

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
протокол от «17» апреля 2023 г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказ №66-ОД
от «17» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» №5» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗА 2022 ГОД**

Камышлов, 2023



Общие сведения

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 п. 3 п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения образовательным учреждением самообследования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» проведено самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа за 2022 год.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- оценка организации образовательной деятельности,
- оценка системы управления организацией;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- анализ материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об Образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа, сокращенное – МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
Заведующий	Авдюкова Светлана Николаевна
Адрес организации	<i>Место нахождения юридического лица:</i> 624864, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24. <i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:</i> 624864, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24.
Телефон, факс	8(34375) 2-50-49
Адрес электронной почты	mdou5raduga@yandex.ru
Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	https://dou5.siteedu.ru/
Адрес публичной страницы в социальной сети В Контакте	https://vk.com/club192846140
Учредитель	Камышловский городской округ Полномочия Учредителя от имени Камышловского городского округа выполняет Комитет по образованию культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа

Место нахождения Учредителя	24860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Урицкого, 14
Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» Учредителя	http://kamobr.ru
Адрес электронной почты Учредителя	Kamgorono@yandex.ru
Лицензия	МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00194975
Свидетельство о государственной аккредитации	аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основная цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее МАДОУ): образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом МАДОУ, образовательное учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

К дополнительным видам деятельности МАДОУ относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых.

- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в том числе с отклонениями в развитии.

Учреждение оказывает образовательные услуги по уровню общего образования-дошкольное образование;

По подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад №5» работает в 12-часовом режиме функционирования, с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Таблица 1

Количественный состав воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1,5 -3 лет	1	21	общеразвивающая
3 - 4 лет	1	19	общеразвивающая
4 -5 лет	1	24	общеразвивающая
5-6 лет	2	39	общеразвивающая
6 -7 лет	1	26	общеразвивающая
Итого	6	129	

По муниципальному заданию 130 детей. Имеются 1 вакантное место в группу детей -5-6 лет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ОП ДО), которая разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

ООП ОП ДО является основным локальным нормативным актом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте с 1,5 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Освоение воспитанниками программы обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Осваивают ООП ОП ДО в режиме полного дня (12 часов) – 129 воспитанников, в режиме кратковременного пребывания 0 детей.

В организации создаются условия для осуществления инклюзивного образования

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, рекомендованными детям с ограниченными возможностями здоровья по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Образовательная деятельность с дошкольниками выстраивается, как организация специфических видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой; соответствует предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год, принятыми на педагогическом совете 31.08.2022 года и утвержденными приказом заведующего № 101-ОД от 01.09.2022 года. Продолжительность учебного года – 38 недель.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и форме совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня. Проведение совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учетом интересов детей.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с Расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего №101-ОД от 01.09.2022 г. Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8 часов 45 минут. Окончание занятий при реализации программ дошкольного образования не позднее 17:00 часов.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей не превышает:

раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут,

от 3 до 4-х лет – 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, включающий оздоровительные процедуры, прогулки 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс и чередование между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Ключевым приоритетом работы в 2022-2023 учебном году по-прежнему остается развитие и совершенствование процесса воспитания в МАДОУ.

Чтобы решить эти задачи, в августе 2022 года была актуализирована Рабочая программа воспитания как структурная единица ООП ОПДО, расширено содержание по патриотическому воспитанию дошкольников. С учётом Методических рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 предусмотрены в содержательном и организационном разделах ООП ОПДО мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с государственными символами Российской Федерации: с гербом, флагом и гимном России. Были внесены изменения в Календарный план воспитательной работы, сделан акцент на знакомство детей с государственными символами страны, воспитание бережного отношения и уважения к ним. Торжественные мероприятия, мероприятия, связанные с государственными праздниками, сопровождались церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации, прослушивания Государственного гимна Российской Федерации. Стали традиционными еженедельные мероприятия «Разговоры о главном». Встречи проходят с участием воспитанников дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей), приглашённых гостей.

Таким образом, ООП ОПДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

За этот период реализации Программы 98,6 % родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждается результатами анкетирования в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Свердловской области и Мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году.

Вместе с тем, родители высказали готовность более активного участия в совместных мероприятиях. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы.

Данные документы размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» <https://dou5.siteedu.ru/sveden/education/>.

Организация дополнительного образования в МАДОУ является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа семьи и общества, при котором учитываются интересы детей, их способности, возрастные и индивидуальные особенности. Развитие дополнительного образования является одним из направлений Программы развития МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» на период 2020 – 2024 годы.

В МАДОУ в 2022 году дополнительное образование детей было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественном, интеллектуальном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их социализацию, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших определённые способности.

Для успешного функционирования системы дополнительного образования в образовательной организации созданы следующие условия:

1. Нормативно - правовые условия:

1.1. Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством РФ, разработан пакет документов по организации дополнительного образования и услуг:

- Приказ об организации платных образовательных услуг

- Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ "Детский сад "Радуга" №5"

- Порядок зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

- Калькуляция стоимости платных образовательных услуг

- Договор об оказании платных образовательных услуг

2. Кадровые, материально-технические, рекламно-информационные условия:

В 2022 году два педагога прошли переподготовку (250 часов) в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по образовательной программе «Теория и методика дополнительного образования детей».

3. Содержательные условия:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализовались в нескольких направлениях:

- техническая направленность - 63 ребёнка проходят обучение по данному направлению;
- социально-педагогическая - 69 детей;
- физкультурно-спортивная направленность - 13 детей;
- художественно – эстетическая направленность- 21 ребёнок.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Получают образование по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году 90 воспитанников.

Подробная характеристика представлена в таблице 2.

Таблице 2

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Источник финансирования
				2021	2022	
1.	Художественно-эстетическая направленность					
1.1	«Логоритмика»	кружок	5-6 лет	9	12	средства физических лиц
1.2	«Мир фантазий»	кружок	2-3 года	8	9	
2.	Физкультурно-спортивная направленность					
2.1	«Волшебные фигуры»	кружок	5-7 лет	12	13	средства физических лиц
3.	Техническая направленность					
3.1	«Путешествие умной пчёлки»	кружок	3-4 года	13	8	средства физических лиц
3.2	«Мини-роботы Bee- bot»	кружок	4-5 лет	18 (было 2 средние группы)	11	
3.3	«Путешествие с WeDo»	кружок	5-7 лет	11	14	
3.4	«Робототехника «Matatalab»	кружок	5-6 лет	-	8	
3.5	«3-D ручка»	кружок	5-7 лет	6	13	
3.6	«Алгоритмика. Пиктомир»	кружок	6-7 лет	-	6	
3.7	«Играем и	кружок	6-7 лет	-	3	

	моделируем LigroGame»					
4.	Социально-педагогическая направленность					
4.1	«Занимательная сенсорика»	кружок	3-4 года	12	16	средства физических лиц
4.2	«Занимательная логика»	кружок	4-5 лет	26 (было 2 средние группы)	13	
4.3	«Развивай-ка»	кружок	5-6 лет	-	9	
4.4	«Весёлая азбука»	кружок	6-7 лет	13	18	
4.5	«Говорящие пальчики»	кружок	2-3 года	10	13	

Анализируя, данные Таблицы 2, можно отметить, что в 2022 году дошкольное образовательное учреждение расширило спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной технической и социально-педагогической направленности. Появились новые кружки для детей старшего дошкольного возраста: «Робототехника «Matatalab», «Алгоритмика. Пиктомир», «Играем и моделируем LigroGame», «Весёлая азбука».

Так же прослеживается тенденция увеличения интереса к кружкам, которые были организованы в 2021 году, это подтверждается ростом числа воспитанников, посещающих данные кружки.

Кроме того, анализ родительского опроса в 2022 году, показывает, что часть респондентов указывают на необходимость ещё расширить спектр кружков дополнительного образования, а также на необходимость бесплатных кружков дополнительного образования.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» планирует в 2023-2024 учебном году начать реализацию программ дополнительного образования в рамках пилотной площадки ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России» - Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель МЧС» для детей 5-7 лет. По предварительным планам источником финансирования будут средства дошкольного образовательного учреждения.

Анализ системы управления Учреждения

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий МАДОУ Авдюкова С.Н, стаж в данной должности - 11 лет. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Представительный орган работников дошкольной организации - Первичная профсоюзная организации.

Коллегиальный орган	Периодичность заседания, ответственный
Общее собрание работников учреждения	Проведено 3 общих собрания, председатель собрания Двуреченская Р.В.
Педагогический совет	4 педсовета в год (итоговый, 3 тематических), Председатель Авдюкова С.Н.
Наблюдательный совет	Проведено 12 заседаний Председатель Парахина Л.В.

Коллегиальные органы управления МАДОУ выполняют свои функции в соответствии с Уставом МАДОУ.

Модель организационной структуры управления МАДОУ определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.



Рисунок 1. Модель структуры управления МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

В 2022 году в МАДОУ продолжилось внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В 2023 году планируем апробацию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

С марта 2022 года МАДОУ ведется учет микротравм работников и обучающихся. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили План мероприятий по устранению рисков на рабочих местах. Провели идентификацию рисков.

Анализ содержания и качества подготовки выпускников

Содержание ООП ОПДО МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Програма выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

ООП ОПДО МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В МАДОУ реализуются следующие парциальные программы, выбранные с учетом интересов детей, потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выявленных в процессе анкетирования.

Таблица 4

Парциальная программа/составительская программа	Учебно-методический комплект	Направленность
«Мы живём на Урале» (возраст 3-7 лет)	Учебно-методическое пособие: «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В., Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г	Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий является дополнением ко всем образовательным областям
Педагогическая технология «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (возраст 5-7 лет)	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Издательство	

	«Национальное образование», 2015г	
Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills (возраст 5-7 лет) *«Основы программирования»; * «Теория вероятности» * «Основы криптографии»;	Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019г	Учитывает интересы детей и потребности родителей в знакомстве с профессиями инженерной направленности
«Юные инженеры» (5-7 лет)	Игровая развивающая среда Навигатум: в мире профессий.	
Модуль ООП-ОП ДО по познавательному развитию «Легоконструирование», «Конструирование из бумаги»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего-конструирование» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование из бумаги»	Соответствует требованиям муниципальной и региональной политики в сфере образования, направлена на формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, математических знаний дошкольников

В МАДОУ реализуются мероприятия по ранней профориентации воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами регионального проекта «Уральская инженерная школа». В 2022 году был спланирован и реализован комплекс мероприятий, направленных на вовлечение семей воспитанников к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, являющимися составляющими элементами ООП ОП ДО МАДОУ.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ОПДО выпускниками детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 5

Уровень развития воспитанников	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	% воспитанников

в рамках целевых ориентиров	во		во		во		во	в пределе нормы
	2	8,3%	17	70,8%	5	20,8%	24	

В 2022 году было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 6

Задания	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол.дет.	%	Кол.дет.	%	Кол.дет.	%
Методика №1 «Копирование фразы», «Копирование точек»	11	50%	8	36%	3	14%
Методика №1 (Инд. тест)	2	9%	14	64%	6	27%
Методика №2 «Графический диктант»	3	14%	14	64%	5	22%
Методика №3 «Мотивационная готовность»	Мотивационная готовность					
	Кол.детей			%		
	СФ			95%		
	НСФ			5%		

В целом можно заключить, что большая часть детей имеют средний уровень готовности к школе.

Анализ развития детей подготовительной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим познавательным-психическим процессам: зрительная память, мелкая моторика рук (графическая умения), восприятие. Несколько ниже результаты были по следующим психическим процессам: умение анализировать, обобщать, логически выстраивать правильно предложения, свой ответ.

Интеллектуальное развитие у 19 детей (2 из них пограничный) в целом соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы. У 3 детей низкий уровень развития по всем диагностическим заданиям.

Полученные результаты были учтены в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Были проведены индивидуальные консультации для воспитателей старшей группы «Упражнения для детей на развитие зрительно – моторной координации», «Развитие произвольных механизмов деятельности старших дошкольников», «Развиваем у детей мотивацию к школьному обучению».

Воспитателям старшей группы наметили конкретные шаги в организации образовательной работы с детьми, с учетом тенденции развития и обозначенных проблем:

- активизировать работу по развитию общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных;
- формировать у детей произвольность, обратить внимание на выполнение многоступенчатой инструкции.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации (требование Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Итогом предпринимаемых мер профилактики являлось один случай травматизма среди воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении и отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма, случаев травматизма при пожарах.

Таблица 7

Информация по наличию случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях

№	Категория	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2020 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2021 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2022 год
1	Дошкольники	0	0	1
2	Сотрудники	0	0	0

В соответствии с утвержденными администрацией МАДОУ и согласованными главным врачом МАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» графиками прохождения периодических медицинских осмотров детей, результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты углубленного осмотра дошкольников

Нарушения физического здоровья дошкольников	Количество случаев	% от общего количества детей
Нарушение слуха	-	
Нарушение зрения	7	10
Сколиоз		
Нарушение осанки		
Плоскостопие	1	11
Гипертрофия миндалин	1	
Кардиопатия		
Пупочная грыжа	14	2
Фимоз		

РЦН (Резидо-церебральная недостаточность)		
Стоматолог (подлежат санации)	55	36
Дизартрия	3	7

Результаты углубленного осмотра показывают, что 66 % от общего количества детей имеют нарушения физического здоровья.

По результатам углубленных осмотров дети распределены по группам здоровья, которые учитываются при организации образовательной деятельности в МАДОУ.

Таблица 9

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья, %	2020 год	2021 год	2022 год
Списочный состав	140	137	127
1 группа	19%	20%	14,5 %
2 группа	64%	53%	46%
3 группа	7%	16%	43 %
4 группа	0	0	-
5 группа	1%	1%	-

В 2022 году наметилась положительная динамика в переходе детей из 2 группы здоровья в 1 группу, но увеличился показатель количества детей в 3 группе. Такие изменения можно объяснить изменением контингента детей по календарным годам. Заболеваемость детей в 2022 году представлена в таблице 10.

Таблица 10

Заболеваемость детей за 2022 год

Общая заболеваемость	Количество	% от общего числа детей
ОРВИ	69	53
Бронхит	12	9,6
Заболевания верхних дыхательных путей	137	105
Пневмония	4	3,2
Ветряная оспа	32	25
Скарлатина	-	-
Прочие	10	8
Ковид-19	17	13,3

Анализ заболеваемости дошкольников показал, что неизменным высоким остаются заболевания ОРВИ и верхних дыхательных путей. Необходимо совершенствовать профилактическую работу среди детей и усилить работу с родителями воспитанников по профилактике респираторных инфекционных заболеваний.

Организация питания

В организации пребывания ребенка в детском саду вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Закупка продуктов питания производится у надежных поставщиков, которые предлагают качественные и свежие продукты, соответствующие требованиям СанПин, ГОСТам, техническим регламентам.

Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник), обеспечивающее потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню. На приготовление каждого блюда разработана технологическая карта.

В меню на завтрак: каша (в ассортименте 8 видов), бутерброд (сыр, масло, джем, повидло), напиток (какао на молоке, кофейный из цикория с молоком). Объем завтрака составляет 445 граммов для дошкольника и 365 граммов для детей до 3 лет.

Второй завтрак: фрукты (яблоко, мандарин, груша, банан, по сезону арбуз, абрикос, персик) или сок фруктовый.

Обед: салаты или закуски 12 видов

Первое: супы 18 видов

Второе: основное блюдо мясное (говядина или курица) или рыбное (минтай, горбуша), гарнир овощной,

Напиток: компот, кисель.

Хлеб белый и ржаной.

Объем обеда составляет 710 граммов для дошкольника и 570 граммов для детей до 3 лет.

Уплотненный полдник состоит из основного блюда: омлет, запеканка (творожная, овощная), булочка или кондитерское изделие, напиток.

Объем уплотненного полдника составляет 635 граммов для дошкольника и 550 гр. для детей до 3 лет.

Выдача готовых блюд с пищеблока, начинается после снятия пробы комиссией по контролю за питанием, в составе которой присутствует медицинский работник. Результаты проб фиксируются в журнал бракеража готовой продукции.

Прием пищи детьми осуществляется непосредственно в группах, на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; перед и после приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства.

Для приготовления пищи используется вода, прошедшая четыре степени очистки и облучение бактерицидной лампой.

Ежедневно дети получали необходимое количество калорий, белков, жиров, углеводов. Для восполнения дефицитов макро и микроэлементов в меню присутствуют обогащенные напитки, хлеб, соль.

Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям. Для автоматизации питания используется компьютерная программа «Вижен-Софт: питание в детском саду», что позволяет создавать корректировать дневные «План-меню» с использованием двадцатидневного меню на основе существующего справочника блюд, учитывать химический состав и энергетическую ценность блюд.

Все работники, занятые организацией питания своевременно проходят (1 раз в год), медицинский осмотр, вакцинацию, два раза в год обследование на рото и норовирусные инфекции, паразитарные заболевания, обучение санитарной и гигиенической подготовке.

Выявленных случаев ротоноровирусных инфекций, паразитарных заболеваний в 2022 году не было.

В течение 2022 года ежеквартально, в соответствии с Программой производственного контроля, проводился анализ проб готовой продукции, питьевой воды специалистами ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Камышлов, Камышловском и Пышминском районе». Нарушений по результатам контроля проб не выявлено.

Вопросы организации питания рассматривались на заседаниях Совета родителей
Организацией питания удовлетворены 90 % родителей по результатам анкетирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ организованное сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности

В МАДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности во время пребывания детей. Подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы, здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории. МАДОУ обеспечено двумя уровнями контроля доступа.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, с учетом требований действующего законодательства.

С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охрану труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу выполнять правильные действия в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, которые воспитывают у детей сознательное отношение к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Сведения по реализации Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» за 2022 год размещены на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Комплексная безопасность» <https://dou5.siteedu.ru/partition/45256/#megamenu>

Анализ освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

В 2022 году в группу раннего возраста (дети 1,5 - 3 года) поступил 21 ребенок. Адаптация дошкольников в дошкольном образовательном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- соответствующая предметно – развивающая среда;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

На этапе подготовки ребёнка к детскому саду многие родители допускают ошибки, которые усложняют период адаптации. С целью оказания родителям консультативной помощи в

2022 году была организована новая форма работы с родителями - интернет-марофон в социальных сетях, чтобы охватить максимальное число семей. Данная форма работы позволяет к началу учебного года познакомить всех родителей группы, снять высокий уровень тревожности родителей в адаптационный период ребёнка, а воспитанники начинают посещать детский сад с элементарными навыками самообслуживания.

Результаты адаптации детей раннего возраста представлены в таблице 11.

Таблица 11

Степень адаптации	Количество детей	%
Лёгкая	9	56%
Средняя	6	38%
Тяжёлая	1	6%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации образовательной программы необходимо проводить оценку индивидуального развития детей, которая является показателем эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» был определён комплекс следующих мероприятий:

- разработано положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- определены показатели оценки развития детей и подбор диагностического инструментария;
- разработана карта учёта индивидуального развития детей;
- разработаны формы учёта индивидуальной работы с воспитанниками;
- автоматизирован процесс формирования карт учета индивидуального развития детей.

Разработанное положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5») определяет порядок проведения данной процедуры в ДОУ, а также права, обязанности и ответственность задействованных в ней участников образовательного процесса.

Данный документ размещён на официальном сайте в разделе «Документы» <https://dou5.siteedu.ru/sveden/document/>

В таблице 12 представлены результаты индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками ООП ОПДО по образовательным областям

Таблица 12

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Дети 3-4 лет	4	16,6%	14	58,3%	6	25%	24	75%
Дети 4-5 лет	4	17,4%	11	47,8%	8	34,7%	23	65,2%

Дети 4-5 лет	5	27,7%	10	55,5%	3	16,6	18	83,3%
Дети 5-6 лет	9	33,3%	12	44,4%	6	22,2%	27	77,7%
Дети 6-7 лет	2	8,3%	17	70,8%	5	20,8%	24	79,1%

Анализ освоения воспитанниками МАДОУ ООП ОП ДО показывает, что уровень развития детей по всем направлениям развития ребенка – образовательным областям соответствует норме.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение учебного года велась эффективная работа: созданы материально-технические условия образовательного процесса, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности, любознательности, коммуникативности дошкольников – что в целом способствовало положительной динамике развития ребенка – дошкольника.

Однако, необходимо отметить что часть детей в каждой возрастной группе затрудняется в освоении ООП ОПДО. В целом по ДОУ 24% воспитанников имеют особые образовательные потребности.

В МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк), который обеспечивает выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача специалистов ППк и педагогов создать мотивирующие условия для пробуждения активной позиции семьи по включению в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и оказание ему помощи необходимой помощи:

- своевременное прохождение медицинского обследования, выполнение медицинских рекомендаций;
- присутствие на индивидуальных занятиях;
- выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ППк;
- создание условий для дистанционных занятий с ребенком в период непосещения детского сада.

Решение образовательных и коррекционных задач осуществлялся учителями-логопедами, педагогом – психологом и учителем-дефектологом. Логопедическую помощь в 2022 году оказана 37 дошкольникам.

Реализовались:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 4 человека;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 7 человек;
- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – для детей с ФФНР и ФНР – 26 детей.

Логопедическая помощь детям осуществлялась на основании заключения ТМППК и письменного заявления родителей или на основании коллегиального заключения ППк МАДОУ.

Были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями с учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), согласованного с родителями (законными представителями).

Детям с ОВЗ была организована образовательная деятельность по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие). Воспитатели выполняли индивидуальные задания с детьми ОВЗ, рекомендованные специалистами, в ходе режимных моментов. Особое внимание педагоги МАДОУ уделяли развитию речевых компетенций, высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей.

Организация педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с трудностями в развитии является важным аспектом в создании условий для детей с ОВЗ: в период 2022 года проводились дистанционные консультации специалистами ППк, индивидуальные консультации, обеспечивалось участие в творческих конкурсах, и оказывалась информационно-методическое сопровождение через предоставление материалов в электронном виде и на бумажных носителях, размещение информации на официальном сайте и в родительских чатах (памятки, презентации, буклеты, брошюры).

Сложностью в работе остается ежегодный рост детей, испытывающих трудности в развитии (сложные нарушения), что требует постоянного повышения компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, а также остается важной задачей на будущий период - это повышение качества взаимодействия с родителями через обеспечение психологической готовности принятия своего ребенка с ОВЗ.

На 31.12.2022 г. в МАДОУ обучается 2 ребенка - инвалида. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) и на основе «Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка – инвалида в сфере образования» разработаны индивидуальные планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. В соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида постоянно осуществлялось информирование и консультирование родителей; оказывалось необходимое содействие в получении психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников. Результаты участия воспитанников в конкурсном и фестивальном движении представлены в таблице 13:

Таблица 13

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Сроки	Результат
Городской	Городской турнир по мини-футболу в честь Дня защитника Отечества»	Бронских М. Нахратский Т. Кочнев Е. Мурзин И. Куликов В	февраль	участники
	Городской конкурс чтецов «О войне и о Победе»	Дегтярев И. Старков Е. Аббасова С. Фертиков И.	мая	участники
	Конкурс «Чу-ко-ко», посвященном 140 – летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	Попова Е. Немятовских А. Романова В. Шумаков В.		
	Городские спортивные соревнования «Кросс Наций 2022»	Томилина З. Бабинова А. Калугина Е. Коробицына К. Попова М.	сентябрь	1 место -Томилина Злата (подг.гр) 2 место - Бабинова Алёна(подготовительная группа)

		Мурзин И. Андреев А. Дегтярёв И. Кондратьев И. Родионов Е.		3 место - Калугина Екатерина (под.гр) 3 место - Мурзин Илья (подг гр)
	Фестиваль детского творчества «Я, ты, он, она....	участники 24 воспитанника	октябрь	1 место Старшая группа А (дети и родители 20 чел)
	Городской творческом конкурсе «Новогодний калейдоскоп – 2023»	Бабинова А. Барбе А. Кочнев Е. Попова М. Гущина А. Пунегова Е. Кокорин К. Дегтярёв И. Сажина М. Соколова П. Игнатьева В. Смирнов Р. Борисов С. Данчин Н. Симикина М.	декабрь	<i>Победители:</i> Игнатьева Варвара Смирнов Роман <i>Участники:</i> 13 человек
	Городской конкурс творческих работ технической направленности «ТехноЁлка»	Тверитина А. Поляков З. Нахрацкий Т. Бабинова А. Калугина Е. Камальдинова Я Машарова О. Родионов Ж. Гежа С. Дегтярёв И. Игнатьева В. Смирнов Р. Симикина М.	декабрь	Победитель в номинации «Дизайн-Ёлка» (семья Тверитиных) Победитель в номинации «Хайтек-Ёлка» (семья Поляковых)
	Городские Рождественские чтения	20 - участников воспитанников подготовительн ой группы	декабрь	участники
Региональ ный	V Открытый конкурс детского народного творчества «Горница» 2022 (г. Асбест)	5воспитанников старшей группы	октябрь	Диплом третьей степени Номинация «Ансамблевое пение»
	Межрегиональном экологическом марафоне – 2022	Воробьев Д. Богдан К. Нахратский Т. Попова М. Поляков З. Попова Е.		участники

		Романова В. Фертиков И. Потапов И. Перминова Е.		
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс (рисунки) «Фантазии осени»	Гежа Арина	октябрь	1 место
Международный	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Палитра талантов – 2022»	Группа «Шумелки»	октябрь	Диплом 1 степени в номинации «Музыкальное творчество»

Таблица 14

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня

Уровень	Количество участников/чел
Городской	95
Окружной	15
Всероссийский	1
Международный	8

Наблюдается достаточный уровень качества личностного участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Особое внимание воспитанников и педагогов пончи конкурсы в дистанционном формате, что позволило расширить доступность границ участия и привлечь большее количество участников на уровне города, округа и всероссийского.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Социальными заказчиками деятельности образовательной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив образовательной организации создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Повышению эффективности воспитательной работы в МАДОУ способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы. Методы организации воспитательной работы в МАДОУ направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия.

Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2022 г. коллектив МАДОУ укомплектован педагогами на 100%, в их числе: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), музыкальный руководитель - 1, учитель – дефектолог - 1, 3 учителя –логопеда (2 внутренние совместители), 12 воспитателей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 1/12;

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 9 человек (60%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 5 человек (40%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 8 (50%).

Высшая – 5 (31%).

Первая – 3 (19%).

Соответствие занимаемой должности – 0.

Не аттестованных – 8 педагогов (50%), (стаж в должности менее 3 лет).

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили заявленную квалификационную категорию:

Воспитатель - 1 человек;

Педагог-психолог - 1 человек.

Педагоги МАДОУ в течение года постоянно совершенствовали знания, овладевали современными технологиями воспитания и обучения, тем самым, обеспечивали возможность своего профессионального развития.

Таблица 15

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№	Наименование программы, по которой осуществлялось обучение	Образовательное учреждение	Количество часов	Сроки, Обучающийся	Обучены на бюджетной/внебюджетной основе (чел)
1.	«STEM - образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	72 часа	Февраль, 2022 Нагибина С.В. Чингина Н.Н. Старкова Н.В. Ичкова А.С. Каржова Н.В. Саласкевич М.А Полуяктова А.О.	7
2.	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».	центр дополнительного профессионального образования ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1	24 часа	Ноябрь, 2022 Гежа И.Д.	1
3.	«Развитие ребёнка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»	АНО ЖПО «ОЦ Каменный город»	72 часа	Октябрь, 2022 Турыгина Т.Н. Сопегина А.И.	2
4.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО ЖПО «ОЦ Каменный город»	72 часа	Октябрь, 2022 Петухова Е.И.	1
5.	«Теория и методика	ГАПОУ СО	250	Сентябрь, 2022	2

	дополнительного образования детей»	«Камышловский педагогический колледж»	часов	Каржова Н.В. Ялунина Д.А.	
6.	«Наставничество как форма психолого-педагогической поддержки работников образования (в контексте реализации методологии (целевой модели) наставничества)»	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	36 часов	Декабрь, 2022 Старкова Н.В. Полуяктова А.О.	2
Участие в форумах и конференциях					
1.	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	г. Нижний Тагил		Сентябрь, 2022 Нагибина С.В. Полуяктова А.О.	2

Высокий уровень квалификации подтверждается участием педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 16

Участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат
Уровень ДОУ	Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок»	Все воспитатели	1 место Старкова Н.В. Петухова Е.И. 2 место Каржова Н.В. Трифорова В.А.
Городской	Конкурс «Лучшая разработка дополнительной общеобразовательной программы»	Каржова Н.В. Полуяктова А.О.	участники
	«Воспитатель года»	Гришан И.С.	участник
Областной	Конкурс «Образование без границ» - региональный этап	Гришан И.С.	3 место в региональном этапе
	Участие в проекте наставничества «Старт в будущее» (Модуль3: «Студент КПК – мастер-наставник»)	Старкова Н.В. Полуяктова А.О.	
	«Воспитать человека»	Саласкевич М.А.	участник
		Старкова Н.В.	участник
Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение	Старкова Н.В.	участник	

	по дополнительным общеразвивающим про- граммам технической направленности		
--	--	--	--

Опыт работы педагога представляли через публикации в сборниках разного уровня.

Таблица 17

Публикации педагогов

Сборник	Название	ФИО педагога	Результат	Срок
1.Сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях вариативных форм дошкольного образования»	Статья «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогическая поддержка семей посредством онлайн сервисов»	Гришан И.С.	Сертификат о публикации	Февраль 2022
2.Сборник материалов из опыта работы Камышлов, 2022 «Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребенка»	Статья «Психогимнастика в развитии и коррекции эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ»	Саласкевич М.А.	Сертификат о публикации	Февраль 2022
	Статья «Знакомство с основами алгоритмики и программирования в ДОУ при помощи цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	Каржова Н.В.	Сертификат о публикации	Февраль 2022

Статья «Маленькие волонтеры или добрые дела ребят»	Старкова Н.В.	Сертификат о публикации	Февраль 2022
Статья «Виртуальная экскурсия — как важная форма работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников»	Бардеева Л.С.	Сертификат о публикации	Февраль 2022
Статья «Использование авторской технологии Екатерины Беляк «STEAMLAB» в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста для формирования познавательной активности»	Полуякто ва А.О.	Сертификат о публикации	Февраль 2022
Статья «Использование игр – головоломок в интеллектуальном развитии дошкольников»	Хлупнова Т.А.	Сертификат о публикации	Февраль 2022

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» в МАДОУ приобретена необходимая научно-методическая литература, программно-методический комплект по всем направлениям деятельности реализации ООП ОП ДО. На конец 2022 года МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 93%. На официальном сайте МАДОУ <https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/> размещена справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах .

С 2011 года МАДОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и официальный сайт <https://dou5.siteedu.ru/>. Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом руководителя назначен ответственный за сайт. Порядок работы с сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ.

Информация о деятельности образовательного учреждения размещается на сайте и обновляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует целям и содержанию образования. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательной программы, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. На официальном сайте МАДОУ <https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/> размещена справка о материально-техническом оснащении МАДОУ.

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями
социально-бытового назначения**

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь	Здание МАДОУ построено в 1975 году, введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание построено по типовому проекту 214-1-88 как детские ясли-сад на 140 мест. Здание кирпичное, имеет 2 этажа централизованное отопление, водоснабжение и канализацию. Помещения и территория МАДОУ соответствуют санитарным правилам и действующим нормам и правилам безопасности.
Территория МАДОУ	Располагается 6 (по числу групп) <i>прогулочных участков</i> для каждой группы. На всех участках имеются: зеленые насаждения, игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочницы, теневые навесы. <i>Спортивная площадка оборудована:</i> полем для мини-футбола со стационарными футбольными воротами, беговая дорожка, шагочод «Пеньки», скамейки – 2 шт., детский спортивный комплекс «Малыш», детский спортивный комплекс «Макс», лазы – 2 шт. <i>Учебно-игровая площадка «Автогородок»:</i> перекресток с нанесенной разметкой; инфраструктура: автобусная остановка, автозаправочная станция, Школа, ГИБДД светофор транспортный и пешеходный (электрифицированная модель на стойке) – 2 шт. дорожные знаки на стойках – 10 шт. машинки – 2 шт.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 6 - спальни — 2 - физкультурно-музыкальный зал — 1 -методический кабинет-1 -логопедический кабинет-1 - кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога -1 -кабинет заведующего — 1 -медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - бухгалтерия -1 - естественнонаучная лаборатория – 1 - техническая лаборатория - 1
Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)	гигиенические нормы площади на одного ребенка по наполняемости групп соблюдаются
Оснащенность групп мебелью, игровым	Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям санитарных правил. Предметно-пространственная среда

и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	<p>групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игры, игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности).</p> <p>В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Эксплуатация всего оборудования МАДОУ производится в соответствии с требованиями безопасности.</p> <p><i>Перечень средств обучения и воспитания</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/</p>
Наличие возможностей работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	<p>Имеется совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом.</p> <p><i>Перечень средств обучения</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о наличии у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья https://dou5.siteedu.ru/partition/51695/#megamenu</p>
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	<p>Лестничные проемы, коридор, входные группы здания оформлены в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивающий</i> – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с событием; - <i>интреактивный</i> – размещены работы детей; - <i>информационный</i>-стенды с информацией для родителей, педагогов и детей

Обновление материально-технической базы в 2022 году

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в Годовом плане, отражена в Программе развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годы. В период закрытия образовательного учреждения на ремонт, были проведены следующие виды работ:

Установлено внутреннее видеонаблюдение;

Установлено внешнее видеонаблюдение;

Построена веранда;

Установлена новая калитка и элементы защитного ограждения.

Проведен ремонт входа № 4 (штукатурены и окрашены стены; замена плитка на полу, замена входная группа);

Приобретено игровое оборудование:

Таблица 19

№	Наименование	Количество(шт)
1.	Бизиборд Парковка	1
2.	Игровой набор «Слесарь»	1
3.	Настольная игра	3
4.	Кукла	4
5.	Набор «Дорожные знаки»	1
6.	Деревянная мебель. Кухня.	1
7.	Деревянный ксилофон	1
8.	Деревянный пазл	1
9.	Набор «Доктор»	1
10.	Деревянный конструктор «Ванная комната»	1
11.	Игровой набор «Пожарный»	1
12.	Одежда для кукол	1
13.	Коляска большая для пупсов	1

14.	Конструктор «Дом с мебелью»	1
15.	Конструктор магнитный	1
16.	Развивающий набор «Продолжи ряд»	1
	Итого:	21
	На сумму:	20 426,00 рублей

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 30.08.2021 №80-ОД).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

В 2022 году внутренняя оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась в рамках участия в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации (далее МКДО).

Оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» осуществлялась по следующим областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами;

- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

Критерии оценки:

- Требуется серьезная работа по повышению качества – 1.00
- Качество стремится к базовому – 2.00
- Базовый уровень – 3.00
- Хорошее качество – 4.00
- Превосходное качество – 5.00

В таблице 20 представлены результаты внутренней оценки качества по девяти областям качества.

<i>Итого:</i>	<i>3.00</i>							
<i>Речевое развитие:</i>								
Развитие речевого слуха	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Обогащение словарного запаса	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Освоение письменной речи	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Знакомство с литературой и фольклором	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	5.00
<i>Итого:</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.14</i>	<i>3.14</i>	<i>3.00</i>	<i>3.29</i>	<i>3.00</i>	<i>5.00</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>								
Эстетическое воспитание	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Знакомство с миром искусства	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Изобразительное творчество	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Музыка и музыкальное творчество	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00
Художественное конструирование и моделирование	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
<i>Итого:</i>	<i>3.33</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>2.00</i>	<i>4.00</i>
<i>Физическое развитие</i>								

Здоровый образ жизни	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
<i>Итого:</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>
Итого по области:	3.08	3.00	3.04	3.04	3.00	3.08	2.00	5.00
Саморекомендации:	1. Пополнение базы знаний материалами в данном направлении, анализ информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО. 2. Проанализировать Базовый уровень и обеспечить возможности перехода на 4 уровень "Хорошее качество"							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС								
Поддержка инициативы детей	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Особенности реализации воспитательного процесса	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Игра	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Проектно-тематическая деятельность	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Строительство и конструирование	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.17	3.00

Итого по области:	3.33	3.33	3.00	3.00	3.00	3.33	3.17	3.67
Саморекомендации:								
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								
<i>Здоровье и повседневный уход</i>								
Состояние здоровья воспитанников	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Санитарно-гигиенические условия	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.67	3.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Качество питания	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.17	3.00
Организация процесса питания	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.83	4.00
Отдых. Релаксация. Сон	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.83	3.00
<i>Итого по группе показателей:</i>	<i>3.29</i>	<i>3.29</i>	<i>3.00</i>	<i>2.57</i>	<i>3.14</i>	<i>3.14</i>	<i>3.07</i>	<i>3.07</i>
<i>Безопасность</i>								
Безопасность группового помещения	4.00	4.00	3.00	00	3.00	3.00	2.83	4.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.00	2.67	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.33	4.00
<i>Итого по группе показателей:</i>	<i>3.33</i>	<i>3.67</i>	<i>3.00</i>	<i>1.33</i>	<i>3.33</i>	<i>3.00</i>	<i>2.94</i>	<i>2.94</i>

Итого по области:	3.30	3.40	3.00	2.20	3.20	3.00	3.03	3.50
Саморекомендации:								
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Итого по области:	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Саморекомендации:	1. Создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО 2. Обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде 3. Учесть в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты							

Анализ условий образовательной деятельности показал, что созданные условия находятся на достаточном (базовом) уровне.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательных условий и даёт возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности.

2 ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	129
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	129/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	129/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
	Кадровое обеспечение учебного процесса		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/31%
1.8.2	Первая	человек/%	3/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	19/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
4.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	460,5м ² (4 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	390,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да, совмещенный музыкально-спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

В результате проведенного самообследования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности, выявлены положительные тенденции:

- используемое учебно-методическое обеспечение, созданный библиотечно-информационный фонд и материально-техническая база способствуют повышению качества образовательной работы с детьми;
- созданы необходимые условия для реализации основной и адаптированных образовательных программ;
- педагогами успешно осваиваются современные педагогические технологии, цифровая образовательная среда, как эффективные средства повышения качества дошкольного образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления.

Поставленные в 2022 году перед педагогическим коллективом задачи успешно реализованы, это подтверждается высокими показателями оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» в ходе Независимой оценки качества дошкольного образования (НОК) и Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО) в 2022 году.

Анализ полученных данных позволил выделить аспекты, требующие дальнейшей проработки, определить приоритетные направления работы на 2023 год.

Необходимо:

- совершенствовать воспитательную работу с обучающимися в контексте требований программы воспитания;
- создать единое цифровое информационно-методическое пространство;
- внедрить в педагогическую деятельность культурные практики «субъектной» образовательной деятельности с детьми;
- совершенствовать систему внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на основе шкал МКДО.

Определены приоритетные направления работы МАДОУ в 2023 году:

1. Создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов детей, инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

2. Обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства.

4. Повысить эффективность контроля качества образования.

5. Продолжить вовлечение родителей в образовательный процесс и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи и воспитанников.

6. Оптимизировать подходы к оказанию ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов и способов общения.

7. Повысить профессиональную компетентность и мотивационную готовность педагогического коллектива к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФООП ДО.

Заведующий

С.Н. Авдюкова

17.04.2023 г.

Исполнитель: Иванов И.И.
Подпись: И.И. Иванов
М.П. Иванов И.И.



