

Приложение 1.

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
протокол от «10» апреля 2022 г. №3

УТВЕРЖДЕН
приказ №39 -ОД
от «10» апреля 2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» №5» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗА 2021 ГОД

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 п. 3 п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения образовательным учреждением самообследования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» проведено самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа за 2021 год.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- оценка организации образовательной деятельности,
- оценка системы управления организацией;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- анализ материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об Образовательной организации

Наименование образовательной организации:

Полное название организации – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа, сокращенное – МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Руководитель: Авдюкова Светлана Николаевна

Адрес организации:

Место нахождения юридического лица: 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица: 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24.

Телефон: 8(34375) 2-50-49,

Адрес электронной почты: mdou5raduga@yandex.ru

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:
<https://dou5.siteedu.ru/>

Адрес публичной страницы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club192846140>

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Камышловский городской округ.

Полномочия Учредителя от имени Камышловского городского округа выполняет Комитет по образованию культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 24860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Урицкого, 14.

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

<http://kamobr.ru>

Адрес электронной почты: Kamgorono@yandex.ru

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., серия 66Л01 № 0005174.

Свидетельство о государственной аккредитации: аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Анализ образовательной деятельности

Основная цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее МАДОУ): реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом МАДОУ, образовательное учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

МАДОУ оказывает образовательные услуги:

- по уровню общего образования – дошкольное образование;
- по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ОП ДО) МАДОУ разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

ООП ОП ДО является основным локальным нормативным актом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте с 1,5 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

В МАДОУ реализуются адаптированные образовательные программы, рекомендованные детям с ограниченными возможностями здоровья по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. Педагогический коллектив МАДОУ разработал ООП ОП ДО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Петерсон Л.Г.).

ООП ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с дошкольниками выстраивалась, как организация специфических видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой; соответствует предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии ООП ОП ДО и ее составляющими: учебным планом и календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год с изменениями, принятыми на педагогическом

совете 30.08.2021 года и утвержденными приказом заведующего № 80-ОД от 30.08.2021 года.

С 01.09.2021 МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждают результаты анкетирования. 87 % высказывают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ. Вместе с тем, родители высказали готовность более активного участия в совместных мероприятиях. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Данные документы размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» <https://dou5.siteedu.ru/sveden/education/>.

МАДОУ «Детский сад №5» работает с 7.00 ч. до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации. Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8.45 ч. Окончание занятий при реализации программ дошкольного образования не позднее 17:00 ч.

Осваивают ООП ОП ДО в режиме полного дня (12 часов) – 137 воспитанников, в режиме кратковременного пребывания 0 детей. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 19. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей; включающий оздоровительные процедуры, прогулки 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

Режим дня соблюдался в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдался баланс и чередование между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 1

Количественный состав воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1,5 -3 лет	1	23	общеразвивающая
3 -4 лет	1	24	общеразвивающая
4 -5 лет	2	40	общеразвивающая
5-6 лет	1	27	общеразвивающая
6 -7 лет	1	23	общеразвивающая
итого	6	137	

По муниципальному заданию 140 детей. Имеются 3 вакантные места в группу детей 4-5 лет.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Длительность образовательной деятельности для детей не превышает:

раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин,

от 3 до 4-х лет – 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - 25 минут,
от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками программы обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. В организации создаются условия для осуществления инклюзивного образования

Анализ системы управления Учреждения

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий МАДОУ Авдюкова С.Н, стаж в данной должности - 11 лет. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Представительный орган работников дошкольной организации - Первичная профсоюзная организации.

Таблица 2

Коллегиальный орган	Периодичность заседания, ответственный
Совет родителей	Ежемесячно, Председатель совета родителей Борисова Т.А., проведено 3 заседания Совета родителей
Общее собрание работников учреждения	Проведено 3 общих собрания, председатель собрания Двуреченская Р.В.
Педагогический совет	4 педсовета в год (итоговый, 3 тематических), Председатель Авдюкова С.Н.
Наблюдательный совет	Проведено 12 заседаний Председатель Чикунова Т.А.

Коллегиальные органы управления МАДОУ выполняют свои функции в соответствии с Уставом МАДОУ.

Модель организационной структуры управления МАДОУ определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.



Рисунок 1. Модель структуры управления МАДОУ

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Анализ содержания и качества подготовки выпускников

ООП ОП ДО МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

При выборе парциальных образовательных программ для разработки программы мы учитываем следующие условия:

1.Рекомендована ли данная программа для использования ее в программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.Удовлетворяет ли она запросы родителей.

3.Созданы ли психолого-педагогические условия для реализации выбранных программ (развивающая предметно – пространственная среда, готовность педагогов, материально-техническое и методическое обеспечение).

В МАДОУ реализуются следующие парциальные программы, выбранные с учетом интересов детей, потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выявленных в процессе анкетирования.

Таблица 3

Парциальная программа/ составительская программа	Учебно - методический комплект	Характеристика выбранной программы
«Мы живем на Урале» (составительская, парциальная) Возраст 3-7 лет	Учебно-методическое пособие: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014)	Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий , является дополнением ко всем образовательным областям.
Авторская методика STEAMLAB Е. Беляк 5-7 лет	Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТЕМ_ лаборатория». Дошкольная образовательная программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет	Учитывает интересы детей и потребности родителей, в знакомстве профессиями инженерной направленности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, чтения художественной литературы (восприятие), коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, трудовой.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В образовательном процессе используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, являющимися составляющими элементами ООП ОП ДО МАДОУ.

В МАДОУ реализуются мероприятия по ранней профориентации воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами регионального проекта «Уральская инженерная школа». В 2021 году МАДОУ стал победителем конкурса среди дошкольных образовательных учреждений Свердловской области и обладателем гранта в размере 360 тысяч рублей на обогащение пространственно-развивающей среды.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации (требование Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Итогом предпринимаемых мер профилактики являлось один случай травматизма среди воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении и отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма, случаев травматизма при пожарах.

Таблица 4

Информация по наличию случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях

№	Категория	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2019 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2020 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2021 год
1	Дошкольники	0	0	1
2	Сотрудники	0	0	0

В соответствии с утвержденными администрацией МАДОУ и согласованными главным врачом МАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» графиками прохождения периодических медицинских осмотров детей. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты углубленного осмотра дошкольников

количество случаев	Количество случаев	% от общего количества детей
Нарушение слуха		
Нарушение зрения	14	10%
Сколиоз		
Нарушение осанки		
Плоскостопие	15	11%
Гипертрофия миндалин		
Кардиопатия		
Пупочная грыжа	3	2%
Фимоз		
РЦН (Резидо-церебральная недостаточность)		
Стоматолог (подлежат санации)	50	36%
Дизартрия	9	7%

Результаты углубленного осмотра показывают, что 66 % от общего количества детей имеют нарушения физического здоровья.

По результатам углубленных осмотров дети распределены по группам здоровья, которые учитываются при организации образовательной деятельности в МАДОУ.

Таблица 6

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья %	2019 год	2020 год	2021 год
Списочный состав	134	140	137
1 группа	13%	19%	20%
2 группа	66%	64%	53%
3 группа	17%	7%	16%
4 группа	0	0	0
5 группа	1%	1%	1%

В 2021 году наметилась положительная динамика в переходе детей из 2 группы здоровья в 1 группу, но увеличился показатель количества детей в 3 группе. Такие изменения можно объяснить изменением контингента детей по календарным годам.

Заболееваемость детей в 2021 году представлена в таблице 7.

Таблица 7

Заболееваемость детей за 2021 год

Общая заболееваемость	Количество	% от общего числа детей
ОРВИ	150	11%
Бронхит	6	4%
Заболевания верхних дыхательных путей	196	141 %
Пневмония	1	1%
Ветряная оспа	1	1%
Скарлатина	1	1%
Прочие	7	5%
Ковид-19	5	4%

Анализ заболеваемости дошкольников показал, что неизменным высоким остаются заболевания ОРВИ и верхних дыхательных путей. Необходимо совершенствовать работу среди детей и усилить работу с родителями воспитанников по профилактике респираторных инфекционных заболеваний.

Организация питания

В организации пребывания ребенка в детском саду вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Закупка продуктов питания производится у надежных поставщиков, которые предлагают качественные и свежие продукты, соответствующие требованиям СанПин, ГОСТам, техническим регламентам.

Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник), обеспечивающее потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню. На приготовление каждого блюда разработана технологическая карта.

В меню на завтрак: каша (в ассортименте 8 видов), бутерброд (сыр, масло, джем, повидло), напиток (какао на молоке, кофейный из цикория с молоком). Объем завтрака составляет 445 граммов для дошкольника и 365 граммов для детей до 3 лет.

Второй завтрак: фрукты (яблоко, мандарин, груша, банан, по сезону арбуз, абрикос, персик) или сок фруктовый.

Обед: салаты или закуски 12 видов

Первое: супы 18 видов

Второе: основное блюдо мясное (говядина или курица) или рыбное (минтай, горбуша), гарнир овощной,

Напиток: компот, кисель.

Хлеб белый и ржаной.

Объем обеда составляет 710 граммов для дошкольника и 570 граммов для детей до 3 лет.

Уплотненный полдник состоит из основного блюда: омлет, запеканка (творожная, овощная), булочка или кондитерское изделие, напиток.

Объем уплотненного полдника составляет 635 граммов для дошкольника и 550 гр. для детей до 3 лет.

Выдача готовых блюд с пищеблока, начинается после снятия пробы комиссией по контролю за питанием, в составе которой присутствует медицинский работник. Результаты проб фиксируются в журнал бракеража готовой продукции.

Прием пищи детьми осуществляется непосредственно в группах, на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; перед и после приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства.

Для приготовления пищи используется вода, прошедшая четыре степени очистки и облучение бактерицидной лампой.

Ежедневно дети получали необходимое количество калорий, белков, жиров, углеводов. Для восполнения дефицитов макро и микроэлементов в меню присутствуют обогащенные напитки, хлеб, соль.

Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям.

Для автоматизации питания используется компьютерная программа «Вижен-Софт: питание в детском саду», что позволяет создавать корректировать дневные «План-меню»

с использованием двадцатидневного меню на основе существующего справочника блюд, учитывать химический состав и энергетическую ценность блюд.

Все работники, занятые организацией питания своевременно проходят (1 раз в год), медицинский осмотр, вакцинацию, два раза в год обследование на рото и норовирусные инфекции, паразитарные заболевания, обучение санитарной и гигиенической подготовке.

Выявленных случаев ротоноровирусных инфекций, паразитарных заболеваний в 2021 году не было.

В течение 2021 года ежеквартально, в соответствии с Программой производственного контроля, проводился анализ проб готовой продукции, питьевой воды специалистами ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Камышлов, Камышловском и Пышминском районе». Нарушений по результатам контроля проб не выявлено.

Вопросы организации питания рассматривались на заседаниях Совета родителей

Организацией питания выразили удовлетворенность 0 % родителей по результатам анкетирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ организованное сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности

В МАДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности во время пребывания детей. Подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы, здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории. МАДОУ обеспечено двумя уровнями контроля доступа.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, у учетом требований с требованиями действующего законодательства.

С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу выполнять правильные действия в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, которые воспитывают у детей сознательное отношение к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Анализ освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

В 2021 году в группу раннего возраста (дети 1,5 - 3 года) поступили 23 ребенка. Для адаптации детей установлен щадящий режим, в течение 5-и дней и более, с учетом протекания адаптации. Осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, велся постоянный контроль физического и психического состояния детей. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата при взаимодействии взрослых с детьми адаптация к условиям детского сада прошла у воспитанников в легкой и средней степени.

Адаптационный период детей раннего возраста завершился к концу 2021 года.

Таблица 8.

Результаты адаптации детей к условиям образовательного учреждения

Возрастная группа	Количество детей в группе	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
Группа раннего возраста	23	9 (35%)	12 (55%)	2 (10%)

Таблица 9.

Результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы

Возрастная группа/ направление развития	Социально-коммуникативное развитие %		Речевое развитие %		Познавательное развитие%		Художественно-эстетическое развитие %		Физическое развитие %		Средний показатель %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа раннего возраста	73,73	-	65,69	-	77,94	-	75,37	-	79,12	-	75,09	

Самые низкие результаты выявлены в образовательной области «Речевое развитие». В дальнейшем потребуется уделить данной проблеме особое внимание.

Таблица 10

Сравнительный анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Возрастная группа/ направление развития	Социально-коммуникативное развитие %		Речевое развитие %		Познавательное развитие%		Художественно-эстетическое развитие %		Физическое развитие %		Средний показатель %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
младшая группа А	40,28	50,44	26,25	48,42	35,03	49,01	28,91	47,15	45,49	70,47	34,8	52,8
младшая группа Б	50,77	59,48	43,89	54,41	47,11	59,44	35,88	47,30	59,26	65,03	46,8	56,8
средняя группа	58,17	58,24	44,55	50,16	52,82	56,85	57,29	58,33	65,83	65,87	55,2	57,4
старшая группа	48,81	56,35	41,53	42,12	39,98	44,10	31,97	32,55	49,67	56,20	45,98	46
подготовительная группа	45,42	61,57	40,53	58,34	43,83	60,08	42,31	61,08	44,74	62,22	42,8	60,4
средний показатель по ДОУ	48,13	56,8	38,22	50,4	44,25	53,6	40,5	49,14	53,25	63,9	44,25	54,2

Сравнительный анализ освоения воспитанниками МАДОУ ООП ОП ДО показывает, что уровень развития детей, по сравнению с началом года, увеличился по всем направлениям развития ребенка – дошкольника.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение учебного года велась эффективная работа: созданы материально-технические условия образовательного процесса, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности,

любопытности, коммуникативности дошкольников – что в целом способствовало положительной динамике развития ребенка – дошкольника.

Согласно приказу №76/1 – ОД от 16.09.2019 г. в МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк), который обеспечивает выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача специалистов ППк и педагогов создать мотивирующие условия для пробуждения активной позиции семьи по включению в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и оказание ему помощи необходимой помощи:

- своевременное прохождение медицинского обследования, выполнение медицинских рекомендаций;
- присутствие на индивидуальных занятиях;
- выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ППк;
- создание условий для дистанционных занятий с ребенком в период непосещения детского сада.

Решение образовательных и коррекционных задач осуществлялся учителями-логопедами, педагогом – психологом и учителем-дефектологом. Логопедическую помощь в 2021 году оказана 34 дошкольникам.

Реализовались:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 7 человек;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 8 человек;

основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – для детей с ФФНР и ФНР – 19 детям.

Логопедическая помощь детям осуществлялась на основании заключения ТМППК и письменного заявления родителей или на основании коллегиального заключения ППк МАДОУ.

Были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями с учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), согласованного с родителями (законными представителями).

Детям с ОВЗ была организована образовательная деятельность по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие). Воспитатели выполняли индивидуальные задания с детьми ОВЗ, рекомендованные специалистами, в ходе режимных моментов. Особое внимание педагоги МАДОУ уделяли развитию речевых компетенций, высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей.

Организация педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с трудностями в развитии является важным аспектом в создании условий для детей с ОВЗ: в период 2021 года проводились дистанционные консультации специалистами ППк, индивидуальные консультации, обеспечивалось участие в творческих конкурсах, и оказывалась информационно-методическое сопровождение через предоставление материалов в электронном виде и на бумажных носителях, размещение информации на официальном сайте и в родительских чатах (памятки, презентации, буклеты, брошюры).

Сложностью в работе остается ежегодный рост детей, испытывающих трудности в развитии (сложные нарушения), что требует постоянного повышения компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, а также остается важной задачей на будущий период - это повышение качества взаимодействия с родителями через обеспечение психологической готовности принятия своего ребенка с ОВЗ.

На 31.12.2021 г. в МАДОУ обучается 1 ребенка - инвалид. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) и на основе

«Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка – инвалида в сфере образования» разработаны индивидуальные планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. В соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида постоянно осуществлялось информирование и консультирование родителей; оказывалось необходимое содействие в получении психолого-педагогического сопровождения.

Организация дополнительного образования в МАДОУ является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа семьи и общества, при котором учитываются интересы детей, их способности, возрастные и индивидуальные особенности. Развитие дополнительного образования является одним из направлений Программы развития МАДОУ на период 2020 – 2024 годы.

В МАДОУ дополнительное образование реализуется за счет средств физических лиц. Для успешного функционирования системы дополнительного образования в образовательной организации созданы следующие условия:

нормативно - правовые условия:

1. Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.
2. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством РФ, разработан пакет документов по организации дополнительного образования и услуг:

[Приказ об организации платных образовательных услуг](#)

[Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ "Детский сад "Радуга" №5"](#)

[Порядок зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным \(общеразвивающим\) программам Калькуляция стоимости платных образовательных услуг](#)

[Договор об оказании платных образовательных услуг](#)

3. Наличие базового элемента системы дополнительного образования - дополнительных общеобразовательных программ: кадровые условия; материально-технические условия; рекламно-информационные условия.

В образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

технической - 48 детей проходят обучение по данному направлению;

естественно-научной – 38 дошкольников;

физкультурно-спортивной – 8 детей;

социально-педагогической – 69 человек;

художественной – 8 детей.

В дополнительном образовании задействовано 86 % процентов воспитанников.

Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса. По окончании освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы ему не выдается документ об образовании.

Таблица 11.

Участие воспитанников в конкурсном и фестивальном движении

Уровень	Название конкурса	Участник	Срок	Результат
Городской	Онлайн-конкурс «БлинОк»	Шеленков Е. Группа раннего возраста	Март 2021г.	Победитель в номинации «Мой первый блинчик» Участник, номинация «БлинОк-Хештег»
	конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Богдан К. Коробицина С.	Ноябрь 2021	Гран –при 2 Участие

	конкурс «Снежная, нежная сказка зимы»	3 ребенка	Ноябрь	Участие
	конкурс «Маленькие rossинки большой России»	Романова В.	Ноябрь 2021	Участие
	Творческий фестиваль «Я, ты, он, она»	Гежа А.	Ноябрь 2021	Участие
	Творческий конкурс «Новогодняя идея-2021г»	Дети младшей группы Б	Январь 2021г	Сертификат участникам
	Конкурс поделок «Новогодняя идея».	Смирнов Р.	Январь 2021г.	Диплом победителя
	Фотоконкурс «Смех да и только»	Бабинова А.	Апрель 2021г	Сертификат
	Фотоконкурс «Смех, да и только»	Колотилова К. Тверитина С.	Апрель 2021	Сертификат участника
	конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	Кочнев Е. Воробьев Д Калугина К. Шумков В. Старков Е.	Декабрь 2021	2 место 3 место
	Творческий фестиваль «Капли звонкие стихов»	Богдан К.	Январь 2021	Диплом III степени
	Конкурс чтецов Творчество М. Яснова «Чучело мяучело»	Маркелова Н.	Март 2021	Гран -При
	Фотоконкурс «Смех, да и только»	Колотилова К. Тверитина С.	Апрель 2021	Сертификат участника
	Фотоконкурс «Смех, да и только»	Гежа А.	Сертификат участника	Апрель, 2021
	Конкурс «Безопасное колесо»	Камнев Е. Никулин Н.	Май 2021	3 место
	Легкоатлетическая эстафета	Камнев Е. Маркелова Н. Колотилова К. Павлова В. Камнев Е. Озорнин К. Полуяктова В. Галиулин В.	Май 2021	Участник Участник Участник Участник Участник Грамота за третье место Участник
	V Рождественский марафон «Время зимних чудес»	Гежа Ар.	Январь, 2021	Диплом ГРАН-ПРИ Номинация «Парад героев новогодних книжек»
	V Рождественский марафон «Время зимних чудес»	Кондратьев И.	Январь, 2021	Диплом I степень Номинация «Новый год я жду давно»
	V Рождественский марафон «Время зимних чудес»	Несытых Н.	Январь, 2021	Диплом Победителя Номинация «Выразительное чтение»
	Инклюзивный фестиваль «Мы – вместе!»	Алфёров Т.	Февраль 2021	участие
	Конкурс чтецов: стихи «О войне к 76 летию Победы» «Четыре строчки о войне»	Полуяктова В. Кривоногова М. Павлова В.	Апрель 2021	участие
	Конкурс чтецов: стихи «О войне к 76 летию Победы» «Четыре строчки о войне»	Богдан К.	Апрель 2021	3 место
	Конкурс чтецов: стихи «О войне к 76 летию Победы» «Четыре строчки о войне»	Богдан К	Апрель 2021	3 место
	Конкурс чтецов: стихи «О войне к 76 летию Победы» «Четыре строчки о войне»	Аббасова С.	Апрель 2021	3 место
Региональный	Фестиваль – конкурс «Звонкая капель -2021»	Маркелова Н. Кривоногова М.	Март 2021	Диплом за третье место
	Фестиваль – конкурс «Звонкая капель – 2021»	Романова В.	Апрель 2021	участие

	Фестиваль – конкурс «Звонкая капля – 2021»	Попова Е.	Апрель 2021	участие
	Выставка 3Д – моделирования « Звезда»	Озорнин К. Павлова В.	Апрель 2021	участие
Областной Депутата Законодательного Собрания Свердловской Области А.А. Коробейников	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Зарубин А.	Март, 2021	Грамота Номинация «Творчество»
	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Сопегин И.	Март, 2021	Грамота Номинация «Творчество»
	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Лысков И.	Март, 2021	Грамота Номинация «Творчество»
	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Гежа А.	Март, 2021	Грамота Номинация «Видеоролик»
	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Дегтярев И.	Март, 2021	Грамота Номинация «Видеоролик»
	Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»	Несытых Н.	Март, 2021	Грамота Номинация «Видеоролик»
Областной	конкурс литературного творчества «Я и мои права и обязанности»	Борисов Д. Кручинин Ф.	Октябрь 2021	(Приз зрительских симпатий)
	конкурс «Первый Техно-хакатон»	Семья Поповой Е.	Октябрь 2021	3 место
	Фестиваль –ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина - Урал»	Ансамбль «Шумелки»	Ноябрь 2021	номинация «Инструментальное творчество» Диплом 2 степени
Всероссийский	IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» в номинации «Мы помним»	Гежа Арина	Май 2021	Диплом 1 степени
	открытый конкурс технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «ИКаРенок без границ»	Немятовских А. Прохород Д.	Октябрь 2021	Участие
	инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	Гриднев К. Григорьева А. Немятовских А.	Октябрь 2021	Участие
	Дистанционный фестиваль творчества «В дружбе народов – единство страны»	6 детей	Ноябрь 2021	Участие
	конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессии» -	Гежа А.	Октябрь 2021	1 место
	детский конкурс рисунков «Синичкин день»	Сопегин И. Березкин А.	Ноябрь 2021	2 место, 1 место
	творческий конкурс «Открытка в радость»	Томилина З. Калугина К. Богдан К.	Ноябрь 2021	1 место, 2 место
	творческий конкурс «Зимние узоры»	Гуцина А. Бронских М. Подвысоцкий А.	Ноябрь 2021	1 и 2 место
	Конкурс «Моя Россия»	Колотилова Е.	Октябрь 2021	Диплом 2 степени
Международный	V Международный конкурс «Надежды России»	Бочкарева Н.	Январь, 2021	Диплом II Степень Номинация «Зимопора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Кондратьев И.	Январь, 2021	Диплом I Степень Номинация «Зимопора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Лысков И.	Январь, 2021	Диплом I Степень Номинация «Зимопора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Гежа А.	Январь, 2021	Диплом II Степень Номинация «Зимопора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Дегтярев И.	Январь, 2021	Диплом I Степень Номинация «Зимопора чудес!»

	V Международный конкурс «Надежды России»	Камальдинова Я.	Январь, 2021	Диплом I Степень Номинация «Зима-пора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Несытых Н.	Январь, 2021	Диплом III Степень Номинация «Зима-пора чудес!»
	V Международный конкурс «Надежды России»	Соколова П.	Январь, 2021	Диплом II Степень Номинация «Зима-пора чудес!»

Таблица 12

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня

Уровень	Количество участников
Городской	41 ребенок
Окружной	18 детей
Всероссийский	21 ребенок
Международный	8 детей

Наблюдается достаточный уровень качества личностного участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Особое внимание воспитанников и педагогов привлекли конкурсы в дистанционном формате, что позволило расширить доступность границ участия и привлечь большее количество участников на уровне города, округа и всероссийского.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в МАДОУ. Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Социальными заказчиками деятельности образовательной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив образовательной организации создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Повышению эффективности воспитательной работы в МАДОУ способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы. Методы организации воспитательной работы в МАДОУ направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На 31.12.2021 г. коллектив МАДОУ укомплектован педагогами на 100%, в их числе: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), музыкальный руководитель - 1, учитель – дефектолог - 1, 3 учителя –логопеда (внутренние совместители), 12 воспитателей. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 11 человек (68%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 5 человек (32%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 11 (81%).

Высшая – 6 (38%).

Первая – 5 (31%).

Соответствие занимаемой должности – 0.

Не аттестованных – 5 педагога (31%), (стаж в должности менее 3 лет).

Таблица 13

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ П/П	Наименование программы, по которой осуществлялось обучение	Образовательное учреждение	Количество часов	Сроки, Обучающийся	Обучены на бюджетной/внебюджетной основе (чел)
1	«Реализация парциальной модульной программы «STEAM-образование детей дошкольного возраста»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	144	Март-Апрель 2021 Бардеева Л.С.	1
2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции»	36	27.04.2021 (100% педколлектива)	1
3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	27.04.2021 (100% педколлектива)	1
4	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	«Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников»	16	Март 2021 Таусенева А.С. Чингина Н.Н.	2
5	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	«Наставничество как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов»	48	Март 2021 Гришан И.С., Трифонова В.А.	1
6	ГАОУ СО «Институт развития образования»	«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники»	40	Старкова Н.В. Чингина Н.Н.	1
7	Образовательный портал «Детство – пресс» Дополнительного профессионального образования	«Методы функциональной диагностики в практике логопеда и психолога»	16	Гришан И.С.	2
8	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД»	16	Саласкевич М.М. Ичкова А.С.	1
9	Государственное автономное образовательное учреждение высшего	«Развитие STEAM-компетенций детей в условиях	36	Трифонова В.А.	2

	образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	компьютерно-игрового комплексаLigroGame»			
10	Учебный центр «Всеобуч», ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	«ТРИЗ – технологии в образовательной организации»	36	Саласкевич М.А.	2

Педагоги МАДОУ в течение года постоянно совершенствовали знания, овладевали современными технологиями воспитания и обучения, тем самым, обеспечивали возможность своего профессионального развития.

Высокий уровень квалификации подтверждается участием педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 14

Участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах

Уровень	Конкурс	Участник	Результат
Городской	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	Гежа И.Д.	Участник
Окружной	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Старкова Н.В.	Участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Хлупнова Т.А.	Лауреат
	Конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива – 2021» Номинация «Лучший конструкт, технологическая карта занятия на основе использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании»	Хлупнова Т.А.	Лауреат 2 степени
	Фестиваль «Территория творчества»	Каржова Н.В.	2 место
	Фестиваль «Территория творчества»	Гришан И.С. Таусенева А.С.	3 место
	конкурс методических разработок в рамках экологического воспитания – 2021»	Полуяктова А.О. Бардеева Л.С. Турыгина Т.Н.	1 место
Межрегиональный (с международным участием)	«Методическая инициатива» 2021» Конструкт совместной образовательной деятельности по познавательному исследовательскому развитию на основе STEAM-технологии для детей средней группы Тема: «Мой робот помощник»	Бардеева Л.С	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания детей и молодежи»	Хлупнова Т.А.	Лауреат
	в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2021 году	Полуяктова А.О.	Участник
	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Хлупнова Т.А.	Лауреат 2 степени
	Всероссийский конкурс творческих работ, номинация «Конспект занятия»	Каржова Н.В.	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Персональных сайтов педагога 2021» номинация «Воспитатель»	Бардеева Л.С.	1 место
	Конкурс на соискание Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	Трифонова В.А.	Участник
Международный	Международный конкурс детской мультипликации «Пластилиновая история»	Каржова Н.В.	3 место

Опыт работы педагоги представляли через публикации в сборниках разного уровня.

Таблица 15

Публикации педагогов

Уровень	Название	ФИО педагога	Результат	Срок
Областной МКУ УО ГО Богданович	Областной методический семинар «Содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования»	Гришан И.С. Саласкевич М.А. Чингина Н.Н.	Сертификат публикации	Октябрь 2021
Областной	«Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Богданович Статья «Развитие целостного мышления у дошкольников с задержкой психического развития».	Гришан И.С.	Сертификат публикации	Февраль 2021
	«Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Богданович Статья Активизация речевого общения в процессе реализации образовательной технологии «Детская универсальная STEAM –лаборатория».	Чингина Н.Н.	Сертификат публикации	Февраль 2021
Всероссийский	Uralschool.ru Камышловский педагогический колледж. Конструкт непосредственной образовательной деятельности.	Гришан И.С.	Сертификат публикации	Март 2021
	XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании»	Чингина Н.Н.	Сертификат о публикации Сборник	Февраль 2021
	Разработка деловой игры «Позволь другим быть другими»	Гришан И.С.	Сертификат публикации	Февраль 2021

Укомплектованность педагогическими кадрами и техническим персоналом согласно штатному расписанию 100 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» в МАДОУ приобретена необходимая научно-методическая литература, программно-методический комплект по всем направлениям деятельности реализации ООП ОП ДО. На конец 2021 год МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 93%. На официальном сайте МАДОУ <https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/> размещена справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах .

С 2011 года МАДОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и официальный сайт <https://dou5.siteedu.ru/>. Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом руководителя назначен ответственный за сайт. Порядок работы с сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ.

Информация о деятельности образовательного учреждения размещается на сайте и обновляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует целям и содержанию образования. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательной программы, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Таблица 16

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь	Здание МАДОУ построено в 1975 году, введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание построено по типовому проекту 214-1-88 как детские ясли-сад на 140 мест. Здание кирпичное, имеет 2 этажа централизованное отопление, водоснабжение и канализацию. Помещения и территория МАДОУ соответствуют санитарным правилам и действующим нормам и правилам безопасности.
Территория МАДОУ	Располагается 6 (по числу групп) <i>прогулочных участков</i> для каждой группы. На всех участках имеются: зеленые насаждения, игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочницы, теневые навесы. <i>Спортивная площадка оборудована:</i> полем для мини-футбола со стационарными футбольными воротами, беговая дорожка, шагочод «Пеньки», скамейки – 2 шт., детский спортивный комплекс «Малыш», детский спортивный комплекс «Макс», лазы – 2 шт. <i>Учебно-игровая площадка «Автогородок»:</i> перекресток с нанесенной разметкой; инфраструктура: автобусная остановка, автозаправочная станция, Школа, ГИБДД светофор транспортный и пешеходный (электрифицированная модель на стойке) – 2 шт. дорожные знаки на стойках – 10 шт. машинки – 2 шт.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 6 - спальни — 2 - физкультурно-музыкальный зал — 1 - методический кабинет-1 - логопедический кабинет-1 - кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога -1 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - бухгалтерия -1 - естественнонаучная лаборатория – 1 - техническая лаборатория - 1

Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)	гигиенические нормы площади на одного ребенка по наполняемости групп соблюдаются
Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям санитарных правил. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игры, игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности). В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Эксплуатация всего оборудования МАДОУ производится в соответствии с требованиями безопасности. <i>Перечень средств обучения и воспитания</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/
Наличие возможностей работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Имеется совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом. <i>Перечень средств обучения</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о наличии у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья https://dou5.siteedu.ru/partition/51695/#megamenu
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Лестничные проемы, коридор, входные группы здания оформлены в соответствии с принципами: - <i>развивающий</i> – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с событием; - <i>интреактивный</i> – размещены работы детей; - <i>информационный</i> -стенды с информацией для родителей, педагогов и детей

Таблица 17

Обновление материально-технической базы в 2021 году

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в Годовом плане, отражена в Программе развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годы. В период закрытия образовательного учреждения на ремонт, были проведены следующие виды работ:

- в физкультурно-музыкальном зале (навесной потолок, замены светильники и линолеум)
- вход № 2 (штукатурены и окрашены стены; замена плитка на полу, замена входная группа);
- техническая и естественнонаучная лаборатория (стены штукатурены и оклеены обоями, заменен линолеум);

- в кабинетах учителя – логопеда, учителя-дефектолога и в методическом кабинете проведен косметический ремонт.

Приобретена мебель:

Шкаф-купе 2-х дверный – 1 шт.

Шкаф для спортивного инвентаря – 1 шт.

Столик - 1 шт.

Стол прямоугольный «Дошкольник» регулируемый – 4 шт.

Для организации образовательной деятельности закуплено современное оборудование:

Робототехнический набор Matatalab Pro set - 1 шт.

Компьютерно-игровой комплекс LigoGame – 1 шт.

Цифровая лаборатория «Наураша» - 1 шт.

Игровая развивающая среда Навигатум: в мире профессий – 1 шт.

Ноутбук ACER Aspire 3A 315-56-53W1 – 1 шт.

Моноблок ASUS A5400WFAK-WA 183T – 1 шт.

Ноутбук ACER Aspire 3A 315-56-53W1 – 1 шт.

Принтер Xerox – 1 шт.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом мониторинга качества образования является качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. При выборе инструментария мониторинга качества образования используются международные шкалы ECERS-R. Данные шкалы позволяют оценить соответствие образовательной деятельности МАДОУ требованиям ФГОС ДО.

Анализ условий МАДОУ позволяет говорить о высоких показателях: организации внутреннего помещения, организацией пространства для игр, развивающих крупную и мелкую моторику, взаимодействие сотрудников, родителей и детей. Однако отмечаем, при организации развивающего пространства недостаточно возможностей у ребенка для инициативного действия, нерегламентированного общения с педагогом, свободной игры, возможности найти место для уединения.

Система оценивания по шкалам ECERS-R предполагает определение соответствия уровням «отлично», «хорошо», «минимально», «неудовлетворительно».

Таблица 18

Результаты мониторинга комплексной оценки качества образования в МАДОУ

Шкала	подшкала	Результат
Предметно-пространственная среда	Внутреннее помещение	«Хорошо»
	Мебель для повседневного ухода	«Хорошо»
	Мебель для отдыха и комфорта	«Хорошо»
	Обустройство пространства для игр	«Хорошо»
	Места для уединения	«Минимально»
	Связанное с детьми оформление пространство	«Минимально»
	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	«Хорошо»
	Оборудование для развития крупной моторики	«Хорошо»
Присмотр и уход за детьми	Встреча, прощание	«Хорошо»
	Прием пищи	«Хорошо»
	Сон / отдых	«Хорошо»
	Пользование туалетом	«Хорошо»
	Гигиена	«Хорошо»
	Безопасность	«Хорошо»
Речь и мышление	Книги и иллюстрации	«Хорошо»
	Стимулирование общения между детьми	«Хорошо»
	Использование речи для развития мыслительных навыков	«Хорошо»
	Повседневное использование речи	«Хорошо»
Виды активности	Мелкая моторика	
	Искусство	«Минимально»
	Музыка/движение	«Минимально»
	Кубики	«Хорошо»
	Песок/вода	«Хорошо»
	Ролевые игры	«Хорошо»
	Природа/наука	«Хорошо»

	Математика /счет	«Хорошо»
	Использование телевизора/компьютера	«Хорошо»
	Содействие принятию многообразия	«Минимально»
Взаимодействие	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики	«Хорошо»
	Общий присмотр за детьми	«Хорошо»
	Дисциплина	«Хорошо»
	Взаимодействие персонала и детей	«Хорошо»
	Взаимодействие детей друг с другом	«Хорошо»
Структурирование программы	Распорядок дня	«Хорошо»
	Свободная игра	«Минимально»
	Групповые занятия	«Хорошо»
	Условия для детей с ограниченными возможностями	«Хорошо»
Родители и персонал	Условия для родителей	«Хорошо»
	Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	«Хорошо»
	Взаимодействия и сотрудничество персонала	«Хорошо»
	Сопровождение работы и оценивание персонала	«Хорошо»
	Возможности для профессионального роста	«Хорошо»

Анализ условий образовательной деятельности показал, что созданные условия находятся на достаточном (хорошем) уровне.

Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг проведено в декабре 2021 года. В опросе приняли участие 51 родитель (законных представителей), что составило 37% от общего количественного списочного состава воспитанников. Рассмотрим значения по основным критериям оценки.

Таблица 19

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг

Критерий	Показатель	Баллы /процент
ОБЩАЯ КОМФОРТНОСТЬ СРЕДЫ	1.Мой ребёнок ходит в детский сад с удовольствием	Согласен – 76,5% трудно сказать – 21,6% не согласен- %
	2.Сотрудники ДОУ не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	Согласен – 74, 5% трудно сказать - 13,7%
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню	Согласен - 86,3% трудно сказать - 13,7%
	В детском саду у детей формируют привычку питания	Согласен – 88,2% трудно сказать – 11,8%
	Устраивает ли Вас режим питания в детском саду?	устраивает- 96,1% не устраивает – 4 %
	В детском саду всегда доступно ежедневное меню.	Согласен - 96,1% не согласен - 3,9%
МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	Устраивает ли Вас график работы медицинского работника?	Устраивает - 88,2% не устраивает – 11,8%
	Устраивает ли Вас качество медицинского обслуживания в детском саду?	Устраивает - 80,4% не устраивает – 19,6%
	Достаточно ли Вы информированы о вакцинации, профилактических осмотрах и других мероприятиях?	Достаточно - 86,3% не достаточно – 13, 7%
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Образовательная программа ДОУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей	Согласен - 86,3% трудно сказать – 11,6 %
	Педагоги ДОУ используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видеозаписи, мультимедийные презентации, обучающие компьютерные игры и т.д.)	Согласен - 70,6% трудно сказать – 29,4%
	Считаете ли Вы, что дополнительные образовательные услуги разнообразны и удовлетворяют потребностям и интересам детей	Согласен - 84,3% трудно сказать – 9,8 % не согласен- 2,9%
	Дети в течении дня имеют возможность выбрать занятия по интересам	Согласен - 80,4% трудно сказать – 19,6 % не согласен- 0
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	В детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей	Согласен - 86,3% трудно сказать –13,7 %

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И, ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку	Согласен - 67,7% трудно сказать – 27,5 % не согласен- 6,8%
	Мебель в детском саду соответствует потребностям детей	Согласен - 92,2% не согласен- 7,8%
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Игры, игровое оборудование в ДОО достаточно для развития способностей моего ребенка	Согласен - 90,2% не согласен- 9,8%
	Педагоги ДОО компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво	Согласен – 90,2% трудно сказать – 9,8 %
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Мне известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию	Согласен - 74,5% трудно сказать – 23,4 %
	Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности на официальном сайте и в группе Вконтакт	Согласен - 88,2% трудно сказать – 11,8 %
ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ	Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности на информационных стендах	Согласен - 90,2% трудно сказать – 9,8 %

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается стабильная тенденция удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в образовательной организации.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, материально-технической базой учреждения.
3. Родителей интересуют вопросы обеспечения безопасности детей во время пребывания в МАДОУ и качества медицинского обслуживания.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления услуг, организацией образовательной деятельности педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования ее деятельности. Независимая оценка качества образования в 2021 не проводилась.

2 ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	137/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	137/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
Кадровое обеспечение учебного процесса			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/38%
1.8.2	Первая	человек/%	5/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да

1.15.6	Педагога-психолога		да
4.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	460,5м ² (4 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	390,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да, совмещенный музыкально- спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы

МАДОУ созданы оптимальные условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение присмотра и ухода, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, выявил следующее:

- контингент воспитанников МАДОУ сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации;
- общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования - 137, что на 3 ребенка меньше, чем в предыдущем отчетном периоде. Все воспитанники пребывают в образовательной организации в режиме полного дня (12 часов);
- общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 23 воспитанников, количество по сравнению с прошлым годом не изменилось;
- численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 19 воспитанников (14%), что на 5% больше чем в предыдущем отчетном периоде;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 11 дней, что на 4 дня меньше, чем в предыдущем отчетном периоде;
- общая численность педагогических работников - 16 человек, имеющих высшее образование – 11 человек, увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 1 (3%) работника.
- соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации остался на уровне прошлого года, что составляет 9 детей на одного педагогического работника.

В образовательной организации работают педагоги – специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, что позволяет обеспечивать полноценное психолого-педагогическое сопровождение детей.

В образовательной организации созданы материально-технические условия для воспитательно-образовательной деятельности. Имеются физкультурно-музыкальный зал, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность воспитанников.

Уровень развития детей увеличился по всем направлениям развития ребенка – дошкольника.

Таким образом, можно сделать вывод, что созданы материально-технические условия для образовательной деятельности, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности, любознательности, коммуникативности дошкольников – что в целом способствовало положительной динамике развития ребенка – дошкольника.

Заведующий С.Н. Авдюкова

МП
10.04.2022 г.