

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа
за 2017 год

Отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации и состояния развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом власти.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1 часть Аналитическая

Анализ образовательной деятельности

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа (далее - МАДОУ) разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Лицензия на право введения образовательной деятельности (выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., серия 66Л01 № 0005174)
8. Устав (Утверждён приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 24 ноября 2015 г. № 306).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

В программе учитываются особенности дошкольной образовательной организации, возрастные особенности контингента детей; образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

ООП ДО МАДОУ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим

возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Осуществление образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается, как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям стандарта.

Учебный план детского сада разработан в соответствии вышеперечисленными нормативными документами. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным графиком на 2016-2017 учебный год.

Таким образом, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» № 5» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Выявлены проблемы:

- в комплектования ДОО учебными и методическими пособиями и комплексными программами, используемыми в образовательной программе, в соответствии с ФГОС ДО;

- в расширении возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы.

Анализ системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. В МАДОУ реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания трудового коллектива, Наблюдательного совета, Педагогический совет, Совета родителей, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Орган государственно-общественного управления, как стратегический орган формулирует общие, согласованные и принятые в МАДОУ ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых

решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Это определяет позицию современного руководителя и современной дошкольной организации, заинтересованного в повышении качества образования.

Структура и механизм управления МАДОУ определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей детей, общественных представителей) и общественности.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в МАДОУ определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа МАДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования деятельность в детском саду осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- 1) физическое развитие,
- 2) социально-коммуникативное развитие,
- 3) речевое развитие,
- 4) познавательное развитие
- 5) художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами основной общеобразовательной программы детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть образовательной программы разработана и реализовалась в соответствии с Примерной основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы в зависимости от интересов и потребностей участников образовательного процесса:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра», программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

О.В. Толстикова «Мы живем на Урале».

Коррекционные программы, используемые в ДОУ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Анализ организации учебного процесса

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Вся деятельность ДОУ, в первую очередь, была направлена на решение задач, связанных с организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась по следующим направлениям: профилактическое, лечебное и просветительское. Также широко применялись лечебно-профилактические мероприятия.

В ходе проводимой работы у выпускников детского сада наблюдаются положительные результаты в физическом развитии и общем состоянии здоровья.

Группа здоровья	2016г.	2017г.
1	26%	44%
2	65%	52%
3	7%	4 %
4	0	0

Как видно из данных таблицы произошёл рост количества детей с высоким уровнем физического развития.

В рамках поставленных задач по физическому развитию и укреплению здоровья детей проводились следующие мероприятия для организации физической активности и снижению заболеваемости детей:

-Физкультурное занятие.

- Физкультминутки, динамические паузы.
- Подвижные игры.
- Физкультурные праздники, досуги, развлечения.
- Туристические походы и прогулки.
- Спортивные игры и упражнения.
- Дни здоровья.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Утренняя гимнастика - даёт наибольший оздоровительный эффект, повышает жизнедеятельность организма, поднимает эмоциональный тонус.
- Дыхательная гимнастика после сна - совершенствование произвольной регуляции дыхания или тренировка механизмов дыхания.
- Босохождение по массажным дорожкам - способ закаливания детского организма, профилактика плоскостопия.

-Валеологическое просвещение - просвещение ребёнка о развитии элементарных представлений о полезности, целесообразности, физической активности и личной гигиены ребёнка.

-Корректирующая гимнастика - это лечебная гимнастика, направленная на оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка и осуществляющая своевременную коррекцию имеющегося нарушения в его организме.

Задача годового плана «Оптимизировать систему работы ДОУ по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности» реализовалась на достаточном уровне.

Несмотря на комплекс проводимых в ДОУ оздоровительных мероприятий, проблема здоровья детей остается первостепенной. Необходимо еще более серьезно подходить к вопросу изучения, сохранения, укрепления здоровья детей, работая в тесном контакте с семьей, осуществляя сотрудничество со всеми специалистами. В образовательном процессе увеличить долю валеологических бесед. Стимулировать положительные мотивации к здоровому образу жизни, как у детей так и у родителей. Это будет оставаться одной из главных задач детского сада.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Большое внимание, наряду с работой по сохранению и укреплению здоровья детей, уделялось деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников. Данная деятельность осуществлялась через реализацию таких направлений, как:

Охрана труда в данное направление вошли следующие мероприятия:

- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста в различные периоды;
- Ежедневный осмотр территории прогулочных участков на наличие опасных предметов;
- Плановая и внеплановая уборка старых деревьев.

Формирование основ пожарной безопасности:

- Спортивное развлечение «Юные пожарные».
- «Сказки на антипротивопожарную тему».
- Выставка «Наглядно-дидактические пособия по обучению ППБ».
- Инструктаж «Действия при возникновении пожара».
- Выступления по вопросам пожарной безопасности на родительских собраниях «Роль родителей в формировании основ пожарной безопасности».
- Экскурсии в пожарную часть «Знакомство с профессией пожарного и историей пожарной части».
- Показ видеофильмов/мультфильмов противопожарной тематики «Уроки безопасности»

Профилактика детского дорожно-

- Просмотр мультфильмов «Азбука дорожной безопасности»
 - Спортивное развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста. «Страна дорожных знаков».
 - Участие в Акции «Дорога жизни»
 - Познавательно-игровая шоу программа «Моя мама-автоледи»
 - Вступление отряд ЮИД МАДОУ Школа № 6 «Викторина по правилам дорожной безопасности»
 - Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
 - Родительское собрание «Безопасное детство»
 - Экскурсия к перекрестку
 - Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»
 - Акция «Авто кресло-детям»
 - Просмотр мультфильмов:*
 «Азбука безопасности на дороге-велосипед» (Уроки тетушки совы)
 РобокорПолли «Безопасная езда на велосипеде»
 Азбука безопасности «Гонки с препятствием» (Смешарики)
 - Городской этап конкурса «Наследники дяди Миши»
- В ходе реализации данных направлений привлекались сотрудники ВДПО, ПЧ, ГИБДД г. Камышлова

Адаптация детей к условиям детского сада.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, у которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинская сестра дает рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. По мере необходимости и для облегчения прохождения детьми адаптационного периода проводятся следующие мероприятия: устанавливается щадящий режим на период адаптации; неполный день

пребывания в ДОУ, согласованный с родителями; создание положительного микроклимата в группе; подготовка развивающей среды; консультация педагога-психолога.

Сводная таблица результатов освоения Образовательной программы ДОУ детьми группы раннего возраста (по состоянию на 31 декабря 2017 года)

В группе раннего возраста -18 детей. Педагогическая диагностика проводилась с 18 детьми: из них 15 детей – дети конца третьего года жизни и 3 детей – дети конца второго года жизни. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен неполный день, щадящий режим, в течение 5-и дней и более (с учетом степени адаптации) допускалось посещение группы вместе с родителями.

Осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, велся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В 2017 учебном году функционировала 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет.

Итоги адаптации воспитанников в группах раннего возраста

Степень адаптации:	Число/ доля воспитанников группы раннего возраста(%)
Легкая	50 % (8 детей)
Средняя	38 % (7 детей)
Тяжелая	12 % (2 ребенка)

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 5» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека в детском саду наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

В детском саду имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, но не в достаточном количестве для обеспечения основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

В детском саду создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центр, магнитофон, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МАДОУ о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

Информационно- коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса ДОУ, используя электронную почту и сайт, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В современных условиях для решения задач развития личностивоспитанниковнеобходимо хорошее материально-техническое оснащениеобразовательно-воспитательного процесса

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания 1970,3 м. Год постройки - 1976. Предельная наполняемость в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – 126 детей. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

В период закрытия ДООУ на ремонт (с 01.06 по 10.07.2017 г.) была проделана следующая работа: - - отремонтирован пол в группе раннего возраста № 6 (укладка фанеры. линолеума);

- произведена замена 3 межкомнатных дверей в помещениях группы;
- установлены кабинки в туалетных комнатах, произведена замена раковин;
- произведен косметический ремонт большей части помещений ДООУ.

Также в этот период была закуплена детская игровая мебель, корпусная мебель, детские кровати в младшую группу ; детские столы и стулья.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал

Музыкальный зал. Пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран со штативом, стенка для хранения пособий, стол и тумба, выдвижной журнальный стол, стулья детские хохломские (54шт.), взрослые стулья (20), столы детские хохломские (1), мольберт, ширма, декорации, оформление для центральной стены для праздников, ковры.

Методический и нотный материал, аудио и мультимедиа записи, раздаточный инвентарь, детские музыкальные инструменты, театр кукол би-ба-бо, атрибуты для танцев и игр, тематические альбомы, нетрадиционные музыкальные инструменты, мягкие игрушки, иллюстративный материал.

Физкультурный зал

Спортивный инвентарь: бревнышки, корзины разных размеров, кегли, скамейки, стойки, дорожки разных размеров, извилистая дорожка, дорожка со следами (для ходьбы, прыжков, на стопе, носочках, пяточках), мячи: резиновые, набивные, массажные, большие надувные, баскетбольные мячи, мешочки разного цвета, ориентиры круги, конусы, обручи разного цвета, размера, палки гимнастические на каждого ребенка по 2, шнур, флажки разного цвета, дуги, веревки разной длины, спортивный уголок, мягкие модули, спортивный уголок, лестницы, лыжи по количеству детей.

Методический кабинет предназначен для сопровождения воспитательно-образовательного процесса, а также для методического сопровождения педагогических кадров. В методическом кабинете имеется следующее оборудование: - МФУ «Canon» -МФУ «Epson» -Монитор -Процессор.

Кабинет также оснащен следующими пособиями: муляжи, куклами, спецмашины, дидактическими играми, мягкими и резиновыми игрушками.

Материалы для оформления родительского уголка. Плакаты разные.

Пропись. Наборы конструктора LEGO WedDo. Комплект интерактивных заданий, детская литература, энциклопедии, методическая литература.

Групповые помещения оборудованы мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Средства обучения и воспитания: Магнитофон, сюжетно-ролевые игры по возрастам, дидактические игры, конструкторы, куклы, машинки, мольберты, краски, пластилин, оборудование для опытно-исследовательской деятельности, сухой бассейн, игровая детская мебель, мягкие модули, горки, разные виды театра.

Состояние предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а так же полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой познавательно-исследовательской, изобразительной, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности.

Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям СанПиН. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности). В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Эксплуатация всего оборудования ДООУ производится в соответствии с требованиями безопасности. В ДООУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи с коллективом на случай возникновения пожара и практические тренировки с воспитанниками. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором

обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией МАДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами и реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Таким образом, в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализе результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2 часть Показатели деятельности образовательной организации

1 общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа
Юридический адрес Фактический адрес	624860, Свердловская область. г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24
Год постройки здания	1976
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	Свидетельство о ГРП 66-66-20/661/2012-169 от 21.03.2016г.
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	Свидетельство о ГРП 66-66-20/001/2011-087 от 21.03.2016г.
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации	1) Лицензия № 18517 от 13 апреля 2016г., серия 66ЛО1 № 0000814, Министерство общего и профессионального образования свердловской области, бессрочно, приложение № 1 серия 66ОПО1 № 00121319, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
Численность обучающихся (воспитанников) в образовательной организации	128, факт 127
Адрес сайта в Интернете	http://mdou5.caduk.ru/
Адрес электронной почты	mdou5raduga@yandex.ru
Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования В режиме полного дня:	126
В режиме кратковременного пребывания:	0

Осуществление присмотра и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня:	0
В режиме кратковременного пребывания:	0
Количество /доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги: - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 детей / 11%
- по освоению ООП ДО	0
- по присмотру и уходу	

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

2.1. Уровень заболеваемости детей

Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – 9,3

2.2. Характеристика развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 27,5%
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 62,8%
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 9,7%.

Совместная работа всего педагогического коллектива и семьи была направлена на осуществление комплексного подхода к реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планировались консультации, беседы по вопросам организации мониторинга. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным

вопросам. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе. Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах и в графиках. Для более полного усвоения программного материала педагоги в НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения. На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2016 - 2017 учебного года. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах). Всего обследовано 127 воспитанников.

		Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Разработка индивидуального маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
1	Группа раннего	18%	36%	36%	5%	5%

	возраста					
2	Младшая группа		20%	13%	15%	4%
3	Средняя группа А	20%	35%	29%	8%	4%
4	Средняя группа Б	12%	35%	45%	8%	
5	Старшая группа		14%	72%	14%	
6	Подготовительная группа		45%	46%	41%	13%
	ИТОГО	42,5	37%	43%	8%	2%

Наиболее высокие результаты у детей средних групп и группы раннего возраста (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 53% и «Социально-коммуникативное развитие» - 52% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие»- 50,75%, «Художественно-эстетическое» - 48,5 %, «Речевое развитие» - 46,25 % на учебного года.

Итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются достаточными.

Физическое развитие

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за последние два года в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физической культуре, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения.

Повышения показателя физического развития обусловлен созданием в ДОУ:

- оптимальных условий для физического совершенствования современным

оборудованием. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

В прошедшем году в детском саду прошли дни здоровья, спортивные развлечения, «Веселые старты»; совместно с родителями «Здоровые дети – в здоровой семье!».

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» усвоен на среднем уровне у 68% детей.

Вывод: основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты. Причина в нарушении координации и расторможенности.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

Материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне у 71 %. Следует обратить на развитие ориентировки в пространстве, во времени и на листе, на формирование гендерной принадлежности. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира.

Вывод: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного

доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

Речевое развитие

Задача Годового плана «оптимизировать педагогическую деятельность по речевому развитию ребёнка в процессе взаимодействия учителя – логопеда – воспитателя – родителя с использованием ИКТ» не реализовалась, из-за отсутствия штатной единицы учителя логопеда в ДОУ.

Логопедическое сопровождение 4 детей с нарушениями речи осуществлялось с декабря по май на платной .

Программный материал в образовательной области усвоен на среднем уровне у 53% детей.

Вывод: необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.

Процент детей нуждающихся в логопедической помощи не уменьшается, ежегодно количество детей с проблемой речевого развития растёт и это проблема остаётся острой в настоящее время. Поэтому приоритетным направлением в развитии детского сада на следующий учебный год остаётся познавательно-речевое развитие.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала, использовать кукольный театр.

Социально – коммуникативное развитие

Программный материал образовательной области усвоен 61% детьми на среднем уровне. У ребят с низким показателем плохо сформирован навык сюжетно – ролевой игры, не проявляют особого интереса и не особо любят дежурить и убирать за собой игрушки. Сложно выразить свои чувства и потребности, некоторые дети не проявляют сочувствия к сверстникам. Не всегда могут назвать членов своей семьи и ответить на вопросы кто что

делает в семье. Некоторым детям сложно соблюдать элементарные культурные правила поведения в среде детей и не всегда могут быть критичными по отношению к своим поступкам, преодолеть недостатки, затрудняются осмыслить и передать свои переживания, настроение, чувства, желания в словах и действиях. Этим ребятам сложно контролировать свои эмоции из-за повышенной активности, не всегда взаимодействуют в игре и проявляют доброжелательность и внимание к другим.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Художественно – эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен 62 % детьми на среднем уровне. Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Рекомендации: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Таким образом, программный материал освоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. В воспитательно-образовательном процессе, особое место было отведено детям с ограниченными возможностями здоровья. В перспективе на 2017 – 2018 учебный год необходимо обратить внимание на требования стандартов, продолжать вводить игровую форму проведения занятий с детьми.

В течение года воспитанники ДООУ являлись участниками соревнований, конкурсов, фестивалей.

Достижение воспитанников

№ п/п	Перечень мероприятий	Кол-во участников	Результат участия
Уровень муниципалитета			
1.	Велопробег «Мы помним мы гордимся»	4 человека	Участники
	Лего-фестиваль	3 человека	2 место
2.	Маленькая Мисс Камышлов	1 человек Дементьева Арина	Номинация «Бусинка»
3.	Спартакиада среди дошкольников	10 человек Машьянов С.	3 место в беге 2 место в прыжках среди мальчиков Участники
4.	«Лыжня России»	10 человек	Участники

5.	Городской конкурс «Оградим себя от пожаров»	6 человек	Участники
6.	Городской конкурс чтецов	7 человек	Участники 1 человек 1-е место
7.	«Кросс нации 2016»	10 человек	Участники 1 человек –1 –место Машьянов С 1 место Юдина К.
8.	Городской фестиваль «Я, ты, он, она»	12 человек	1 место танец с веерами
9.	Легкоатлетические соревнования	6 детей	3 место Юдина К. 2 место Куликова С.
10.	Городской конкурс чтецов Чуковский	3 ребенка	1 место Дементьева А. 1 место Сажаев Н.
11.	Городской конкурс чтецов, посвященный ВОВ	2 ребенка	участники
12.	Мама, папа, я – спортивная семья	1 ребенок	Победители в номинации «Самая спортивная»
13.	Городской конкурс «Подснежники»	5 детей	1 место 2 место
Областной, региональный уровень			
1.	Областные соревнования по роботехнике	2 чел.	Участники
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Одаренность .ру»	20 человек	1 место 2 место
2.	Международный конкурс «И вновь за парту»	6 детей	1 и 2 места

Призовые места дошкольники занимали в конкурсах чтецов и спортивных соревнованиях.

2.3. Соответствие показателям развития личностных качеств ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 96,7%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 2.3%

- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 1%.

2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 96,7%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 2,8%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким – 0,5%

2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 96,7%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 2,8%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким – 0,5%.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса.

3.1 Общая численность педагогических работников – 16, 100%

3.2. Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: 10, 62%

3.2.1. непедагогическое – 2, 12%

3.3. Количество / доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: 6, 38%

3.3.1. непедагогическое 0

3.4. Количество/ доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

3.4.1. высшая 2, 12%

3.4.2. первая 7, 43%

3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет

3.5.1. до 5 лет, в том числе молодых специалистов – 5, 31%

3.5.2. свыше 30 лет 11, 68%

3.6. Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет -5, 31%

3.7 Количество /доля педагогических работников в возрасте до 55 лет- 1, 6%

3.8. Количество /доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации 13, 81% и

переподготовка - 2, 12%.

3.9. Количество /доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, в том числе:

6, 37%

3.10 Соотношение педагогов/ребенок в дошкольной организации 1/8

3.11 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1 (0,5 ст)
- педагог –психолог- 1 (0,5 ст)
- учитель-логопед – 1
- старший воспитатель - 1
- медицинская сестра – 1

4.Инфраструктура Учреждения:

Предметно-развивающая среда в МАДОУ определяется особенностями личносно - ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и создавалась в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой и программой развития ДОУ.Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

4.1. Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)

гигиенические нормы соблюдаются соблюдаются.

4.2. Наличие физкультурного и музыкального залов,

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал

Музыкальный зал. Пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран со штативом, стенка для хранения пособий, стол и тумба, выдвижной журнальный стол, стулья детские хохломские (54шт.), взрослые стулья (20), столы детские хохломские (1), мольберт, ширма, декорации, оформление для центральной стены для праздников, ковры. Методический и нотный материал, аудио и мультимедиа записи, раздаточный инвентарь, детские музыкальные инструменты, театр кукол би-ба-бо, атрибуты для танцев и игр, тематические альбомы, нетрадиционные музыкальные инструменты, мягкие игрушки, иллюстративный материал.

Физкультурный зал Спортивный инвентарь:

бревнышки, корзины разных размеров, кегли, скамейки, стойки, дорожки разных размеров, извилистая дорожка, дорожка со следами (для ходьбы, прыжков, на стопе, носочках, пяточках), мячи: резиновые, набивные, массажные, большие надувные, баскетбольные мячи, мешочки разного цвета, ориентиры круги, конусы, обручи разного цвета, размера, палки гимнастические на каждого ребенка по 2, шнур, флажки разного цвета, дуги, веревки разной длины, спортивный уголок, мягкие модули, спортивный уголок, лестницы, лыжи по количеству детей.

4.3. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей

На территории МАДОУ имеются: 6 групповых прогулочных площадок с верандами, физкультурная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения.

Групповые площадки соединены дорожками с асфальтовым покрытием, ограждены кустарниками и деревьями. Площадки для детей выделены заборчиком. Территория достаточно озеленена и отвечает эстетическим требованиям: оформлена декоративным кустарником, газонами, цветочными клумбами. На прогулочных площадках имеются малые игровые формы и оборудование для физического развития (качели, горки, разноуровневые столбики для прыжков, домики, столики и лавки, машины и автобус, корабли, мотоциклы, на верандах созданы зоны для сюжетно-ролевых игр).

На спортивной площадке имеются выносные футбольные ворота, горизонтальные и вертикальные цели для метания, бревно, турники, лесницы для лазания, рукоход).

Площадка «Автогородок» оборудована асфальтированной дорожкой с перекрестком, автобусной остановкой, дорожными знаками

На территории ДОУ создана **экологическая тропинка**, включающая в себя зоны: уголок нетронутой природы луг, прудик, фитоогород, огород для овощей, сад, метеоплощадка, цветник, альпийская горка. На территории ДОУ создана **Тропа здоровья** для организации закаляющих мероприятий и профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

4.4. Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС

Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям СанПиН. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности).

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Эксплуатация всего оборудования ДОО производится в соответствии с требованиями безопасности. В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи с коллективом на случай возникновения пожара и практические тренировки с воспитанниками. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО.

Средства обучения и воспитания:

магнитофон, сюжетно-ролевые игры по возрастам, дидактические игры, конструкторы, куклы, машинки, мольберты, краски, пластилин, оборудование для опытно-исследовательской деятельности, сухой бассейн, игровая детская мебель, мягкие модули, горки, разные виды театра.

Состояние предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОО, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а так же полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой,

Дидактический материал

Разрезные картинки (2, 3, 4 и более частей), пазлы, кубики.

Игрушки: пирамидки, резиновые и мягкие Счетные палочки.

Дидактический куб «Определи на ощупь». Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Нетрадиционный материал: -волшебные

мячики(воздушные шары, наполненные солью, колючие твёрдые мячики, мягкие мячики), -волшебный горох (фасоль) -забавные узелки(верёвочки с узелками) -массажные мячики (каучуковые мячи) -массажёр Су-джок.

Коктельные трубочки. Ватные/ теннисные шарики. Вертушка, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Настенное зеркало. Набор постановочных зондов. Набор массажных зондов. Шпатели (одноразовые). Перчатки

стерильные. Перчатки, напальчники для массажа. Наборы предметных

картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Авторские

логопедические тетради на соноры, свистящие и шипящие. Наборы серий картинок для составления рассказов. Игровые пособия по автоматизации

звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Говори правильно» Р.

Л. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: - «Звуковые домики»; - Символы для характеристики звуков; - Таблица «Алфавит»; -

Азбука в картинках; Звукобуквенный город Схема характеристики звуков. Настенный алфавит. Наборное полотно. Мальберт. Наборы букв. Тарелочки для индивидуальной работы. Схемы предложений. Звуковые линейки. Фишки, обозначающие звуки (красные, зелёные, синие). Зеркала для индивидуальной работы. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Ребусы.. Игры в картинках с предложениями. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картинкам с проблемным сюжетом. Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы, песочные планшеты.

4.5.Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей

Организации питания в ДООУ уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.Снабжение детского сада продуктами питания осуществлялось поставщиками. Поставка продуктов питания в ДООУ осуществляется на основании договора между поставщиком и заказчиком:ООО «Камышловский хлеб» –хлеб ,ООО «Талицкие молочные фермы»-молоко, творог, сметанаИ.П. Абишев Ж.О.-мясоИ.П.Елышев С.С. - кура, колбаса, яйцо, фрукты, овощи,сахар, мука.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания, в ДООУ организовано 4-х разовое питание детей:

-Завтрак, - Второй завтрак, -Обед –Уплотненный полдник

В 10 часов - сок или фрукты.

Ответственной за питание является медицинская сестра (диетическая сестра) СенцоваС.Е.. При составлении меню-требования медицинская сестраруководствовалась разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 10- дневным меню на 2 возраста (от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет). На все блюда имеются технологические карты по их приготовлению. Всё меню составляется в электронной программе «Детский сад: питание».

Пищеблок ДООУ укомплектован кадрами на 100%(2 – повара, 1-кухонный работник, 1-кладовщик)Все работники пищеблока ДООУ своевременно проходят медицинский осмотр и вакцинацию.

4.6.Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей

В МАДООУ «Детский сад «Радуга» № 5» созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется социальный запрос со стороны родителей в дополнительных услугах. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется Лицензией, Положением об оказании дополнительных образовательных услуг и

договором, заключаемым между МАДОУ и потребителем данных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями.

п/п	Направленность	Охват воспитанников: кол-во/ % от общего кол-ва воспитанников ДОУ
1	Кружок «Легомастер	7 детей ,5,3%
2	Кружок по робототехнике «Путешествие с WeDo»	13 детей ,9,7%
3	Кружок «Стретчинг»	19 детей ,14,6%
4	Кружок «Мультстудия»	9 детей ,6,9%
5	Кружок «Юный художник»	14детей ,5,3%
6	Кружок «Соленое тесто»	11детей , 8,6%
7	Кружок «Развивай-ка»	9 детей ,6,9%
8	Кружок «Веселая азбука»	11детей , 8,6%
9	Кружок театральный «Затейники»	11детей , 8,6%
10	Кружок «Культура речевого общения»	8 детей ,6,1 %

Из данных таблицы мы видим, что для гармоничного развития личности ребенка созданы необходимые условия: охвачены все направления развития. Хореографический кружок начнет свою работу с сентября 2017 года.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских и региональных конкурсах – это способствовало социальной адаптации в жизни и успешной адаптации к учебной деятельности.

Проблема: По сравнению с прошлым годом снизилось количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги, одна из причин – финансовые затруднения родителей; следующая причина - качество образовательной деятельности.

Пути решения: - необходимо разработать перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования; - осуществлять систематический контроль за планированием, организацией дополнительного образования в ДОУ.

4.7.Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования

В течение учебного года отсутствовал учитель-логопед, коррекцию речи с детьми в рамках своей компетентности осуществляли воспитатели.

4.8. Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей -

Лестничные пролёты и холлы здания оформлены в соответствии с принципами:

- *развивающим* – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с сезоном;
- *интерактивные* – размещены работы детей, педагогов и родителей;
- *информационные* – в холле ДОУ есть стенды с информацией для родителей, педагогов и детей.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

По итогам работы ДОУ за 2017 год определены следующие приоритетные направления деятельности на следующий учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, для формирования здорового образа жизни и популяризации комплекса ГТО;
- создание условий для развития инициативы и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;
- создание конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей профессионального мастера и саморазвитие каждого специалиста при переходе к применению профессионального стандарта.