

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «31» августа 2023 г №106-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный спасатель МЧС»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: стартовый, базовый
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации 2 года

Авторы -составители:
Харина Ксения Сергеевна,
воспитатель

г. Камышлов,
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Календарно тематическое планирование	10
2.4. Расписание занятий	39
2.5. Материально-техническое обеспечение	39
2.6. Оценочные материалы (мониторинг)	46
Список литературы	47

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель МЧС» имеет социально-гуманитарную направленность. Так как методологической базой данной программы является формирование у обучающихся личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения в быту, активизацию их адаптации к окружающей действительности. Разработка программы обусловлена важностью расширения представлений дошкольников о возможных опасных, чрезвычайных ситуациях. Программа позволяет сформировать умения действовать в необычных обстоятельствах, экстремальных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель МЧС» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»;

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы в образовательном пространстве Камышловского городского округа обусловлена необходимостью создания условий для целенаправленной подготовки ребёнка к встрече с чрезвычайными, экстремальными ситуациями и грамотными действиями при их возникновении.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для здоровья. К сожалению, ежегодная статистика, показывает наличие происшествий, в которых страдают дети. Это пожары в жилых зданиях, дачных домах, аварии на дорогах, происшествия с детьми в доме, на улице, в образовательных учреждениях. Современные исследования констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям. Вместе с этим потребность в безопасности - одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период чувствителен для приобщения детей к культуре

безопасности.

На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение условий безопасной жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, средств, содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Обучение безопасности жизнедеятельности – не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребёнком успеха, его самореализации, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребёнку не уйти, и надо научить его не только избегать опасностей, но и смело решать проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно ещё и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника и окружающие его люди, очень часто он создает их себе сам, а его недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям всегда усложняет положение, может привести к тяжёлым, а порой и трагическим последствиям.

Дополнительная общеобразовательная программа связана с образовательной областью «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает полноту, цельность её содержания, расширяет и обогащает её. Направлена на сохранение жизни в чрезвычайных ситуациях, начиная с дошкольного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в сочетании использования традиционных форм обучения дошкольников - рассказ, показ, беседа с практико-ориентированным тренингом. Такой подход позволяет сформировать и запустить навыки самосохранения на бессознательном уровне, инстинктивно.

Отличительной особенностью программы является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

В программу входят четыре модуля «Формирование основ безопасности в чрезвычайных ситуациях», «Первая помощь», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы отвечает интересам и потребностям детей дошкольного возраста, а также обладает широкими возможностями для развития ребенка.

Содержание программы направлено на целенаправленное обучение детей практическим навыкам выживания в чрезвычайных ситуациях, умениям оказывать

само- и взаимопомощь. Также формируется раскрытие потенциала личности дошкольника, осуществляется специальная подготовка, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения результата, а также развитие у детей мотивации к спортивной активности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 8-10 человек. Программа адресована всем желающим. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и учётом мнения родителей.

Сроки реализации общеобразовательной программы – 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (25-30 мин). Объём программы - 70 часов, 1 год обучения - 34 часов, 2 год обучения - 36 часов. Режим занятий соответствует требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для занятий, игровых и спортивных площадок.

Учитывая специфику программы, потребности обучающихся и их родителей, возможности педагогических работников, форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный спасатель МЧС» – очная.

Уровневость программы: 1-й год обучения - стартовый уровень, 2 – й год обучения – базовый уровень, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность его содержания

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать осознанное отношение к вопросам личной безопасности, практические навыки поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- формировать у детей представления о профессии спасателя, осознанное и ответственное отношение к опасным для человека ситуациям;
- обучать воспитанников навыкам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать воспитанников навыкам и приёмам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации;
- формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья;
- формировать представление детей об оказании первой медицинской помощи, если человек заболел или травмировался.

Развивающие (метапредметные)

- прививать воспитанникам навыки самостоятельности, самоорганизации;
- развивать интеллектуальные способности дошкольников;
- содействовать ранней профориентации детей дошкольного возраста;

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у детей интереса и уважение к людям данной профессии;
- воспитывать ответственность, уверенность в своих силах, формировать волевые качества личности;
- воспитывать доброжелательное отношение, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу, учить заботиться о своем теле и здоровье.

1.3. Содержание программы

1-ый год обучения:

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Вводное занятие. Есть такая профессия «Спасатель»	2	1	1
2. Формирование основ безопасности в чрезвычайных ситуациях	7	3	4
3. Оказание первой медицинской помощи.	7	3	4
4. Противопожарная безопасность	8	3	5
5. Антитеррористическая безопасность	8	3	5
Промежуточная аттестация	1	1	
Итоговая аттестация	1	1	1
Итого, час.	34	14	20

2 - ой год обучения:

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Формирование основ безопасности в чрезвычайных ситуациях	6	3	3
2. Оказание первой медицинской помощи.	9	1	8
3. Противопожарная безопасность	9	2	7
4. Антитеррористическая безопасность	10	2	8
Промежуточная аттестация	1		1
Итоговая аттестация	1	0,5	0,5
Итого, час.	36	10	26

1.4. Планируемые результаты:

Предметные	<p>Формирование основ безопасности в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none">-Дети имеют знания о возможных стихийных бедствиях, последствиях стихийных бедствий.-Представления о необходимости быть готовым к возникновению стихийных бедствий и других опасных ситуаций.-Представления о профессии спасателя МЧС-Умение действовать в экстремальных ситуациях.-Умение анализировать своё поведение в опасной ситуации и объяснять, почему так надо поступать.-Умение собирать «тревожный чемоданчик».-Навыки безопасного поведения, представления о том, как помочь себе, найти выход из опасной ситуации <p>Оказание первой медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none">-Представления о строении человеческого организма.-Представления о здоровье человека, о способах его сохранения.-Представления о средствах первой медицинской помощи.-Навык автоматического набора телефонов экстренных служб-Умение накладывать повязку.-Умение обрабатывать ссадину, рану.-Умение останавливать носовое кровотечение.-Умение оказывать первую помощь при укусе животных.-Умение вытащить занозу. <p>Противопожарная безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none">-Представление об опасности пожара, от чего он возникает.-Представления о средствах защиты дыхательных путей - ватно-марлевых повязках-Умение выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.-Навык пользования средствами индивидуальной защиты. <p>Антитеррористическая безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none">-Представления о явлении терроризма.-Представления об объектах и людях, которые могут представлять для человека опасность-Умение выбирать необходимый способ поведения в зависимости от экстремальной ситуации, умение выбирать и действовать в соответствии с заданной ролью-Умение принимать ту или иную роль поведения, позволяющую
------------	--

	<p>выжить в экстремальной ситуации</p> <p>Владение приёмами защитного поведения, умения привлечь к себе внимание, позвать на помощь</p>
Личностные	<p>-Понимание необходимости соблюдать правила собственной безопасности.</p> <p>-Потребность обеспечить для себя личную безопасность, ценить своё здоровье.</p> <p>-Уважение к людям труда</p>

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	ДОП
1.	Наименование	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель МЧС»
2.	Возраст детей	5-7лет
3.	Срок обучения	2 года
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на учебный год
6.	Начало учебного года	1 -й год обучения с 02.10.2023 2-й год обучения с 15.09.2024
7.	Окончание учебного года	31.05.2024 31.05.2025
8	Сроки проведения каникул	30.12.2022г.-10.01.2023г 30.12.2024г.-10.01.2025г В каникулярное время занятия не проводится и в календарном учебном графике не учитывается
9.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	1 -й год обучения 26.12.-30.12.2023г 25.05.-31.05.2024г 2 -й год обучения 26.12.-30.12.2024г 25.05.-31.05.2025г
10.	Количество недель в учебном году	1 -й год обучения 34 недель 2 -й год обучения

		36 недель
11.	Продолжительность занятия (длительность условного часа)	25-30 мин
12.	Объем недельной образовательной нагрузки	1 академический час в неделю
13.	Расписание занятий	Понедельник 16.00-16.25 16.35-17.00 Вторник 15.00-15.30 15.40-16.10 16.20-16.50

2.2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель МЧС» регламентирует требования к организации учебного процесса по реализации образовательной программы дополнительного образования, объём учебного времени, отводимого для проведения занятий и разработан в соответствии с нормативными документами:

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629;

- Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 19.05.2023г №82/1-ОД;

- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441;

- Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», утвержденным приказом от 01.10.2020г №89/1-ОД;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2;

-Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год - 26-30 декабря и 25-31 мая. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
1-ый год обучения, дети с 5 до 6 лет											
количество занятий		4	5	4	4	4	4	4	5		34
количество учебных недель		4	5	4	4	4	4	4	5		34
2-ой год обучения, дети с 6 до 7 лет											
количество занятий	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36
количество учебных недель	2	4	5	4	4	4	4	4	5		36

2.3. Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения

Занятие	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1.	Вводное занятие	1.1. Есть такая профессия «Спасатель» 1.2. Что умеет	-Кто нам поможет в беде? -Кто и как оказывает первую помощь пострадавшим? -Чтобы не было беды!	Умение самостоятельно сообщить об опасности, звать на помощь.

		«Спасатель»?	Поисково-побудительная деятельность Игровое упражнение «Вызываем службу спасения»	
2.	2. Формирование основ безопасности в чрезвычайных ситуациях	2.1. «Что такое безопасность? Какие бывают стихийные бедствия».	Дать детям понятие о том, что такое безопасность, сформировать обобщенное представление о стихийных бедствиях (вспышки заболеваний, наводнения, торнадо, землетрясения, извержение вулканов) Разработка правил при возникновении стихийных бедствий.	Дети будут иметь расширенные знания о возможных стихийных бедствиях, последствиях стихийных бедствий.
3.		2.2. «Мои действия в экстремальной ситуации».	Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации. Упражнения. 1. Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать? 2. Ты с родителями пришёл в супермаркет, вдруг увидел красивую игрушку и пошёл посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия? 3. Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась(-лся), просит проводить до дома, твои действия? и т.д Метод сравнения	Умение действовать в экстремальных ситуациях. Умение анализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснять, почему так надо поступать.

			(хорошо - плохо) Метод моделирования ситуации. Метод повторения Игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие); Познавательные минутки; Игры – драматизации; Использование ИКТ.	
4.		2.3. «Ошибки в поведении при различных ситуациях»	Умение найти ошибки в поведении. Упражнения: Если друзья зовут на речку или в лес? Если остался дома один? Если попал в заложники?	Умение видеть ошибки в неправильном поведении других при чрезвычайных ситуациях.
5.		2.4. «Как собрать «тревожный чемоданчик»	Проигрывание ситуаций: 1. Действия при возникновении сигнала «Внимание всем». 2. Что укомплектовать в тревожный чемоданчик. 3. Способы эвакуации	Представления о необходимости быть готовым к возникновению стихийных бедствий и других опасных ситуаций. Умение собирать «тревожный чемоданчик».
6.		2.5. «Что делать, если услышал сигнал «Внимание всем»	Поисково-побудительная деятельность. Безопасик предлагает поиграть в игру «Помоги себе сам»: по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Укажи безопасное место при эвакуации»	Научатся правильно реагировать на проблемные ситуации, проявится осознанное отношение к своей жизни и здоровью. Понимание необходимости соблюдать правила собственной безопасности. Потребность обеспечить для себя личную

				безопасность, ценить своё здоровье.
7.		2.6. «Какие опасности могут подстергать»	Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы? Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой? «Опасные и безопасные зоны во время наводнения» Поисково-побудительная деятельность. Как и в любой опасной ситуации, при наводнении необходимо соблюдать определенные правила. Дидактическая игра «Можно – нельзя».	Навыки безопасного поведения, представления о том, как помочь себе, найти выход из опасной ситуации
8.		2.7. «Если ты потерялся. Как нужно себя вести?»	Разработка правил если я потерялся. «Правила поведения в толпе» Что делать если потерялся в городе? Проигрывание ситуаций: «Я остался один в незнакомом месте», «На меня двигается толпа».	Умение анализировать опасную ситуацию и подбирать соответствующие действия. Умение действовать в чрезвычайной ситуации.
9.		2.8. «Большое путешествие»	Обобщающее занятие. Подвижные игры: «Не замочи ноги», «Поднимись быстро»	Систематизировать знания детей о стихийных бедствиях, о безопасном поведении. Развивать чувство ответственности за свою жизнь
10	3.Оказание первой медицинской помощи.	3.1. «Человеческий организм».	Строение человеческого организма.	Представления о строении человеческого

			<p>Речевое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение»</p> <p>- Здоровье это... (чувствовать себя полным сил, быть жизнерадостным, не болеть, не лежать в больнице).</p> <p>- Здоровый человек это... (человек, у которого ничего не болит, хорошее настроение, нет ран, синяков).</p> <p>- Навредить здоровью человека могут... (вредные привычки, микробы, неосторожность, насекомые, растения).</p>	<p>организма.</p> <p>Представления о здоровье человека, о способах его сохранения.</p>
11.		3.2. «Телефоны спасения».	<p>Познакомить с номерами телефонов экстренных служб.</p> <p>Разработать совместно с ребятами алгоритм набора телефонов экстренных служб.</p> <p>Провести тренировки по дозвону в службы спасения и описания случившейся ситуации.</p> <p>Практические задания для детей (педагог ведёт диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры):</p> <p>«Предположим, что у тебя высокая температура. Вызови себе врача».</p> <p>«Допустим, у твоей мамы заболело горло.</p>	<p>Навык автоматического набора телефонов</p>

			<p>Вызови ей врача».</p> <p>«А если у твоей бабушки заболело сердце. Куда надо звонить, чтобы ей оказали экстренную помощь?». (03)</p> <p>Упражнения на регулирование эмоционального состояния: «Как побороть страх, тревогу».</p>	
12.		3.3. «Аптечка».	<p>Собираем собственную аптечку первой помощи.</p> <p>Безопасные средства оказания первой медицинской помощи – вату, бинт, «маркеры» с антисептиками, пластырь, мазь от синяков.</p> <p>Опасные лекарства.</p> <p>Объясните ребенку, что никакие лекарства нельзя принимать самому или предлагать другим детям.</p> <p>Игра «аптечка первой медицинской помощи»</p> <p>Дидактическая игра «Знакомство с аптечкой»</p> <p>Предложить детям рассмотреть аптечку.</p> <p>Цель: дать детям представление о назначении предметов аптечки (жгут - для остановки кровотечения; перекись водорода для промывания ран, царпин; йод и</p>	<p>Представления об оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Представления о средствах первой медицинской помощи.</p>

			<p>зеленка, для обработки ран; лейкопластырь - защищает порезы и раны; бинт - для перевязки ран).</p> <p>Задание: достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.</p>	
13.		<p>3.4. «Игровая ситуация «Прищемил палец».</p>	<p>Составление алгоритма действия для оценивания ситуации.</p> <p>До оказания медицинской помощи необходимо предпринять следующее:</p> <p>положить поврежденную конечность на возвышенную поверхность; прикладывать холод или хладагент местно на 10 минут каждый час (его необходимо завернуть в чистое полотенце, чтобы исключить переохлаждение поврежденного сегмента); иммобилизовать (создать неподвижность) поврежденного сегмента конечности подручными материалами (плотный журнал, картон, школьная линейка, медицинский шпатель, что есть под рукой).</p> <p>Практические упражнения:</p> <p>наложение тугий</p>	<p>Владеют алгоритмом оказания первой медицинской помощи. Умение накладывать повязку.</p>

14.		3.5. «Действия при ссадине. Игровая ситуация «Упал на асфальт».	<p>повязки.</p> <p>Понятие: ссадина.</p> <p>Знакомство с перевязочным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма действия для оценивания ситуации.</p> <p>В случае ссадины первым делом промойте рану водой и удалите из нее все инородные тела: песок, землю, траву. Помните вода должна быть чистой!</p> <p>Затем продезинфицируйте рану 3%-ным раствором перекиси водорода. После аккуратными, промакивающими движениями при помощи ватного тампона нанесите на пораженный участок кожи йод (5%) или бриллиантовый зеленый раствор (1%). После обработки заклейте пластырем.</p>	Владеют алгоритмом оказания первой медицинской помощи. Умение обрабатывать ссадину, рану.
15.		3.6. «Игровая ситуация «Носовое кровотечение»	<p>Понятие: носовое кровотечение.</p> <p>Что вы посоветуете делать в такой ситуации? Подберите к этой ситуации правильный алгоритм действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сказать взрослым 2.Принять положение сидя, не запрокидывать голову. 3.Держать платок у носа. 4.Приложить на переносицу что-то 	Владеют алгоритмом оказания первой медицинской помощи. Умение останавливать носовое кровотечение

			холодное. Игровое упражнение «Помоги медсестре скрутить тампон». Дети по образцу делают тампоны из ваты. Напомнить, что это делается чистыми руками.	
16.		3.8. Игра - квест «Скорая помощь»	Образовательный квест. Станция: «теоретический экзамен». Станция: «неотложка». Станция: «кто нас лечит?»	Обобщающее занятие
17.	Промежуточная аттестация	Игровое обобщающее занятие	- определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств	
18.	4.Противопожарная безопасность	4.1. «Огонь друг или огонь - враг. Твои первые действия при пожаре?».	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Анализ ситуации «Один дома». Дидактическая игра «Выбери опасные предметы».	Умение обсуждать в беседе о причинах возникновения пожара. Умение выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Выбирают предметы по заданному признаку, поясняют свой выбор, рассказывают,

				отвечая на вопросы.
19.		4.1. «Чем можно тушить огонь?»	Игровое упражнение «Тушим огонь». Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь враг». Спортивная эстафета «Пожарные» Этапы: «Пожарные на учениях»; «Потуши пожар»; «Пожарный туннель».	Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций
20.		4.2. «Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Чтение сказки о медвежонке «Опасная игра». Опыт «Банка и свеча»	Представления о средствах защиты дыхательных путей - ватно-марлевых повязках. Навык пользования средствами индивидуальной защиты. Представление об опасности пожара, от чего он возникает, что нужно делать при пожаре.
21.		4.3. «Пожарный щит и огнетушитель».	Практическое упражнение «Как использовать первичные средства пожаротушения». Экскурсия на территорию детского сада к пожарному щиту.	Имеют представления о первичных средствах пожаротушения. Умение использовать первичные средства пожаротушения при возгорании.
22.		4.4. Игровое занятие «Лес и огонь».	Игра «Огонь – друг, огонь – враг». Д/и «Сложи пазл». Игровое упражнение «А ну-ка, отгадай».	Имеют представления о причинах возникновения пожара в лесу. Умение тушить возгорание в лесу.
23.		4.5. «Практическое	Беседа «Газ – наш	Представления о

		занятие «По трубе течёт – пироги печёт».	друг и враг». Презентация «Зачем людям газ?». Проблемная ситуация: «Что делать, если в доме появился запах газа?».	свойствах газа, об устройстве подачи его в квартиры и способах использования его в быту. Навыки безопасного поведения, когда появился запах газа.
24.		4.6. «Я работаю в аварийной газовой службе»	Беседа о работе котельной, беседа с работниками. Рассказ о работе котла и способе подачи тепла в квартиры	Дети имеют представления о транспортировке газа, о новых свойствах газа: имеет запах, взрывоопасен. Представления о профессиях Уважение к людям труда
25.		4.7. Обобщающее занятие Игра «Счастливый случай».	Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Умники и умницы. Гонка за лидером. Чёрный ящик.	Знания о противопожарной безопасности. Уважением к профессии пожарного.
26.	5.Антитеррористическая безопасность	5.1.«Что такое опасность?»	Опасность – это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает. Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. - Беседы: - «Что такое опасность?» - Игровой тренинг «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Представления о последствиях нежелательного поведения в той или иной опасной ситуации
27.		5.2. «Кто может представлять опасность для тебя и других?»	Моделирование проблемных ситуаций (незнакомый человек, опасный человек).	Представления об объектах и людях которые могут представлять для

			<p>- Рисование на тему «Осторожно, опасность»;</p> <p>- Игра с дидактическим материалом «Как избежать неприятности?» (С.В. Бурдина, часть 2)</p>	человека опасность
28.		5.3. «Осторожно! Подозрительный предмет»	<p>Обсудить с детьми (проиграть) различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на прогулке во дворе. Научить мерам предосторожности;</p> <p>Особое внимание обратить на нахождении бесхозных вещей, пакетов.</p> <p>- ИС «Я увидел незнакомый предмет»;</p> <p>- Игра с дидактическим материалом «Как избежать неприятности?» (С.В. Бурдина, часть 2);</p>	Умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
29.		5.4.«Как вести себя с незнакомым человеком?»	<p>Рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях («Класс безопасности»).</p> <p>- Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>- ИПС «Осторожно – «добрый дядя!»;</p> <p>- Разбор ситуации «Что случилось с колобком, который ушел гулять без</p>	Умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

			спроса?»; - Дидактическая игра «Правила поведения или как я должен поступить», «Не бойся звать на помощь»	
30.		5.5. «Не бойся звать на помощь»	Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи). - Составление с детьми схемы «Кто нас защищает»; - Игра ситуация «Телефон службы спасения» (номера телефонов экстренных служб: -01, -02, -03, -112); - Проигрывание проблемных ситуаций «Зовем на помощь» (группа, коридор); - Сюжетно-ролевая игра «МЧС»;	Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее
31.		5.6. «Что такое терроризм»	Познакомить детей с понятием террористы, чем они опасны. - Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» от Смешариков; - Игровой тренинг «Все ли можно называть соевой адрес?»; - Выставка рисунков «Скажем вместе «Нет – террору!»	Представления о явлении терроризма.
32.		5.7.«Что может быть, если...»	Расширять знания детей об опасных	Умение предвидеть

			<p>ситуациях в их жизни, о террористических атаках в общественных местах;</p> <p>- Просмотр обучающего мультфильма «Опасность в общественных местах»;</p> <p>-Игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»</p>	<p>возможную опасность, находить способы избежать ее;</p>
33.		5.8.«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>Формирование у детей: осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья, навыков безопасного поведения;</p> <p>- Чтение Т. А. Шорьгина «Осторожные сказки», ИС «Я не должен...»</p> <p>-Драматизация «Незнакомец и Красная шапочка»;</p> <p>-Просмотр обучающих мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь».</p>	<p>Представления о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации</p>
34.	Промежуточная аттестация	Игровое итоговое занятие	<p>- определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков</p> <p>- определение уровня развития личностных качеств</p>	

2-й год обучения

Занятие	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1.	1. Формирование основ	1.1«Как	Расширить понятие о	Представления о

	безопасности чрезвычайных ситуациях	в возникают стихийные бедствия?»	том, что такое безопасность и представление о стихийных бедствиях (лавины, оползни, волны жары, зимние штормы, цунами). Алгоритм действий человека при возникновении стихийных бедствий.	том, что провоцирует стихийные бедствия. Не паникуют, имеют понимание, что необходимо следовать четкому алгоритму действий при возникновении того или иного стихийного бедствия.
2.		1.2. «Если ты потерялся в лесу как нужно себя вести?»	Разработка правил если я потерялся в лесу. Какие опасности могут подстерегать в лесу? (Практические тренировки в прилегающей лесополосе)	Представления о том, как организовать свои действия при возникновении ситуации если остался один в лесу.
3.		1.3.«Какие опасности могут подстерегать в лесу?»	Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы? Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?	Представления о том, как организовать свои действия при возникновении ситуации если остался один в лесу. Элементарные навыки сбора воды
4.		1.4.«Мои действия в экстремальной ситуации»	Что делать если возникла экстремальная ситуация?	Представления о том, как организовать свои действия при возникновении экстремальной ситуации
5.		1.5.«Мои действия в экстремальной ситуации»	Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации. Упражнения. Отработка	Умение действовать в проблемных ситуациях.

			навыков.	Умение объяснить свои действия в экстремальных ситуациях.
6.		1.6. «Ошибки в поведении при различных ситуациях».	Умение найти ошибки в поведении. Упражнения: 1. Ели друзья зовут на речку или в лес? 2. Если остался дома один?	Умение видеть ошибки в неправильном поведении других при чрезвычайных ситуациях. Умение анализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснять, почему так надо поступать.
7.	2.Оказание первой медицинской помощи	2.1.«Опасные невидимки».	Понятие: микробы. Беседа «Опасные невидимки» Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Представления об инфекционных заболеваниях
8.		2.2. «Игровая ситуация «Что делать, если в пальце заноза?»»	Понятие: заноза. Необходимые инструменты. Ребенок должен уметь вытащить у себя занозу, аккуратно обработав ранку перекисью водорода, вытащив ее пинцетом. Алгоритм действий. -Вымойте руки с мылом перед процедурой. -Зацепите, выглядывающий из-под кожи, кончик занозы. Если вам трудно разглядеть занозу – воспользуйтесь лупой. При этом не надавливайте и не сжимайте кожу вокруг занозы – она может лишь	Умение вытащить у себя занозу, аккуратно обработав ранку перекисью водорода. Умение работать инструментами, умение обрабатывать инструменты.

			<p>глубже войти в ткани. -Аккуратно тяните занозу за кончик, соблюдая угол, под которым она загналась под кожу. Так, если она косая – не тяните под углом 90 градусов, вы только сломаете занозу. Продезинфицируйте ранку, которая осталась от занозы, а сверху заклейте ее пластырем. Практическое задание: «Учимся работать пинцетом»</p>	
9.		2.3. «Действия при травме глаза»	<p>Понятие: глаз, строение. Причины травмы глаза. Симптомы травмы. Разработка алгоритма действий. Когда говорят о глазной травме, чаще всего имеют в виду нарушение целостности роговицы, верхней прозрачной оболочки глазного яблока, под влиянием внешних факторов. К ним относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попадание в глаз инородного предмета; • удар по глазу; • ранение; • ожог: химический, солнечный и пламенем. <p>Признаки травмы: Кроме дискомфорта, обратите внимание на другие симптомы травмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слезотечение; • ощущение «песка» в глазах; • высокую чувствительность к свету; • боль в глазах, в редких случаях — 	<p>Умение оказывать первую помощь при травме глаза. Представления о симптомах травмы глаза, видах травм</p>

			<p>головную;</p> <p>*неконтролируемые сокращения круговых мышц век в ответ на болезненные ощущения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • покраснение глаз и век; • видимые дефекты роговицы. <p>Первая помощь при травме глаза. Основное правило при оказании доврачебной помощи — не навредить еще больше. Что запрещено делать при глазной травме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пытаться самому вытащить инородный предмет из глаза; • тереть глаза; • одновременно промывать оба глаза при химических ожогах: так ядовитый раствор попадает в здоровый глаз; • пробовать «нейтрализовать» действие кислоты щелочью (и наоборот); • использовать вату, так как ее волокна еще сильнее травмируют роговицу. <p>При травме век следует: обработать веки чистой водой; после этого закрыть рану стерильной марлевой повязкой; приложить холод, чтобы уменьшить боль и предотвратить отек.</p> <p>При попадании соринки: попробуйте проморгаться или вымыть соринку водой; нельзя удалять сор платком и тем более острыми предметами;</p>	
--	--	--	--	--

			закапайте антибактериальные капли, чтобы предупредить инфицирование	
10.		2.4. «Действия при ожоге».	<p>Понятие: ожог.</p> <p>Признаки ожога.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.</p> <p>Игровые ситуация:</p> <p>Когда в кастрюле кипяток.</p> <p>Ожог.</p> <p>1. Сказать взрослым.</p> <p>2. Подставить обожжённое место под струю холодной воды.</p>	Умение оказывать первую помощь при ожоге
11.		2.5. «Действия при укусе пчелы».	<p>Понятие: укус жалящего насекомого.</p> <p>Опасность укуса.</p> <p>Алгоритм действий.</p> <p>Первая помощь при укусе насекомого.</p>	Умение оказывать первую помощь при укусе насекомого: удаление жала из раны, промывание места укуса под струей холодной проточной воды.
12.		2.6. «Действия при укусе животных».	<p>Понятие: укус животного, заражение.</p> <p>Опасность при укусе.</p> <p>Первая помощь. При оказании первой помощи пострадавшему от укуса животного не следует стремиться к немедленной остановке кровотечения, т.к. оно способствует удалению из раны слюны животного. Рану промывают мыльным раствором, кожу вокруг нее обрабатывают раствором антисептического средства (спиртовым</p>	Знания правил поведения с животными. Умение оказывать первую помощь при укусе животных.

			<p>раствором йода, раствором марганцовокислого калия, этиловым спиртом и др.), а затем накладывают стерильную повязку. Пострадавшего доставляют в травматологический пункт или другое лечебное учреждение. Вопрос о проведении прививок против бешенства решает врач. При укусе собаки или кошки обязательно промыть рану перекисью водорода, смазать края йодом и обязательно обратиться за помощью к родителям!</p>	
13.		2.7 «Действия при пищевом отравлении»	<p>Понятие: отравление, виды. Причины. Игра «испорченные продукты». Симптомы и признаки. Алгоритм действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистить желудок. 2. Прием энтеросорбентов – эти препараты собирают токсины в просвете кишечника, выводят их с калом. 3. Больше пить. Пить нужно маленькими порциями, но часто. Поить ребенка можно слабым солевым раствором, некрепким чаем, минеральной водой без газа. 	<p>Знания симптомов пищевого отравления. Умение оказывать первую помощь при пищевом отравлении.</p>
14.		2.8. «Действия при обморожении»	<p>Понятие: обморожение, степени обморожения. Осознание. Проявления при</p>	<p>Представления об обморожении, степени обморожения.</p>

			<p>обморожении. Причины обморожения.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при обморожении.</p> <p>Правила: «как согреть себя зимой»</p>	<p>Умение оказывать первую помощь при обморожении</p>
15.		<p>2.9. «Действия при солнечном ударе.</p> <p>«Как вести себя в жару на улице?»</p>	<p>Понятие: солнечный удар.</p> <p>Признаки: в случае если человек долго находился на солнце в жаркий день и у него заметно участилось дыхание, повысилась температура, а кожа стала очень сухой и горячей, это значит, что случился солнечный удар. Объяснить ребенку, что ему нужно помочь перейти в место, куда не попадают прямые лучи солнца, дать выпить воды и положить на лоб смоченную холодной водой ткань.</p> <p>Повторить с детьми правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)! -В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков! -Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени! -В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки. -Не бегай босиком в жару по асфальту. -Не увлекайся в жару 	<p>Знания как действовать, когда перегрелся на солнце</p>

			<p>подвижными играми на солнце: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.</p> <p>-Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту, немедленно уходи в тень и скажи взрослым о своем самочувствии.</p> <p>-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.</p> <p>Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>-Чтобы не обидеть папу, Я одену с лентой...(шляпу).</p> <p>Неразлучные друзья Веревка и прищепка. Не разлучные в жару Я и моя ...(кепка)</p> <p>-Сильно солнышко печет?</p> <p>Спрашиваю маму. Одеваю я в жару Белую ...(панамку).</p>	
16.	3.Противопожарная безопасность	3.1. «Я работаю в пожарной службе».	<p>Беседа о создании пожарной службы в России.</p> <p>Игровое упр. «Кто быстрее скатает «пожарные рукава?».</p> <p>Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского)</p>	<p>Знания о истории пожарной службы, о мужественных поступках спасателей и пожарных.</p> <p>Представления о способах пожаротушения об оборудовании, применяемом при пожаротушении</p>
		3.2. «Тушение пожара в жилом	<p>Проблемная ситуация «Если дома заметил</p>	<p>Знания на как правильно вести</p>

		доме».	дым». Практические упражнения: - «Первые действия при пожаре»; - «Мы пожарные»; - «Шаг за шагом». Отработка навыков.	себя при возникновении пожара в доме. Умение перемещаться вверх и вниз по гимнастической лестнице, перебираться вправо и влево.
17.	Промежуточная аттестация	Игровое обобщающее занятие	- определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств	
18.		3.3. Игровое занятие «Взаимодействие служб спасения».	Виртуальная экскурсия «Пожарная служба»; «Служба спасения медицины и катастрофы». Просмотр альбома «Службы спасения».	Воспитанники имеют представления о подразделениях служб спасения, направления их работы, профессиях. Умения определять в каких ситуациях нужна помощь той или иной службы. Представления об алгоритме действий в различных ситуациях.
19.		3.4. Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из детского сада во время пожара».	Материалы для творчества. Просмотр презентации «Макеты для эвакуации из зданий»	Способности к моделированию, передаче в пространстве отношений между объектами и направления между ними. Умения действовать при эвакуации с помощью моделирования

				экстремальных ситуаций с игрушками.
20.		3.5. «Практическое занятие «Как спастись в толпе от пожара».	Практические упражнения: «Как вести себя в толпе во время пожара»; «Двигайся с толпой».	Знания, как вести себя во время пожара в толпе. Умения проявлять на практике полученные знания
21.		3.6. Игровое занятие по теме газ в доме «Квест безопасности».	Тематические ребусы. Логические задачи.	Представления об использовании природного газа, о работе аварийной газовой службе
22.		3.7. Создание агитационного плаката «Берегите лес от пожара».	Презентация «Причины пожара в лесу». Чтение рассказа В. Гальченко «Сапоги». Творческая мастерская.	Знания о правилах безопасного поведения в лесу.
23.		3.8 Конкурс «Юный пожарный»	Разыгрывание игровых ситуаций из работы сотрудника пожарной службы. Подготовка атрибутов, инсценировка.	Представления о правилах безопасного обращения с огнём. В ходе игры проявляют умение правильно действовать во время возгорания.
24.		3.9. Спортивный досуг «Юный пожарный».	Подвижные игры «Пожарные на учениях». Эстафеты: «Сбор пожарной команды», «Потуши пожар»; «Пожарные на учениях».	Представления о профессии спасателя и действиях при проведении спасательных работ и тушении пожаров.
25.	4.Антитеррористическая безопасность	4.1. «Кто твой друг и кто твой враг?»	Терроризм – это тяжкое преступление, когда группа людей при помощи насилия стремится достичь какой-то своей цели.	Представления о явлении терроризма. Представления об объектах и людях, которые

			<p>К слову, терроризировать можно подобрать другие слова (понятные для детей) – «делать зло», «запугивать», «преследовать», «заставлять бояться».</p> <p>«Терроризм» – это преступление против людей, «террорист» — это участник террора. Людей, которые совершают теракты, называют «террористами».</p> <p>- Беседа «Что такое терроризм»</p> <p>- Игра с дидактическим материалом «Как избежать неприятности?»</p> <p>- Игровая ситуация по мотивам сказки «Лиса в заячьей шкуре» (обсуждение и обыгрывание ситуаций, фрагментов сказки)</p>	<p>могут представлять для человека опасность</p>
26.		4.2. «Знакомый, свой, чужой»	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>-Беседа «Внешность человека может быть обманчива»;</p> <p>- Игра «Волшебные очки»;</p> <p>-Игра с дидактическим материалом «Как избежать неприятности?»</p> <p>- Разыгрывание (типичных) опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми:</p> <p>Ситуация 1. Незнакомец уговаривает пойти с ним куда-то. Предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым. Как нужно</p>	<p>Умение наблюдать за поведением людей, отмечать опасные странности в поведении. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее</p>

			<p>поступить?</p> <p>Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным. «Угощайся, малыш! Возьми конфетку! Выпей стаканчик газировки!»</p>	
27.		4.3. «Если ты один дома»	<p>- Разыгрывание ситуации «Ребенок один дома. Позвонили или постучали в дверь квартиры. Что ребенок должен делать?»;</p> <p>- Игра «Незнакомец»;</p> <p>- Чтение рассказов из серии «Опасно: незнакомец!»</p>	
28.		4.4. «Безопасность на прогулке»	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>- Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли».</p> <p>- Игровая проблемная ситуация «В каких случаях стоит всегда отвечать «НЕТ!».</p> <p>- Игра «Да – НЕТ» (выбор правильного действия в опасные ситуации);</p> <p>- Просмотр видеофильма «Подозрительные предметы вокруг нас»</p>	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
29.		4.5. «Опасные предметы»	<p>- Игра «Правильно – неправильно» (решение кейс заданий)</p> <p>Ситуация №1. Мальчик на улице находит незнакомый сверток и сообщает о находке работнику полиции. При этом сам не трогает и не подходит к нему. Вопрос:</p>	Представления детей об опасных ситуациях, предметах, вещах, которые могут привести к неприятности

			<p>он правильно поступил? Дети поднимают синюю карточку: «Да, правильно!» Почему? (объяснения детей); Ситуация №2. На улице обнаружен сотовый телефон. Ребенок обрадовался, скорее его схватил убежал. Вопрос: он правильно поступил? Дети поднимают красную карточку: «Нет, неправильно!» Почему? (объяснения детей); Ситуация №3. на улице обнаружено взрывное устройство. Ребенок увидел его, достал сотовый телефон и стал звонить маме. Вопрос: он правильно поступил? Дети поднимают красную карточку: «Нет, неправильно!» Почему? (объяснения детей); Ситуация №4. В садике зазвучала сигнализация. Дети оставляют свои игрушки, не плачут, не толкаются, не прячутся, спокойно собираются около воспитателя, строем друг за другом выходят из садика в безопасное место по лестнице запасного выхода. Вопрос: они правильно поступают? Дети поднимают синюю карточку: «Да, правильно!» Почему? (объяснения детей)</p>	
30.		4.6. «Если я нашёл коробку»	Обсуждение ситуаций о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;	Владение приёмами защитного поведения

			<p>-Беседа «Брошенные предметы могут таить опасность»;</p> <p>-Проблемно-игровая ситуация: «Что мы знаем об опасных предметах?»</p> <p>- Обучающий мультфильм по противодействию терроризму «Кеша, Зина и террористы»</p>	
31.		4.7. «Если случилась внезапно беда»	<p>Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).</p> <p>- Игровая ситуация «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»</p> <p>- Рисование «Как может выглядеть опасный человек?»;</p>	<p>Владение приемами защитного поведения, умения привлечь к себе внимание, позвать на помощь</p>
32.		4.8. «Телефон экстренной помощи»	<p>-Игра-тренинг с телефоном «Набираем – «01», «02», «03», «112» (разыгрываются ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами);</p>	<p>Представления о номерах экстренных служб. Умение звонить в экстренную службу.</p>
33.		4.9. «Опасные ситуации»	<p>Познакомить воспитанников с информацией как вести себя в экстремальной ситуации (алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, правила эвакуации).</p> <p>ИПС «Эвакуация из Детского сада» (Дети оставляют свои игрушки, не плачут, не толкаются, не прячутся, спокойно собираются около воспитателя, строем друг за другом выходят из садика в безопасное место, пока не объявят о миновании опасности);</p>	<p>Умение принимать ту или иную роль поведения, позволяющую выжить в экстремальной ситуации</p>

		4.10. «Если ты оказался в заложниках»	<p>Действия при захвате в заложники (попытайтесь позвать на помощь, выполняйте требования, действия во время штурма)</p> <p>- Проблемная ситуация (практические действия) «Я не должен...»</p> <p>- Дидактическая игра «Мои действия в опасной ситуации»;</p>	<p>Владение приёмами защитного поведения, умения привлечь к себе внимание, позвать на помощь.</p> <p>Умение принимать ту или иную роль поведения, позволяющую выжить в экстремальной ситуации</p>
34.		4.11 «Маршрут безопасности» (практическое занятие по эвакуации воспитанников из здания ДОУ)	<p>Обучать в отработке практических навыков ОБЖ (ориентировке в пространстве);</p> <p>Знакомство с возможными путями эвакуации из группы.</p> <p>- Беседа «Что такое эвакуация?»</p> <p>- Проблемная практическая ситуация «Маршрут безопасности»</p>	<p>Практические навыки ориентировки в пространстве, умение действовать в экстремальной ситуации,</p> <p>Умение выбирать необходимый способ поведения в зависимости от экстремальной ситуации, умение выбирать и действовать в соответствии с заданной ролью</p>
35.		4.12 «Маршрут безопасности» (практическое занятие по эвакуации воспитанников из здания ДОУ)	<p>Обучать в отработке практических навыков ОБЖ (ориентировке в пространстве);</p> <p>Знакомство с возможными путями эвакуации из группы.</p> <p>- Беседа «Что такое эвакуация?»</p> <p>- Проблемная практическая ситуация «Маршрут безопасности»</p>	<p>Практические навыки ориентировки в пространстве, умение действовать в экстремальной ситуации,</p> <p>Умение выбирать необходимый способ поведения в зависимости от экстремальной ситуации, умение</p>

				выбирать и действовать в соответствии с заданной ролью
36.	Итоговая аттестация	Игровое занятие практико-ориентированное	- определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств	

2.3. Расписание занятий

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию:

<i>Наименование доп. образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
«Юный спасатель МЧС»	Социально - гуманитарной	Харина К.С.	Старшая группа Подготовительная группа	«Понедельник» 16.00-16.25 16.35-17.00 «Вторник» 15.00-15.30 15.40-16.10 16.20-16.50

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжит. занятия
2023-2024	1	4	34	20-25 мин
2024-2025	1	4	36	30 мин

2.4. Материально – техническое обеспечение:

Пространственные	В рамках реализации программы используется: -учебный кабинет -класс «Безопасности», -тренировочная площадка «Автогородок», -тренировочная площадка «СПАСАТЕЛЬ МЧС», которые удовлетворяют санитарно-гигиеническим требованиям
Материально-технические	- Компьютер для педагога, оснащенный выходом в Интернет; - Столы, стулья; -Доска магнитная; -Принтер черно-белый, цветной; -Сканер;

<p>- Цифровой фотоаппарат;</p> <p>-Канцелярские принадлежности</p> <p>-<i>Мультстанок для кукольной анимации Мультдис-К Профи</i>: набор для анимационного творчества, занятия с комплексом развивают цифровые и нецифровые навыки: умение работать в команде, снимать видео, записывать звук, редактировать материал на компьютере. Конечный результат – создание кукольных мультфильмов на образовательные ситуации по безопасности «Пожар», «Внимательный пешеход», «Спасательный штурм» и т.д.</p> <p>-<i>Интерактивный стол Уникум-3</i></p> <p>- <i>Курс «Технология спасения жизни»</i></p> <p>Курс учит детей выживать в следующих чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пожар 2. обнаружение бесхозного предмета 3. нахождение в заложниках 4. спасательный штурм 5. стрельба и вооруженные люди, представляющие опасность <p>Педагогическая технология направлена на формирование навыков детей выживания в террористических актах.</p> <p>В набор входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс алюминиевый. 2. Кубик деревянный 2 шт. 3. Набор брошюр: <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие для педагогов - методическое пособие для родителей - диагностика - конспекты занятий 4. Наборы карточек: <ul style="list-style-type: none"> - карточки для тренировок на подставках - карточки лимерики - карточки для мнемотехник 5. Флэш накопитель <ul style="list-style-type: none"> - видеоуроки - аудио сказки - программа диагностики психологического состояния детей - программа контроля сформированности навыков - раскраски - библиотека звуков - библиотека изображений - методические рекомендации для родителей - дополнительные материалы
--

	<p>- на флэш накопителе и установлена программа защиты от копирования</p> <p><i>-Дидактическая игра «Хранимиры. Большой пожар»</i></p> <p>Дидактическая игра учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть внимательным и сосредоточенным; - логически мыслить, предвидеть возможные ходы соперника; - выстраивать стратегию <p>У ребёнка формируются представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как обращаться с огнем на природе; - какие опасности несет лесной пожар; - какие природные преграды и способы тушения пожара могут остановить огонь. <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -напольное игровое поле; - инструкция и набор исходных заданий; -костюм "Огонь"; - книга Е.Журек «Хранимиры. Большой пожар»; - набор фишек: «естественные препятствия для огня» и «способы борьбы с лесным пожаром» <p><i>-Дидактическая игра «Хранимиры. Вторая жизнь»</i></p> <p>Дидактическая игра формирует умения действовать по заданному алгоритму в чрезвычайных ситуациях; составлять алгоритм, который приведет к цели; создавать оптимальную программу своих шагов; взаимодействовать с друзьями по команде.</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -напольное игровое поле; - инструкция и набор исходных заданий; - книга Е. Журек «Хранимиры. Вторая жизнь»» -набор карточек алгоритмов; - набор карточек. <p><i>-Оснащение тренировочной площадки «Спасатель МЧС:</i></p> <p>Скамейка детская «Пожарная машина МЧС»</p> <p>Детский спортивный комплекс</p> <p>Лабиринт</p> <p>Стенка для метания</p> <p>Лиана средняя</p>
Кадровые	<p>Теоретические и практические занятия проводит педагогические работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»:</p> <p>Харина Ксения Сергеевна</p>

Методические материалы

Перечень материалов и описание, разработанных педагогом для проведения занятий

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
<p>Борисова Н.И. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций и направлены на формирование у детей дошкольного возраста осознанного понимания опасности возникновения стихийных бедствий, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, развитие культуры и соответствующего поведения в чрезвычайных ситуациях. Рекомендации призваны оказать педагогам методическую помощь в реализации дошкольного курса по основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях «Уроки Безопасика».</p>	<p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.</p>
<p>Информационно-справочные материалы: -Порядок действий населения по сигналу гражданской обороны. -Комплектование и применение тревожного чемоданчика. -Порядок эвакуации населения</p>	<p>Информационные материалы предназначены педагогам дошкольных организаций и направлены на отработку порядка действий по сигналу гражданской обороны. На отработку умения комплектовать тревожный чемоданчик и порядок эвакуации.</p>	<p>2.3, 3.1, 3.4.</p>
<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы,</p>	<p>Учебно-методическое пособие поможет педагогам и родителям дать детям систему представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Книга включает беседы с</p>	<p>1.3, 3.3, 3.4.</p>

существа и явления, детская безопасность,	детьми о различных предметах, растениях и животных, которые могут быть опасными при неправильном обращении с ними, а также о природных явлениях, представляющих угрозы разного рода для детей и взрослых. Предлагает варианты наблюдений и прогулок, подвижных и сюжетных игр, познавательных и творческих занятий для формирования у детей устойчивого опыта грамотного поведения дома, на улице, в природе	
Плакат строения человеческого организма, макет тела человека с органами, игра «операция»	Формируются представления о строении человеческого организма.	1.1
Плакат с номерами телефонов, телефон с записью разговора, разработанный с детьми алгоритм действий.	Формируется автоматический навык действий в сложной ситуации.	1.2
Аптечка (бинт, жгут, стерильные салфетки, перекись водорода, йод, зеленка)	Ознакомление с внешним видом и свойствами применяемых медицинских средств.	1.3
Подручные материалы для изготовления перевязки и иммобилизации конечностей.	Знакомство с перевязочным материалом. Отработка алгоритма действия для оценивания ситуации. Формируется умение иммобилизовать конечность.	1.4, 1.6
Медицинские материалы для обработки раны и наложении повязки. Видео фрагмент:	Знакомство с перевязочным материалом. Формируется практическое умение накладывать повязку на рану.	1.5

обработка раны.		
Медицинские материалы для обработки носового кровотечения. Стерильные материалы. Вата для изготовления жгутов.	Формируются практические действия при обработке носового кровотечения. Изготовление ватных жгутов.	1.7
Микроскоп. Модели молекул вирусов человека. Строение бактериальной клетки.	Наглядное представление о бактериях и вирусах.	2.1.
Медицинские материалы для обработки раны и перевязки. Пинцет.	Формирование практических умений работы с раной, извлечение занозы.	2.2, 2.5
Модель строения глаза. Видео материал о видах травм глаза. Медицинские материалы для обработки травм глаза. Знакомство с гемостатической губкой, способом применения.	Формирование представлений о строении глаза. Формирование практических умений по определению травм глаза и обработки поверхности.	2.3
Схема метода определения площади ожогов. Обучающий мультфильм: виды ожогов. Алгоритм запрещённых действий при ожоге. Медицинские	Формирование практических действий при ожоге. Отработка практических умений наложения повязки.	2.4, 2.9

материалы для обработки раневых поверхностей.		
Алгоритм действий в рисунках общих правил оказания первой помощи при отравлении.	Практическое знакомство с абсорбентом, рассмотрение физических свойств. (проведение опытов для наглядного понимания действия этих веществ)	2.7
Видео фрагмент: степени обморожения. Алгоритм запрещённых действий при обморожении.	Формирование практических действий при обморожении. Отработка практических умений наложения повязки.	2.8
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».	Методическое пособие направлено на формирование у дошкольников культуры пожарной безопасности	2.6.
Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».	Пособие направлено на использование активных методов обучения дошкольников, по ознакомлению с источниками потенциальной опасности (пожар, взрыв газа).	1.6, 1.8, 1.11. 2.1.
И. А. Лыкова «Азбука безопасности и общения и поведения»	Пособие направлено на расширение детского кругозора – познакомить с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.	2.7.
Бурдина С.В. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Во дворе и на улице» часть 2	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» знакомит детей 5-9 лет с опасными ситуациями, которые могут встретиться детям дома, во дворе, на улице и учит избегать этих ситуаций. Действовать с в опасных ситуациях, сохраняя жизнь и здоровье.	5.2 5.3
Бурдина С.В.	Игровой дидактический материал «Как	4.2

Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Дома» часть 3	избежать неприятностей?» знакомит детей 5-9 лет с опасными ситуациями, которые могут встретиться детям дома, во дворе, на улице и учит избегать этих ситуаций. Действовать с в опасных ситуациях, сохраняя жизнь и здоровье	
Е. Ульянова «Правила безопасности в сказках». Часть «Никого нет дома!»	Материал представлен в виде сказочных историй по безопасности для прочтения и анализа с детьми. Истории учат детей как вести себя, если остался один дома, не пугаться в экстремальных ситуациях, сохранять доверие к миру.	4.3
Е. Ульянова «Правила безопасности в сказках». Часть «Опасно: незнакомец!»	Материал представлен в виде сказочных историй по безопасности для прочтения и анализа с детьми. Истории учат детей как вести себя, если остался один дома, не пугаться в экстремальных ситуациях, сохранять доверие к миру.	4.4

2.5. Оценочный материал

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
1-ый год обучения	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	<p>Игровое занятие</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
2-ой год обучения	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств <p>Итоговая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития предметных знаний, умений и навыков - определение уровня развития личностных качеств 	<p>Игровое занятие</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. Дрювер Э. «Интерактивный атлас с клапанами и резными иллюстрациями». Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2021. 42 с.
4. Дональдсон Д. «Зог и перелётные врачи». Издательство «Машины творения», 2021. 32 с.
5. Кузнецова Л. А. "Скорая родительская помощь, когда медицинская квалифицированная недоступна. Знать, уметь помочь, спасти!". Город: Москва, Издательство «Перо», 2018.170 с.
6. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
- 7.Лыкова А. «Азбука безопасности общения и поведения» Москва, Издательство «Ситник Б.», 2019.
8. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности», Москва, Издательство «Лабиринт», 2020.
9. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». Москва, Издательство «Ситник Б.», 2018.
10. Стар Ф. «Скорая помощь доктора Мышкина». Издательство «Мелик -Пашаев», 2019. 32 с.
11. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.
12. Ситник Б. "Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах". Город: Москва, Издательство «Ситник Б.», 2018. 100 с.
- 13.Ульянова Е. «Правила безопасности в сказках». Часть «Опасно: незнакомец!», Москва, Издательство «Ситник Б.», 2021.
14. Фарндон Д. «Большое путешествие по телу человека». Издательство «Лабиринт», 2020. 80 с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М., 2009.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2022.

2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2020.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. -Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2018.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2021 г..
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2004.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019 г.
8. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2020.

