

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
от «31» августа 2023 г  
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»  
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Развивай-ка»**

направленность: социально-гуманитарная

уровень: базовый

возраст обучающихся: 5-6 лет

срок реализации 1 год

Автор -составитель:  
Саласкевич Марина Анатольевна,  
воспитатель

г. Камышлов,  
2023 год

## Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарно тематическое планирование	10
2.4. Расписание занятий	20
2.5. Материально-техническое обеспечение	20
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	21
Список литературы	24

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Развивай - ка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее

новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ребенка затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### *Цель программы:*

Развитие интеллектуально – творческих способности, через освоение логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

### *Задачи программы:*

1. Развивать логико - математические представления;
2. Формировать у детей исследовательский способ познания (воссоздания,

- преобразования, экспериментирования, моделирования);
3. Создать условия для овладения мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
  4. Развивать произвольное внимание, познавательную активность, мотивацию, интеллектуальных способностей детей;
  5. Развивать личностные качества, навыков самоконтроля и самооценки.

### **1.3. Содержание программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки и саморегуляции.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В основе разработки данной программы «Развивай-ка» лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Никитина, Михайловой, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие

развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основными *принципами*, заложенными в основу программы, являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- Принцип умственного развития дошкольника;
- Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Принцип гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

*Ведущей идеей данной программы* - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

*Приемы и методы организации.*

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- *наглядный метод* (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

- *словесный метод*, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- *практический метод или игровой*, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

- *метод стимулирования и мотивации* деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

## **Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет;
- Ознакомление с геометрическими фигурами;
- Определение величины;
- Ориентировка во времени и в пространстве;
- Решение логических задач;

## **Методы, используемые на занятиях:**

- игры-эксперименты;
- модели, схемы;
- развивающие игры;
- логические задачи;
- ИКТ;

## **Методика работы с детьми строится на следующих принципах:**

1. Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;
2. Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
3. Индивидуального подхода к детям;

### **1.4. Планируемые результаты:**

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
2. Считать до 20 и дальше. Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
3. Соотносить цифру и количество предметов.
4. Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
5. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
6. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
7. Воссоздаёт из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
9. Определять временные отношения (день – неделя – месяц);

## **Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная

		общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»
2.	Возраст детей	5-блет
3.	Срок обучения	1 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	02.10.2023
7.	Окончание учебного года	31.05.2024
	Сроки проведения каникул	30.12.2023г.-10.01.2024г В каникулярное время занятия не проводится и в календарном учебном графике не учитывается
8.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	26.12.-30.12.2023г 25.05.-31.05.2024г
9.	Количество недель в учебном году	34 недель
10.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	25 мин
11.	объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
12.	Расписание занятий	Пятница 16.10-16.35

## 2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» регламентирует требования к организации учебного процесса по реализации образовательной программы дополнительного образования, объём учебного времени, отводимого для проведения занятий и разработан в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31



(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

-Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут.

В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год - 26-30 декабря и 25-31 мая. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

Количество занятий	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
34	4	5	4	4	4	4	4	5

## 2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>Октябрь</b>	1	Количество и счет» «Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Геометрические фигуры.

	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам Беседа о предметах, нас окружающие Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Кубики, геометрические фигуры
<b>Ноябрь</b>	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.	Кубики. Палочки Кюизенера.

		Изготовление поделок.	
--	--	-----------------------	--

	4	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера.
	5	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счеты

Декабрь	1	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.
	2	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера .

3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера
4.	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.

Январь	1	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	2	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш линейка. Палочки Кюизенера
	3	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
	4	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные

Февраль	1	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	2	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера

	3	<p>Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание) (2 занятия)</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровнять стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.</p>
--	---	--	---	---

	4.	<p>Геометрические фигуры» «Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>	<p>Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.</p>
--	----	--	---	--



Март	1.	Количество исчит» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2.	Количество исчит» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3.	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.
	4.	Определение величин» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики

Апрель	1.	Количество исчит» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	2.	Количество исчит» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.
	3.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» (2 занятия)	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера

<b>Май</b>	1.	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2.	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3.	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры
	4.	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера .
	5.	Интеллектуальный турнир «Знаток математиков»	Итоговое мероприятие	Диагностика

### 2.3. Расписание занятий

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию:

<i>Наименование доп. образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
«Развивай - ка»	Социально - гуманитарной	Саласкевич М.А.	Старшая группа	«Развивайка» 16.00-16.25

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2023-2024	1	4	34	20-25 мин

### 2.4. Материально – техническое обеспечение:

*Техническое оснащение занятия:* ноутбук, мольберт, тоска (магнитно – маркерная);

Проведение занятий предполагает использование следующего *дидактического материала:*

1. Наборы логических блоков «Дьенеша» - 5 коробок;
2. Игры на составление плоскостных изображений предметов;
3. Обучающие настольно-печатные игры по математике;
4. Геометрические мозаики и головоломки;
5. Занимательные книги по математике;
6. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
7. Простой карандаш; набор цветных карандаше;
8. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
9. Счетный материал, счетные палочки, набор цифр;
10. Методические пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Кубики Никитина» 4 шт., «Квадрат Воскобовича»);
11. Головоломки: («Лабиринт»);
12. Электронные дидактические пособия (игры);

*Методическое обеспечение*

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день «Логика для дошкольников»
3. Михайлова З.А. «Математика – это интересно»;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

## 2.5. Оценочный материал

Оценка эффективности реализации программы «Развивай - ка» происходит на основании результатов диагностики на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р. Немова, Д. Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

*Диагностический инструментарий (диагностические задания)*

*Задание №1. Развитие внимания*

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

*Задание №2. Развитие памяти*

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

*Задание №3. Развитие восприятия*

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30

сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

*Задание №4. Развитие воображения*

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

*Задание №5. Развитие мышления*

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

*Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач*

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4

картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

## Список используемой литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2022.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2020.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. -Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2018.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2021 г..
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2004.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019 г.
8. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2020.



