
2.	Возраст детей	3-4 года
3.	Срок обучения	1 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	02.10.2023
7.	Окончание учебного года	31.05.2024
	Сроки проведения каникул	30.12.2022г.-10.01.2023г В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитывается

8.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	26.12.-30.12.2023г 25.05.-31.05.2024г
9.	Количество недель в учебном году	34 недель
10.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	15 мин
11.	объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
12.	Расписание занятий	Понедельник 15.15-15.25 15.35-15.50

2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная сенсорика» регламентирует требования к организации учебного процесса по реализации образовательной программы дополнительного образования, объём учебного времени, отводимого для проведения занятий и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

-Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Формы занятий: групповое занятие

Режим организации занятий: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут.

Программа рассчитана на 34 занятия.

В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год - 26-30 декабря и 25-31 мая. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей в подгруппе</i>
Младшая группа (3-4 года)	1	от 5 до 10

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Кол-во минут		
1.	«Давайте познакомимся»	1	15	5 мин	10 мин
2.	«Дружат» - «не дружат» «Разноцветные странички»	2	30	10 мин	20 мин
3.	«Отрицание цвета» «Найди не такую фигуру», «Заселим домики»	2	30	10 мин	20 мин
4.	«Раздели фигуры» «Дорожки» «Отрицание размера»	2	30	10 мин	20 мин
5.	«Печенье» «Второй ряд»	1	15	5 мин	10 мин
6.	«Разделители фигуры» «Котята» «Чудесный мешочек» «Кулинары»	2	30	10 мин	20 мин

	«Отрицание формы»				
7.	«Второй ряд»	1	15	5 мин	10 мин
8.	«Бусы в подарок кукле»	1	15	5 мин	10 мин
9.	«Чудесный мешочек» «Кто быстрее соберёт»	1	15	5 мин	10 мин
10.	«Новый год в городе волшебных фигур»	1	15	5 мин	10 мин
11.	Диагностическое занятие	1	15	5 мин	10 мин
12.	«Рыбалка» «Домино»	2	30	10 мин	20 мин
13.	«Поручения»	1	15	5 мин	10 мин
14.	«Парные картинки» «Все в ряд» «Найди фигуру» «Что везёт наш паровозик»	2	30	10 мин	20 мин
15.	«В гостях у сказки»	1	15	5 мин	10 мин
16.	«Магазин»	1	15	5 мин	10 мин
17.	«Строители»	1	15	5 мин	10 мин
18.	Кондитерская фабрика» «Открой замок»	1	15	5 мин	10 мин
19.	«Садовники», «Дорожки для Ежика», «Рассели жильцов в домики», «Паровозик»	3	45	15 мин	30 мин
20.	«Кто быстрее соберёт»	1	15	5 мин	10 мин
21.	«Хоровод»	1	15	5 мин	10 мин
22.	«Отыщи клад», «Круги», «Поможем Маше найти дорожку к Мише»	2	30	10 мин	20 мин
23.	«Продолжи дорожку», «Найди фигуру по свойствам»	1	15	5 мин	10 мин
24.	«Мы конструкторы»	1	15	5 мин	10 мин
25.	Диагностика на конец учебного года	1	15	5 мин	10 мин

2.3. Календарно тематическое планирование

З №	Тема	Содержание	Кол.	Оборудование	Работа с родителями
Занятие №1	Дидактическая игра «Давайте познакомимся»	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по цвету; познакомить детей с символами, обозначающими цвет блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков;	1	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Схема «Цвет»	Индивидуальные беседы по результатам диагностики. Анкетирование «Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников».
Занятие № 3, 4	Дидактические игры «Дружат» - «не дружат» «Разноцветные странички»	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. Знакомство с символикой «Цвет»	2	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка Карточка символ: «Цвет»	Ознакомление с программой содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
Занятие № 5,6,7	«Отрицание цвета» Дидактические игры «Найди не такую фигуру», «Заселим домики»	Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	3	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточка символ: «Отрицание цвета»	Фотоотчёт по итогам проведения занятий.

Занятие № 8,9	Дидактические игры «Раздели фигуры», «Дорожки» «Отрицание размера»	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	2	Логические блоки Дьенеша. Карточка символ «Размер», «Отрицание размера» цветные шнурочки	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
Занятие №10	Дидактические игры «Печенье», «Второй ряд»	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Размещать. Развивать пространственные представления.	1	Логические блоки Дьенеша. Карточки символы: «Цвет», «Размер»	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №11,12,13	Дидактические игры «Раздели фигуры», «Котята», «Чудесный мешочек», «Кулинары» «Отрицание формы»	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме. Знакомство с символикой «Форма», «Отрицание формы». Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	3	Логические блоки Дьенеша. Карточки символы: «Форма», «Отрицание формы»	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №14	Дидактические игра «Второй ряд»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	1	Логические блоки Дьенеша. Карточки с двумя полосками.	Фото отчет по занятию и успехам детей
Занятие №15	Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. Развивать зрительную память,	1	Блоки Дьенеша; домики с крышами трех основных цветов и окошками разной формы	Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования «Вопросы сенсорного

	фигур»	внимание, мышление.		(круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной);	развития и воспитания дошкольников».
Занятие № 16	Дидактическая игра «Бусы в подарок кукле»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету). Чередовать блоки «бусинки» по форме и цвету. Развивать зрительную память, внимание, мышление.	1	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №17,18	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кто быстрее соберёт»	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь. Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	2	Мешочек, блоки – драгоценные камни, коробочки	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №19,20	Дидактическая игра «Рыбалка» «Домино»	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение сравнивать, группировать предметы по толщине.	2	Блоки Дьеныша Два ведерка.	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие № 21,22	Игра «Поручения»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине). Знакомство с символикой «Толстый», «Тонкий», «Отрицание»	1	Блоки Дьеныша Карточки символы «Тонкий», «Толстый», «Отрицание»	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие № 23,24	Дидактические игры «Парные картинки»,	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам.	2	Карточки с 2-3 клетками, где в первой из них	Консультация по вопросу организации дидактических игр в

	«Все в ряд» «Найди фигуру» «Что везет наш паровозик?»	Продолжать знакомить детей с символами свойств. Учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать зрительную память, внимание, мышление. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.		изображено свойство. Блоки Дьеньша. Карточки символы, круги	домашних условиях.
Занятие № 25,26	Игра-путешествие «В гостях у сказки»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Развитие творческого мышления. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	2	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи. Блоки Дьеньша.	Видео проведения занятий. Индивидуальные консультации.
Занятие № 27	Дидактическая игра «Магазин»	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы. Развивать зрительную память, внимание, мышление.	1	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки Дьеньша	Оформление консультации «Игровая деятельность в семье».
Занятие № 28	Дидактическая игра «Строители»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы. Развивать зрительную память, внимание, мышление.	1	Блоки Дьеньша (кирпичи). Машины для перевозки кирпичей Карточки с символами свойств (форма, величина).	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.

Занятие № 29	Дидактические игры «Кондитерская фабрика», «Открой замок»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Развивать зрительную память, внимание, мышление.	1	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки Дьенеша (конфеты)	Офлайн консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях (по схемам, символам)
Занятие № 30	Дидактические игры «Садовники», «Дорожки для Ежика», «Рассели жильцов в домики», «Паровозик»	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры. Развивать зрительную память, внимание, мышление.	2	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки Дьенеша (цветы).	Фото и видео отчет по итогам проведения занятий.
Занятие № 31	Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт»	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	1	Блоки Дьенеша Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки (корзинки)	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №32	Дидактическая игра «Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предьявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	Блоки. Карточки, карточки символы.	Фото и видео отчет по итогам проведения занятий.

Занятие № 33,	Дидактические игры «Отыщи клад», «Круги», «Поможем Маше найти дорожку к Мише»	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать умение работать с 3 кругами. Учить детей обобщать предметы и классифицировать их, развивать умение читать кодовые обозначения.	1	Блоки Дьенеша, карточки с кругами разного цвета, схема закодированной дорожки (Маша и Медведь), картинки (клад)	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Занятие №34	Дидактическая игра «Продолжи дорожку», «Найди фигуру по свойствам»	Учить детей выкладывать фигуры соблюдая алгоритм (на основе показа начала дорожки, чередование 2-3). Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. Закреплять свойства блоков. Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	1	Блоки Дьенеша Карточки символы (для детей)	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. Индивидуальные беседы по результатам диагностики.

2.3. Расписание занятий

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию

Название программы	Направленность	ФИО педагога	Возрастная группа	Время проведения
«Занимательная сенсорика»	Социально-гуманитарная	Турыгина Т.Н.	младшая (дети 3-4 лет)	Понедельник 15.15-15.25 15.35-15.50

2.4. Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий: ноутбук, мольберт или доска.

Проведение занятий предполагает использование следующего *дидактического материала:*

- Наборы логических блоков «Дьенеша» - 5 коробок.
- Карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: «Цвет», «Форма», «Толщина», «Размер», карточки «Отрицание».
- Карточки дорожки «Рассели жильцов», «Загадки без слов»;
- Карточки для дидактических игр «Домики (1, 2 – 3 признака) «Угадай, какая фигура», «Раздели блоки», «Круги», «Замочки», «Котята», «Паровозик с цветным изображением фигур», «Паровозик с пустыми вагончиками», «Елочки влесу», «Гусеница», «Маша и Медведь», «Дорожки схемы для Ежика», «Логические таблицы»;
- Ведерки, корзинки, игрушки Машины – 8 шт., кукла, шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка, обручи;

2.6. Оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы «Занимательная сенсорика» происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития и проявление элементов логического мышления на середину и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);
 - различать предметы по величине (большой – маленький);
 - различать предметы по форме;
 - развитие мышления;
- способности к анализу;

(Приложение 1.)

1. Аксенова Г. Н. Использование блоков Дьенеша в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста - М.: Буки-Веди, 2012. — С. 52-54.
2. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
5. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79
6. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
7. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
8. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина. - М.: Академия развития, 2011.- 192с.
9. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

Оценочные материалы

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Материал: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель: выявить у ребенка знания о форме

Материал:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Диагностика развития элементов логического мышления, способности к анализу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением 4 пары варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 2 признакам – цвету, размерам элементов узора (форме).

Инструкция: Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек.

Оценка выполнения:

Не может подобрать ни одной пары -0

Правильно подобрал одну пару – 1

Правильно подобрал две пары – 2

Правильно подобрал 3- 4 пары – 3

Задание № 4

Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация». Ребенку предъявляют карточки с изображением предметов, животных, фигур и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку задается. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Разложи эти карточки по 2 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 3 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

Невыполнение задания после всех видов помощи – 0

Выполнение после словесного указания оснований для классификации – 1

Выполнение после показа первых 3 карточек, без словесного пояснения – 2

Выполнение по основной инструкции – 3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического мышления, внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка. Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость мышления.

Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню условно возрастной нормы.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень- 8 - 12 балла;

средний уровень- 4- 7 балла;

низкий уровень- 3 – 1 балл;

умение не сформировано-0 баллов

Анкета «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы кружка «Занимательная сенсорика» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте
 - считаю нужным;
 - считаю не нужным;
 - затрудняюсь ответить;
3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании
 - информация отсутствует;
 - есть но воспитатель не обращает на неё внимание;
 - я не обращаю внимание на информацию;
 - информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
 - наглядная информация интересна и полезна для меня;
5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия
 - высокий;
 - средний;
 - низкий;
6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №1

Мониторинг

**З
а
д
а
н
и
е
№
1**

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Материал: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра «Занимательная коробка»

Цель:
Выявить у ребенка знания о форме

Материал:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их.
Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери»
(показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Диагностика развития элементов логического мышления, способности к анализу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением 4 пары варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 2 признакам – цвету, размерам элементов узора (форме).

Инструкция: Посмотри, ребята перепутали свои варежки.

Помоги им разобраться и найти все пары варежек. Оценка

выполнения:

Н
е
м
о
ж
е
т
п
о
д
о
б
р
а
т
ь
н
и
о
д
н
о
й
п
а
р
ы
-
0
П

р
а
в
и
л
ь
н
о
п
о
д
о
б
р
а
л
о
д
н
у
п
а
р
у
—
1
П
р
а
в
и
л
ь
н
о
п
о
д
о
б
р
а
л
д

В
е
п
а
р
ы
—
2
П
р
а
в
и
л
ь
н
о
п
о
д
о
б
р
а
л
3
-
4
п
а
р
ы
—
3

Задание № 4

Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация».

Ребенку предъявляют карточки с изображением предметов, животных, фигур и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку задается. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Разложи эти карточки по 2 группам (кучкам) так, чтобы

каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 3 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

Невыполнение задания после всех видов помощи – 0

Выполнение после словесного

указания оснований для

классификации – 1

Выполнение после показа

первых 3 карточек, без

словесного пояснения – 2

Выполнение по основной

инструкции – 3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического мышления, внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка.

Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость мышления.

Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню условно возрастной нормы.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень- 8 - 12 балла;

средний уровень- 4- 7 балла;

низкий уровень- 3 – 1 балл;

умение не сформировано-0 баллов.

Анкета «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы кружка «Занимательная сенсорика» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:
 - да;
 - нет;
 - не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
 - считаю нужным;
 - не считаю нужным;
 - затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:
 - да;
 - нет;
 - не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:
 - информация отсутствует;
 - есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
 - я не обращаю внимание на информацию;
 - информация интересная, но не имеет ~~прикладной~~ **прикладной** значимости;
 - наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:
 - высокий;
 - средний;

низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

да;

нет;

не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!