

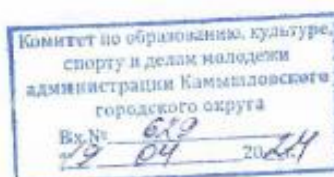
СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
протокол от «12» апреля 2024 г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказ №46-ОД
от «15» апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» №5» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗА 2023 ГОД**

Камышлов, 2024 год



В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 п. 3 п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения образовательным учреждением самообследования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» проведено самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа за 2023 год.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации образовательной деятельности,
- оценка системы управления организацией;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об Образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа, сокращенное – МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
Заведующий	Авдюкова Светлана Николаевна
Адрес организации	<i>Место нахождения юридического лица:</i> 624864, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24. <i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:</i> 624864, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24.
Телефон, факс	8(34375) 2-50-49
Адрес электронной почты	mdou5raduga@yandex.ru
Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	https://dou5.siteedu.ru/
Адрес публичной страницы в социальной сети В Контакте	https://vk.com/club192846140
Учредитель	Камышловский городской округ Полномочия Учредителя от имени Камышловского городского округа выполняет Комитет по образованию культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа

Место нахождения Учредителя	24860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Урицкого, 14
Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» Учредителя	http://kamobr.ru
Адрес электронной почты Учредителя	Kamgorono@yandex.ru
Лицензия	МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00194975
Свидетельство о государственной аккредитации	аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее — МАДОУ) расположено в жилом районе города, вблизи с промышленными предприятиями: Камышловский электротехнический завод — филиал ОАО «ЭЛТЕЗА», ООО "КАМЫШЛОВСКИЙ ЗАВОД "УРАЛИЗОЛЯТОР". Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Основная цель деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом МАДОУ, образовательное учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

К дополнительным видам деятельности МАДОУ относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых;
 - предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в том числе с отклонениями в развитии.
- Учреждение оказывает образовательные услуги по уровню общего образования-дошкольное образование.

По подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

МАДОУ «Детский сад №5» работает в 12-часовом режиме функционирования, с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. По муниципальному заданию 114 детей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Количественный состав воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1,5 -3 лет	1	20	общеразвивающая
3 - 4 лет	1	19	общеразвивающая
4 -5 лет	1	19	общеразвивающая
5-6 лет	1	21	общеразвивающая
6 -7 лет	2	35	общеразвивающая
Итого	6	114	

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**1.1.Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.09.2023 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ дошкольное образовательное учреждение провело организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с утверждённой дорожной картой (Приказ от 29.03.2023 №59 Об утверждении Плана-графика по переходу на осуществление образовательной деятельности в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО), далее ОП ДО .

Для этого была создана рабочая группа (Приказ от 02.03.2023г №54-ОД «О создании Рабочей группы по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО») в составе: старшего воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей МАДОУ, разработано Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО.

Результаты:

- Утверждена новая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и введена в действие с 01.09.2023 года.
- Проведена экспертиза и актуализация локальных актов детского сада в сфере образования (на соответствие требованиям ФОП ДО).
- Проанализирована укомплектованность штата для реализации ОП ДО на основе ФОП ДО. Выявлены кадровые дефициты.

- Проведена диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
- Проанализированы профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
- Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО.
- Организовано обучение педагогических работников по программе повышения квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: содержание и особенности реализации».
- Обеспечена для педагогических работников консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО.
- Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Создана рабочая группа по мониторингу инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» (Приказ от 11.04.2023 г. №64-ОД «О проведении мониторинга инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения»).
- Проанализировано наличие инфраструктуры и методического обеспечения ДОУ к реализации ОП ДО на основе ФОП ДО с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Таким образом, с 01.09.2023 года образовательная деятельность ведется на основании новой утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО (далее ОП ДО).

ОП ДО является локальным нормативным актом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (с 2 месяцев до 8 лет) по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Целью Образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Осваивают ОП ДО в режиме полного дня (12 часов) – 114 воспитанников.

ОП ДО МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

С 01.09.2023 года представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в двух образовательных областях: социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие, выбранными с чётком индивидуальных особенностей детей,

специфике их потребностей и интересов, возрастных возможностей, а также предпочтений и возможностей родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления образовательной деятельности и реализуемые парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа/составительская программа	Направленность
1.Социально-коммуникативное развитие	<p>- Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» (как компонента Региональной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p> <p>- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>	<p>Направлена на социально-коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребёнка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье; приобщения к традициям семьи, , позитивных установок к совместной продуктивной деятельности и творчеству посредством поразительно пластичного и многогранного инструмента, каким является тряпичная народная игрушка – кукла.</p> <p>Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий является Уральского региона, является дополнением ко всем образовательным областям</p>
	<p>- Парциальная программа О. Котловановой, И. Емельяновой «Безопасный Я в безопасном мире»</p>	<p>Углубляет и расширяет содержание Социально-коммуникативной области (в области формирования основ безопасного поведения) и формирует ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки в области безопасного поведения, расширяя их в контексте</p>

	- Парциальная программа Илюхиной Ю., Головнёвой М. «Школа супергероев».	антитеррористической безопасности. Формирует у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности
2. Познавательное развитие	-Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т.В. Волосовец – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год. -Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория».	Учёт требований муниципальной и региональной политики в сфере образования, которые направлены на формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, математических знаний, интересов детей и потребности родителей в знакомстве с профессиями инженерной направленности обеспечивает реализация современного интегрированного подхода STEM-образования.

В МАДОУ реализуются мероприятия по ранней профориентации воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами регионального проекта «Уральская инженерная школа». В 2023 году был спланирован и реализован комплекс мероприятий, направленных на вовлечение семей воспитанников к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

В дошкольной образовательной организации создаются условия для осуществления инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его АОП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, рекомендованными детям с ограниченными возможностями здоровья по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01.09.2023 года в дошкольном образовательном учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Программы обеспечивают образовательную деятельность по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в группах общеразвивающей направленности.

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой и т.д.

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.

3. Самостоятельную деятельность детей. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В качестве одного из условий для проявления субъектной активности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» с 2023 года организуются субъектные практики. Автором которых является Емельянова И.Е. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГППУ г. Челябинска, практикующий педагог-дошкольник, автор технологии «Антихрупкого образования» - технологии субъектного образования. Антихрупкость — это концепция, описывающая систему или организм, который благодаря стрессорам, трудностям и неудачам становится сильнее, адаптируется к новым условиям и растёт. Применительно к детям, это означает, что их развитие и рост могут быть наилучшим образом стимулированы через опыт, который требует некоторой меры риска, усилий и самоуправления.

Технология "Антихрупкого образования" направлена на развитие у современных детей Softовых компетенций (креативность, коммуникативность, коллаборация (умение работать в команде, сотрудничество), критическое мышление) посредством развития детской творческой сюжетно-ролевой игры.

В дошкольном образовательном учреждении были реализованы субъектные практики:

Таблица 2

№ п/п	Наименование практики	Направленность практики
1.	«Три дня без игрушек» или «Как вернуть детям игру»	Создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Игра в дошкольном детстве – ведущий вид деятельности, благодаря игре дети узнают мир, в игре формируются взаимоотношения. Ни одна игра ребенка не обходится без

		игрушки. Игрушка способствует развитию у ребенка мышления, внимания, памяти, она является связующим звеном между реальным миром и вымышленным детским. Не зря же дети, не найдя нужного предмета, придумывают предметы-заместители. Наблюдая за играми детей в детском саду, педагоги задумались, смогут ли дети комфортно себя чувствовать в отсутствие игрушек, смогут ли реализовывать свои замыслы в «ограниченных» обстоятельствах, продолжится ли детская игра? И решили провести эксперимент: на три дня убрали все игрушки.
2.	«Три дня без стульчиков»	Создать условия для развития у детей навыков soft skills: креативность, коммуникативность, командная работа и критическое мышление) в ходе приемлемых для дошкольного возраста видов деятельности. Чтобы развивать навыки «4К», недостаточно просто забрать стулья. Необходимо создать комфортные условия для реализации тематических мини-проектов и мини-исследований, которые заинтересуют детей, будут учить их рассуждать, анализировать, задавать вопросы и искать на них ответы. Педагоги должны заранее проанализировать, какие виды деятельности какие навыки будут развивать. При этом одни навыки могут быть приоритетными, а другие – развиваться по умолчанию. Например, без коммуникации детей друг с другом и со взрослым ни один вид деятельности не имеет успеха
3.	«Безусловный герой»	Создает условия для безусловного принятия каждого ребёнка. Формирует у него базовое доверие к миру. Помогает раскрыть внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию внешнего мира. Поддерживает ребенка в любых видах деятельности, не мешая ему, не ограничивая его, не навязывая свое мнение Данная практика позволяет формировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, сознательную творческую активность, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого. Помогает ребенку в группе ощутить себя важным, нужным.
4.	«Субъектный праздник»	Субъектные праздники: - это «сценарий без сценария», - свобода в движениях и выборе средств для самовыражения, - симбиоз базового материала и современной музыки, - динамика и 100% вовлеченность

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,

или их интеграцию с использованием, разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Занятия организуются в соответствии с Расписанием занятий образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным приказом заведующего №106-ОД от 31.08.2023 г. Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8 часов 45 минут. Окончание занятий при реализации программ дошкольного образования не позднее 17:00 часов.

Длительность занятий для детей не превышает:

раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут,

от 3 до 4-х лет – 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, включающий оздоровительные процедуры, прогулки 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организацию образовательной деятельности в соответствии требованиями санитарных правил.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс и чередование между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающего создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Именно уклад является важным аспектом реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного

образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (Проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (Проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Еженедельное поднятие флага и прослушивание гимна. Знакомство и использование в обучении и воспитании дошкольников является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

«Разговоры о главном»

Ежемесячные традиции:

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Встреча с интересным человеком»: предполагает расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Ежегодные традиции: «Фестиваль сказок (или театральный фестиваль)». Начало фестиваля датируется декабрём и заканчивается 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый

исполняет свою роль и у каждого она главная.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

«Субъектные практики»: «Три дня без игрушек», «Три дня без стульчиков», «Антихрупкие прогулки», «Герой недели».

«Праздники» благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (ежемесячно дни рождения детей), «День города»;

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День птиц»; «День Земли»

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традициям семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 Марта», «День пожилого человека»; «День защиты детей».

- посвящённые государственным праздничным событиям: «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Государственного флага Российской Федерации» ит.д.

- профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей. Данные сведения отражены в таблице 3.

Таблица 3

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
МАОУ ООШ №6 КГО МАОУ Лицей №5 КГО МАОУ ООШ №7 КГО	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребёнка на основе преемственности
Дошкольные образовательные учреждения города Камышлова	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направлений дошкольного образования, проведение совместных мероприятий внутри объединения с включением детей, получающих дошкольное образование в рамках семейного воспитания; повышение квалификации педагогов в рамках городских методических объединений
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	Сетевая реализация образовательного модуля «Лего-конструирование» Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в

	научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т.В. Волосовец. Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Детская библиотека им. П. П. Бажова	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Камышловский краеведческий музей	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад, посещения выставок
ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (Уральский институт ГПС МЧС России)	Реализация деятельности пилотной площадки. Формирование ПРАКТИЧЕСКИХ навыков в области безопасного поведения, расширяя их в контексте антитеррористической безопасности. Данная программа учит детей действиям в следующих чрезвычайных ситуациях
МАУК «Центр культуры и досуга»	Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников.

Процесс реализации сетевого взаимодействия позволяет на практике проводить широкомасштабные мероприятия: фестивали, спортивные игры и квесты, различные благотворительные и социальные акции, флешмобы, концерты и праздники.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школ, домов детского творчества, дошкольных учреждений, учреждений культуры и спорта для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Организация социокультурной связи между дошкольными учреждениями города и другими социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

За этот период реализации Программы 98,6 % родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждается результатами анкетирования. Вместе с тем, родители высказали готовность более активного участия в совместных мероприятиях. Данные инициативы нашли отражение в реализации детским садом субъектных практик «Три дня без игрушек», «Субъектные праздники и походы», «Безусловный герой», также предложения родителей включены в Календарный план воспитательной работы.

С октября 2023 года педагоги МАДОУ осваивают функционал федеральных платформ

ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». С помощью данных платформ педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-консультации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2023 году воспитатели приняли участие в онлайн-марафоне «Родительское просвещение», организованным Всероссийским форумом «Педагоги России: инновации в образовании» в партнерстве с факультетом педагогического образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и проектом «МГУ-родителям!». В 2024 году педагоги примут участие в разработке программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в МАДОУ является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа семьи и общества, при котором учитываются интересы детей, их способности, возрастные и индивидуальные особенности. Развитие дополнительного образования является одним из направлений Программы развития МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» на период 2020 – 2024 годы.

Для успешного функционирования системы дополнительного образования в образовательной организации созданы следующие условия:

С 01.03.2023 года МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.

Приведена нормативно-правовая база в соответствии с законодательством РФ, разработан пакет документов по организации дополнительного образования и услуг:

- Приказ об организации платных образовательных услуг;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ "Детский сад "Радуга" №5";
- Порядок зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Калькуляция стоимости платных образовательных услуг;
- Договор об оказании платных образовательных услуг;

В 2023 году дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализовались в нескольких направлениях:

- техническая направленность - 20 детей обучаются по данному направлению;
- социально-гуманитарная направленность - 104 ребёнка;
- физкультурно-спортивная направленность - 16 детей;
- художественно –эстетическая направленность- 8 детей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Получают образование по дополнительным общеобразовательным программам в 2023 году - 78 воспитанников.

Из них процент охвата по возрастным группам:

- в младшей группе обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 78% детей;

- в средней группе - обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 78% детей;
- в старшей группе – обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 81% детей;
- в подготовительной А группе - обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 84% детей;
- в подготовительной Б - обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 100% детей.

На основании заявлений родителей 8 воспитанников с ОВЗ обучаются по трём адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разработанным с учётом особенностей психофизического развития детей:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» для детей 5 - 6 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника. Путешествие с WeDo Pro» для детей 6 - 7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель МЧС» для детей 5 - 7 лет.

Подробная характеристика представлена в таблице 4.

Таблице 4

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Источник финансирования
				2022	2023	
1.	Художественно-эстетическая направленность					
1.1	«Музыкальные тропинки»	кружок	4-5 лет	-	8	средства физических лиц
2.	Физкультурно-спортивная направленность					
2.1	«Волшебные фигуры»	кружок	5-7 лет	13	16	средства физических лиц
3.	Техническая направленность					
3.1	«Робототехника. Путешествие с WeDo Pro»	кружок	6-7 лет	14	9	средства физических лиц
3.2	«Алгоритмика. Пиктомир»	кружок	6-7 лет	6	11	

4.	Социально-гуманитарная направленность					
4.1	«Занимательная сенсорика»	кружок	3-4 года	16	15	средства физических лиц
4.2	«Занимательная логика»	кружок	4-5 лет	13	14	
4.3	«Развивай-ка»	кружок	5-6 лет	9	11	
4.4	«ЯзыкоБум»	кружок	5-7 лет	-	21	
4.5	«Юный спасатель МЧС»	кружок	5-7 лет	-	43	

Анализируя, данные Таблицы 2, можно отметить, что в 2023 году дошкольное образовательное учреждение дополнило спектр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности. Появились новые программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Языкобум» для детей 5 - 7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель МЧС» для детей 5 - 7 лет.

Так же прослеживается тенденция увеличения интереса к кружкам, которые были организованы в 2022 году, это подтверждается ростом числа воспитанников, посещающих данные кружки. Но в 2023 году произошло сокращение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности за счёт включения их содержания в часть, формируемую участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования с 01.09.2023 года. Это повлияло на незначительное снижение общего числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Из положительных тенденций также можно отметить, что МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» в 2023 году начал реализацию программ дополнительного образования в рамках пилотной площадки ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России» - Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель МЧС» для детей 5-7 лет, как и планировалось.

Анализ данных показывает, что 2024 году, необходимо обеспечить дополнительным образованием детей раннего возраста, тем самым расширив спектр программ дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий МАДОУ Авдюкова С.Н, стаж в данной должности - 12 лет. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Таблица 5

Коллегиальный орган	Периодичность заседания, ответственный
Общее собрание работников учреждения	Проведено 3 общих собрания, председатель собрания Саласкевич М.А.
Педагогический совет	4 педсовета в год (итоговый, 3 тематических), Председатель Авдюкова С.Н.
Наблюдательный совет	Проведено 12 заседаний Председатель Парахина Л.В.

Коллегиальные органы управления МАДОУ выполняют свои функции в соответствии с Уставом МАДОУ.

Модель организационной структуры управления МАДОУ определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.



Рисунок 1. Модель структуры управления МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

В 2023 году в МАДОУ продолжилось внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В 2023 году планируем апробацию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

С марта 2022 года МАДОУ ведется учет микротравм работников и обучающихся. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят

к травмам. На основании этого разработали и утвердили План мероприятий по устранению рисков на рабочих местах. Провели идентификацию рисков.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, которые являются структурным элементом ОП ДО МАДОУ.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапами проектирования образовательного процесса в дошкольной группе, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выпускников детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 6

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы (успешное развитие)		Норма развития		Ниже нормы (требуется индивидуальный образовательный маршрут)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах и выше нормы
2022 год	2	8%	17	71%	5	21%	24	79%
2023 год	16	62%	8	31%	2	7%	26	93%

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 годов показывает значительную положительную динамику. Выросло количество выпускников (положительная динамика составляет 54%), развитие которых находится выше нормы. Снизился процент детей, которым требуется индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе.

Оценка результатов всех детей группы объективизирует соответствие условий, созданных в ДОУ, тем образовательным задачам, которые ставятся в Программе.

Педагогический мониторинг позволяет выявить это несоответствие и корректировать как работу педагогического коллектива, так и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме того, педагогическая диагностика позволяет дать оценку адекватности форм и методов образовательной работы и представлена для каждой образовательной области.

Таблица 7

Образовательная область	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей (содержание ниже возможностей)	Условия соответствуют образовательным задачам;	Требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ	Требуется коррекция условий, созданных в ДОУ
Социально коммуникативное развитие		79,68		
Познавательное развитие			73,00	
Речевое развитие		75,00		
Художественно-речевое развитие			69,97	
Физическое развитие		87,39		
В целом по реализации ОП ДО		76,24		

Представленные в таблице 7 числовые значения являются показателями адекватности выбранных форм и методов образовательной работы, а также созданных условий.

Анализ данных показывает, что в целом созданные в подготовительной группе условия соответствуют образовательным задачам ОП ДО. Но несмотря на это, требуется оптимизация условий в области познавательного развития и в области художественно эстетического развития.

В связи с чем с 01.09.2023 года часть программы формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в двух образовательных областях, в том числе и познавательное развитие, выбранными с учётом индивидуальных особенностей детей, специфике их потребностей и интересов, возрастных возможностей, а также предпочтений и возможностей родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

В 2023 году было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 8

Задания	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол.дет.	%	Кол.дет.	%	Кол.дет.	%
Методика №1 «Копирование фразы», «Копирование точек»	9	33,3%	16	59,2%	2	7,5%
Методика №1 (Инд. тест)	5	18,5%	15	55,5%	7	26%
Методика №2 «Графический диктант»	8	29,6%	17	62,9%	2	7,5%
Мотивационная готовность						
Методика №3 «Мотивационная готовность»	Кол.детей			%		
СФ	26			92,5%		
НСФ	2			7,5%		

В целом можно заключить, что большая часть детей имеют средний уровень готовности к школе.

Анализ развития детей подготовительной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим познавательным-психическим процессам: зрительная память, мелкая моторика рук (графическая умения), восприятие. Несколько ниже результаты были по следующим психическим процессам: умение анализировать, обобщать, логически выстраивать правильно предложения, свой ответ.

Интеллектуальное развитие у 25 детей в целом соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы. У 1 ребёнка низкий уровень развития по всем диагностическим заданиям.

Полученные результаты были учтены в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Были проведены индивидуальные консультации для воспитателей старшей группы.

В таблице 9 представлены результаты индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками ОП ДО по образовательным областям по возрастным группам

Таблица 9

Уровень развития воспитанников в рамках	Выше нормы (успешное развитие)	Норма развития	Ниже нормы (требуется индивидуальный образовательный маршрут)	Итого

целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Дети 2-3 лет	8	38%	9	43%	4	19%	21	81%
Дети 3-4 лет	8	42%	6	32%	5	26%	19	74%
Дети 4-5 лет	0	0%	9	36%	16	64%	25	36%
Дети 5-6 лет	9	43%	8	38%	4	19%	21	81%
Дети 6-7 лет	16	62%	8	31%	2	7%	26	93%

Результаты мониторинговых исследований позволяют выявить категорию обучающихся, которым необходимо индивидуальное сопровождение, выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Данные воспитанники находятся на динамическом наблюдении у специалистов психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения и им будет рекомендовано пройти Территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательной программы дошкольного образования либо эти дети уже имеют статус ОВЗ.

Сложностью в работе остается ежегодный рост детей, испытывающих трудности в развитии (сложные нарушения), что требует постоянного повышения компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.

Организация педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с трудностями в развитии является важным аспектом в создании условий для детей с ОВЗ: в период 2023 года проводились дистанционные консультации специалистами ППк, индивидуальные консультации, обеспечивалось участие в творческих конкурсах, и оказывалась информационно-методическое сопровождение через предоставление материалов в электронном виде и на бумажных носителях, размещение информации на официальном сайте и в родительских чатах (памятки, презентации, буклеты, брошюры).

На 2023-2024 учебный год также остается важной задача - повышения качества взаимодействие с родителями через обеспечение психологической комфортности и готовности принятия своего ребенка с ОВЗ.

Кроме того, педагогическая диагностика показала необходимость изменения выбранных форм и методов образовательной работы, оптимизации условий, созданных в средней группе. В данной группе в 2023-2024 учебном году произошла смена педагогического состава, проанализированы формы и методы работы, их адекватность возрастному периоду дошкольников.

В 2023 году в группу раннего возраста (дети 1,5 - 3 года) поступило 20 детей. Адаптация дошкольников в дошкольном образовательном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации каждого ребёнка группы.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МАДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. В период с 19 сентября по 30 октября с детьми были организованы занятия с педагогом – психологом 1 раз в неделю. По программе Ронжиной А.С. Занятия с психологом с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Занятия организовывались в игровой форме, способствующие снижению у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, развитие игровых, коммуникативных, двигательных умений.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- марафон адаптации, включающий консультирование родителей, совместное обсуждение условий и единых требований для успешной адаптации детей;
- стендовая информация по адаптации детей (педагог – психолог);
- индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации (воспитатели группы);
- рекомендации по профилактики заболеваемости (медицинская сестра).

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации условий для ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние
- послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада
- навыки самообслуживания
- социальные контакты со взрослыми и сверстниками
- познавательная и игровая деятельность,
- реакции на изменение привычной ситуации.

Результаты адаптации детей раннего возраста представлены в таблице 10. Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Однако, особенностью детей данной группы является частая заболеваемость и как результат отсутствие детей в группе.

Таблица 10

Степень адаптации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Лёгкая	9	56%	10	50%
Средняя	6	38%	8	40%
Тяжелая	1	6%	2	10%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Однако, особенностью детей данной группы является частая заболеваемость и как результат отсутствие детей в группе.

Рекомендации:

1. Воспитателям совместно с медицинской сестрой провести консультации с родителями на тему «Укрепления и сохранения здоровье детей раннего возраста».
2. Организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».
3. С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжать работа по индивидуальному консультированию.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития данной категории детей является их участие в различные рода конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность проявить свои таланты и способности. Результаты участия воспитанников в конкурсном и фестивальном движении представлены в таблице 13:

Таблица 11

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Сроки	Результат
Городской	Лыжная гонка среди ДОУ «Лыжня России -2023»	Подвысоцкий Артём Подвысоцкий Кирилл Старков Евсей Томилина Злата Бабинова Алёна Несытых Алена	февраль	1 место Бабинова Алёна
	Городской конкурс видеороликов «На зарядку в месте с папой становись»	Шеленков Егор, Филиппова Настя, Чикризов Илья, Кочнев Егор, Мурзин Савелий Волошина Маша	февраль	1 место – Кочнев Егор
	Футбольный фестиваль среди мальчиков ДОУ	Подвысоцкий Артём Подвысоцкий Кирилл Старков Евсей Поляков Захар	февраль	2 место
	III городской инклюзивный фестиваль «Мы – вместе!»	Бронских Максим Шумакова Кристина Терещенко Дарья Березкин Алексей Подвысоцкий Кирилл	февраль	2 место
	Городской конкурс чтецов «Волшебная флейта»	Верхоланцева Варвара Гущина Алиса Неустроева Женя Андреев А Родионов Егор Боровков Тимофей Гежа Арина	март	3 место- Гущина Алиса
	Городской фотоконкурс «Смех да и только»	Антонов Демьян Бабинова Алёна	апрель	участники
	Городской конкурс детских плакатов по безопасности дорожного движения «ЮИД-50 лет»	Отряд ЮИД (старшая группа)	апрель	участники
	I Фестиваль ГТО	Бабинова Алёна Томилина Злата Подвысоцкий Артём Подвысоцкий Кирилл	апрель	участники

	Онлайн-акция стихов «Великая Победа – гордость поколений!»	Старшая группа семья Пунеговых	апрель	участники
	Городская олимпиада по музыке	Кочнев Егор	май	3 место
	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Старков Евсей Бабинова Алёна Подвысоцкий Кирилл	май	3 место
	Городской легкоатлетический кросс среди ДОУ	Подвысоцкий Артём Подвысоцкий Кирилл Илья Мурзин Бабинова Алёна Тамилина Злата Калугина Катя Дегтярев Иван Несытых Настя Андреев Артём Гущина Алиса	май	2 место – Бабинова Алёна 3 место – Калугина Катя 2 место в эстафете 1 место – общекомандный зачёт
	Городской конкурс рисунков «Гражданская оборона»	Воспитанники подготовительной Б группы	август	участники
	Городские спортивные соревнования «Кросс Наций 2022»	Дегтярёв Иван, Кондратьев Иван, Несытых Настя	сентябрь	2 место – Дегтярёв Иван 2 место - Кондратьев Иван 2 место - Несытых Анастасия
	Конкурс кардмейкинга «Библиотеке с любовью»		сентябрь	Победитель в номинации: «За оригинальность» - Пепеляева Ксения «За творческий подход» - Сопегин Иван «Самая романтическая открытка» - Новикова Дарья
	Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...»	Симикова Маргарита Игнатъева Варвара Пунегова Елизавета Дегтярёв Иван	ноябрь	1 место в номинации «Хореография и танец» Специальный приз от жюри конкурса 3 место в номинации

		Несытых Анастасия		«Художественное слово» 2 место в номинации «Художественное слово»
Региональ ный	III открытый региональный фестивале «Мастерская открытий»	Соколова Полина, Дегтярёв Иван, Неустроева Женя, Томилина Злата Тверитина Арина, Калугина К. Шумакова Кристина	февраль	участники
	V региональной детской научно-практической конференции совместных исследовательских работ и творческих проектов «Исследовательский дебют – 2023»	Соколова Полина, Несытых Настя, Старков Евсей, Бабинова Алёна, Кочнев Егор, Воробьев Данил	февраль	1 место - Кочнев Егор Воробьев Данил; 2 место - Старков Евсей Бабинова Алёна
	Открытый окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов -2023»	Семья Неустроевой Жени	апрель	участники
	VI Открытый региональный конкурс детского народного творчества «Горница» г. Асбест	Симилова Маргарита Игнатьева Варвара	октябрь	Диплом II степени Симилова Маргарита Диплом I степени Ансамбль «Шумелка»
	Областной конкурс творческих работ технической направленности «Новогодний транспорт»	воспитанники подготовительной А группы	декабрь	1 место
Всероссий ский	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	Гежа Арина	январь	1 место возрастная категория с 4 до 6 лет Работа «Снежинка»
	V Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2023	Верхоланцева Варвара Гущина Алиса Несытых Алёна Старков Евсей Бабинова Алёна Дегтярёв Иван	февраль	участники
	Всероссийский конкурс детско-юношеского	Смирнов Роман, Игнатьева Варвара		участники

творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»			
--	--	--	--

Таблица 12

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня

Уровень	Количество участников/чел	
	2022 год	2023 год
Городской	95	108
Окружной	15	36
Всероссийский	1	9

Данные таблицы 12 показывают, что увеличивается количество участников и победителей конкурсов различной направленности на всех уровнях. Это свидетельствует о создании оптимальных условий в ДОУ для выявления, поддержки, развития и социализации способных детей.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации (требование Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итогом предпринимаемых мер профилактики являлось один случай травматизма среди воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении и отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма, случаев травматизма при пожарах. А также отсутствие положительной динамики случаев травматизма в 2022-2023 годах

Таблица 13

Информация по наличию случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях

№	Категория	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2021 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2022 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2023 год
1	Дошкольники	0	1	1
2	Сотрудники	0	0	0

В соответствии с утвержденными администрацией МАДОУ и согласованными главным врачом МАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» графиками прохождения периодических медицинских осмотров детей, результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты углубленного осмотра дошкольников

Нарушения физического здоровья дошкольников	Количество случаев	% от общего количества детей
Нарушение слуха		
Нарушение зрения	13	11%
Сколиоз		
Нарушение осанки		
Плоскостопие	10	9%
Гипертрофия миндалин	4	4%
Кардиопатия	1	0,8%
Пупочная грыжа		
Фимоз		
РЦН (Резидо-церебральная недостаточность)		
Стоматолог (подлежат санации)	69	61%
Дизартрия	11	10%

Результаты углубленного осмотра показывают, что 90 % от общего количества детей имеют те или иные нарушения физического здоровья. Особенно распространенным является заболевание зубов у детей раннего и дошкольного возраста – 61%.

По результатам углубленных осмотров дети распределены по группам здоровья, которые учитываются при организации образовательной деятельности в МАДОУ.

Таблица 15

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья, %	2021 год	2022 год	2023 год
Списочный состав	137	127	114
1 группа	20%	14,5 %	11,7%
2 группа	53%	46%	70,3%
3 группа	16%	43 %	17,5%
4 группа	0	-	-
5 группа	1%	-	0,8%

В 2023 году наметилась отрицательная динамика в переходе детей из 1 группы здоровья во 2 группу, но значительно уменьшился показатель количества детей в 3 группе.

Заболеваемость детей в 2023 году представлена в таблице 16.

Таблица 16

Заболеваемость детей за 2023 год

Общая заболеваемость	Количество	% от общего числа детей	Количество	% от общего числа детей
ОРВИ	69	53%	36	31%
Бронхит	12	9,6%	5	4%
Заболевания верхних дыхательных путей	137	105%	167	146%
Пневмония	4	3,2%	3	2,6%
Ветряная оспа	32	25%	13	11%
Скарлатина	-	-	-	-
Прочие	10	8%	8	7%
Ковид-19	17	13,3%	0	0%

Анализ заболеваемости дошкольников показал, что неизменно высоким остаются заболевания верхних дыхательных путей.

Необходимо совершенствовать профилактическую работу среди детей и усилить работу с родителями воспитанников по профилактике респираторных инфекционных заболеваний.

По остальным показателям наметилась значительная положительная динамика. Что свидетельствует об эффективности созданных условий в ДОУ и профилактической работы

1.4. Анализ кадрового обеспечения

На конец 2023 г. коллектив МАДОУ укомплектован педагогами на 100%, в их числе: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), музыкальный руководитель - 1, учитель – дефектолог - 1, 2 учителя –логопеда (2 внутренние совместители), 12 воспитателей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 1/12;

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 10 человек (59%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 7 человек (41%).

Три воспитателя - получают высшее образование, 2 педагога – обучаются в магистратуре.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 5 (30%).

Высшая – 3 (18%).

Первая – 2 (12%).

Соответствие занимаемой должности – 2 человека.

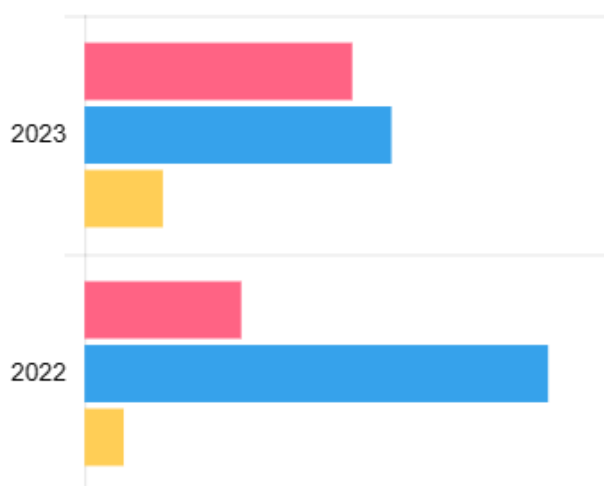
Не аттестованных – 10 педагогов (59%), (10 человек - стаж в должности менее 3 лет, из них 2 педагога перешли с должности воспитателя (где имели первую и высшую категорию) на должность – инструктор по физической культуре и учитель - дефектолог).

За 2023 год все педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили заявленную квалификационную категорию:

Воспитатель - 2 человек;

Инструктор по физической культуре - 1 человек.

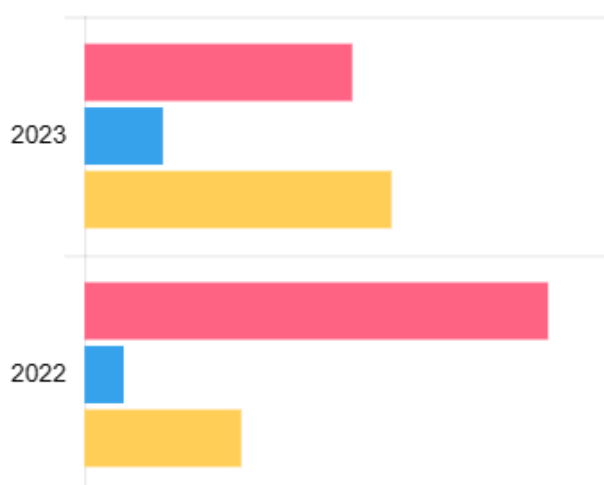
Возраст педагогического состава



	Возраст	2023 <input type="checkbox"/>	2022 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов до 30 лет	7	4
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов от 31 года до 50 лет	8	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогов старше 50 лет	2	1

Диаграмма №1 с характеристиками кадрового состава
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Стаж педагогического состава



	Стаж	2023 <input type="checkbox"/>	2022 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	11 лет и больше	7	12
<input checked="" type="checkbox"/>	От 6 лет до 10 лет	2	1
<input checked="" type="checkbox"/>	До 5 лет	8	4

Диаграмма №2 с характеристиками кадрового состава
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Из приведённых сравнительных диаграмм №1 и №2 за 2022 и 2023 года можно отметить тенденцию омоложения коллектива по возрасту и опыту работы, так как в 2023 году более 50% педагогического коллектива имеют опыт педагогической работы менее трёх лет.

В связи с этим в 2023 году педагоги МАДОУ постоянно совершенствовали профессиональные знания, овладевали современными технологиями воспитания и обучения, тем самым, обеспечивали возможность своего профессионального развития через курсовую подготовку, постоянно действующую форму методической работы – школу молодого педагога, посещали семинары и практикумы, проходили стажировки, участвовали в работе городских методических объединений.

Таблица 17

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№	Наименование программы, по которой осуществлялось обучение	Образовательное учреждение	Количество часов	Сроки, Обучающийся	Обучены на бюджетной/внебюджетной основе (чел)
<i>Прошли профессиональную переподготовку</i>					
1.	«Воспитание детей дошкольного возраста» (присвоена квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста)	ООО УЦ «Эксперт»	256 часов	07.08.2023 – 20.09.2023 Миронова Е.А. Егорова А.А. Сагидуллина Н.Ф.	3
2.	«Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	ООО УЦ «Эксперт»	256 часов	07.08.2023 – 20.09.2023 Каржова Н.В.	1
3.	«Специальное (дефектологическое) образование»	АНО ДПО «УрИПКиП»	620 часов	29.03.2023-07.09.2023 Полуяктова А.О.	1
<i>Прошли повышение квалификации</i>					
4.	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36 часов	01.06.2023 – 15.06.2023г Ичкова А.С. Саласкевич М.А. Турыгина Т.Н. Новикова Д.В. Ялунина Д.А.	5
5.	Внедрение ФООП дошкольного образования»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36 часов	13.12.2023-20.12.2023 Харина К.С. Сопегина Е.А.	2
6.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 часов	05.11.2023– 15.11.2023 Бардеева Л.С.	1
7.	«Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	16 часов	18.07.2023 – 10.08.2023г Полуяктова А.О.	1
8.	"Разработка основной образовательной	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 часа	19.06.2023 -06.07.2023 Нагибина С.В.	1

	программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО (поток 2.12)"				
9.	«Основы организации аттестационных процессов в образовательной организации»	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	24 часа	27.09.2023 – 29.09.2023 Нагибина С.В.	1
10	«Организация работы с одарёнными детьми в дошкольном и начальном общем образовании»	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	36 часов	15.02.2023 – 11.03.2023 Саласкевич М.А. Таусенева А.С.	2
11	«Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций для руководителей»	ООО «Многопрофильный учебный центр»	36 часов	09.02.2023 – 15.02.2023 Нагибина С.В.	1
12	«Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОО (в контексте требований ФГОС общего образования)»	ГАОУ ДПО СО "ИРО""	24 часа	21.03.2023 – 24.04.2023г Нагибина С.В.	2
13	«Антитеррористическая защищённость на объектах (территориях) просвещения (учреждения дошкольного образования)»	ООО «Многопрофильный учебный центр»	40 часов	16.02.2023 – 22.02.2023 Нагибина С.В.	1
Участие в форумах и конференциях					
14	II Областной социально-образовательный форум «Большие права – маленькому гражданину»	«Центр развития ребёнка – детский сад №4» КГО		2023	2
15	Городской семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений КГО «Вегетарий как форма интеграции экономического, экологического и трудового воспитания детей дошкольного возраста»	«Детский сад №13» КГО		13 марта 2023	1
16	Областной методический семинар «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми возможностями»	«Детский сад №92» КГО		19 мая 2023	3

здоровья и родителей (законных представителей) в условиях дошкольной образовательной организации»				
---	--	--	--	--

Высокий уровень квалификации подтверждается участием педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 18

Участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат
Уровень ДОУ	Смотр участков для прогулки в зимний период «Лучший игровой участок»	Все воспитатели	Победитель – Полуяктова А.О.
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель ДОУ – 2023»	Все воспитатели	
Городской	Конкурс «Лучшая разработка рекламной афиши дополнительной общеобразовательной программы»	Каржова Н.В. Миронова Е.А. Бардеева Л.С. Саласкевич М.А.	участники
	Городской фестиваль хоровых коллективов ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ	Полуяктова А.О.	участник

Областной	Участие в проекте наставничества «Старт в будущее» (Модуль3: «Студент КПК – мастер-наставник»)	Старкова Н.В. Полуяктова А.О.	участники
	Областной Фестиваль педагогических идей «Территория творчества» - 2023	Саласкевич М.А. Таусенева А.С.	участники

Опыт работы педагоги представляли на мероприятиях различного уровня.

Таблица 19

Представление опыта работы педагогов

Мероприятие	Тема	ФИО педагога	Результат	Сроки
1. Городское методическое	«Создание развивающей предметно-пространственной			30.03.2023

объединение педагогов дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста	<p>среды в группе, как средства укрепления здоровья детей раннего возраста»</p> <p>- «Создание среды в группе, как средства сохранения и укрепления эмоционального благополучия детей раннего возраста»;</p> <p>- «Адаптационно-дидактический фартук для сенсорного развития детей раннего возраста»</p> <p>- «Весёлый чемоданчик-помогатор», как игровой элемент РППС для развития двигательной активности детей раннего возраста».</p>	Саласкевич М.А.	Сертификат участника	
		Гришан И.С.	Сертификат участника	
		Турыгина Т.Н.	Сертификат участника	
2.Городское методическое объединение педагогов дошкольного образования	- Тренинг «Успешный родитель»	Саласкевич М.А.	Сертификат	10.02.2023
		Бардеева Л.С. Каржова Н.В.	Сертификат	
3.Городское методическое объединение педагогов-психологов		Саласкевич М.А.	Сертификат	
3.Всероссийский образовательный форум г.Екатеринбург	<p>«Я софтовый воспитатель (билет в антихрупкость).</p> <p>- Субъектная практика «Безусловный герой»</p>	Бардеева Л.С.		27.10.2023-28.10.2023г

Кроме того, в 2023 году педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» включился в инновационный образовательный проект «Антихрупкое образование в ДОУ», направленный на повышение качества образования в ДОУ через проектное управление коллективом и трансформацию компетенций педагога, под руководством научного руководителя И.Е. Емельяновой, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), руководителя экспериментальных площадок дошкольных образовательных организаций.

Задачи:

1. Расширить представления педагогов о современных трендах образования.

2. Реализация softовых проектов и практик в ДОУ, отражающих субъектный подход в аспекте концепции антихрупкости.
3. Повысить компетенции педагогов в области рефлексивных умений (осознанный воспитатель).
4. Изменить внутреннюю позицию воспитателя, позволяющую перейти от «похвалы ребенка» к «поддержке ребенка».
5. Стимулировать саморазвитие у педагогов.

В рамках данного инновационного проекта педагоги МАДОУ повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег на «игровых четвергах» и других дошкольных образовательных учреждениях региона, занимались саморазвитием, погружались в освоение практических навыков по организации современных подходов образовательной деятельности в детском саду на стажировках и тренингах.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» приняли участие в образовательных мероприятиях различного уровня.

Таблица 21

Участие педагогов образовательного учреждения в различных методических формах

Уровень	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Сроки
Областной	Практическая конференция «Современный детский сад», г. Челябинск	8	Сертификат	март
	Областной семинар «Занятие в детском саду: необычное в обычном», Челябинская область, п. Полетаево	3	Сертификат	октябрь
	Гостевой визит «Знакомство с пространственно-образовательной средой детских садов г. Екатеринбург»)»	2		октябрь
	Практико-ориентированный тренинг для педагогов ДОО по организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО «Я иду играть!», г. Камышлов	17	Сертификат	ноябрь
	Авторский семинар – практикум «Лаборатория мастерства», г. Камышлов	17	Сертификат	ноябрь
	Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического	2		

	воспитания детей в условиях интеграции образовательных областей по ФГОС ДО			
Всероссийский	Всероссийская практическая конференция «Современный детский сад: в ногу с ФОП», г. Челябинск	3	Сертификат	апрель
	Всероссийский образовательный форум «Антихрупкое образование: перспективы, риски, технологии, практики», г. Екатеринбург	2	Сертификат	февраль
	Всероссийская практическая конференция «Современные подходы в развитии ДОО»	5	Сертификат	сентябрь
	Тренинг SOFTовый ВОСПИТАТЕЛЬ, г. Челябинск	4	Сертификат	октябрь
	Всероссийская практическая конференция «РППС: трансформация в стиле ФОП», г. Лысьва	2	Сертификат	ноябрь

Таким образом, поиск актуальных инноваций, исследование их эффективности и введение в процесс профессионального образования, позволяют образовательному учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако необходимо дооснастить дошкольное образовательное учреждение техническим и компьютерным оборудованием (принтеры, интерактивная панель, интерактивные доски) для

педагогов с целью организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах, автодидактической среды в группах детского сада.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, обеспечивать организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

С 2011 года МАДОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и официальный сайт <https://dou5.siteedu.ru/>. Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом руководителя назначен ответственный за сайт. Порядок работы с сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ.

Информация о деятельности образовательного учреждения размещается на сайте и обновляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение находится на достаточном для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

1.6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база МАДОУ соответствует целям и содержанию образования. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. На официальном сайте МАДОУ <https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/> размещена справка о материально-техническом оснащении МАДОУ.

Таблица 22

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь	Здание МАДОУ построено в 1975 году, введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание построено по типовому проекту 214-1-88 как детские ясли-сад на 140 мест. Здание кирпичное, имеет 2 этажа централизованное отопление, водоснабжение и канализацию. Помещения и территория МАДОУ соответствуют санитарным правилам и действующим нормам, и правилам безопасности.
Территория МАДОУ	Располагается 6 (по числу групп) <i>прогулочных участков</i> для каждой группы. На всех участках имеются: зеленые насаждения, игровое оборудование, малые архитектурные формы, песочницы, тентовые навесы. <i>Спортивная площадка оборудована:</i> полем для мини-футбола со стационарными футбольными воротами, беговая дорожка, шагоход «Пеньки», скамейки – 2 шт., детский спортивный комплекс «Малыш», детский спортивный комплекс «Макс», лазы – 2 шт. <i>Учебно-игровая площадка «Автогородок»:</i> перекресток с нанесенной разметкой; инфраструктура: автобусная остановка, автозаправочная станция, Школа, ГИБДД

	<p>светофор транспортный и пешеходный (электрифицированная модель на стойке) – 2 шт. дорожные знаки на стойках– 10 шт. машинки – 2 шт.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения — 6 - спальни — 2 - физкультурно-музыкальный зал — 1 -методический кабинет-1 -логопедический кабинет-1 - кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога -1 -кабинет заведующего — 1 -медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - бухгалтерия -1 - лаборатория – 1 -кабинет безопасности -1

<p>Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)</p>	<p>гигиенические нормы площади на одного ребенка по наполняемости групп соблюдаются</p>
<p>Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС</p>	<p>Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям санитарных правил. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игры, игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности).</p> <p>В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Эксплуатация всего оборудования МАДОУ производится в соответствии с требованиями безопасности.</p> <p><i>Перечень средств обучения и воспитания</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/</p>
<p>Наличие возможностей работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования</p>	<p>Имеется совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом.</p> <p><i>Перечень средств обучения</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о наличии у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья https://dou5.siteedu.ru/partition/51695/#megamenu</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Лестничные проемы, коридор, входные группы здания оформлены в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивающий</i> – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с событием; - <i>интерактивный</i> – размещены работы детей; - <i>информационный</i>-стенды с информацией для родителей, педагогов и детей

Обновление материально-технической базы в 2023 году

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Программе развития образовательного учреждения на период 2020-2024 годы. В период закрытия образовательного учреждения на ремонт, были проведены следующие виды работ:

- Установлено защитное ограждения, калитка с элементами СКУД и пандус для маломобильных групп граждан;
- Установлены оконные блоки в средней группе;
- Сделан косметический ремонт в средней и старшей группах детского сада.
- Приобретено игровое оборудование приобретено на сумму 152 139 рублей 00 копеек

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г, письма Минпросвещения России от 13.02.2023г № ТВ-413/03 в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» была создана рабочая группа по проведению мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» в составе: заведующего хозяйством, воспитателей, музыкального руководителя.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, утверждённого приказом заведующего от 11.04.2023г №64-ОД, была проведена:

- оценка степени соответствия РППС дошкольного образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 №ТВ-413/03;
- оценка наличия учебно-методических материалов на соответствие ФОП ДО;
- составлен перечень недостающих материалов и оборудования;
- изучен опыт других ДОУ по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- закуплены материалы и игровое оборудование по утвержденному перечню;
- организовано обучение педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие функции.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 30.08.2021 №80-ОД).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется

оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

В 2023 году внутренняя оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении показала, что созданные условия находятся на достаточном (базовом) уровне:

- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
- 93% выпускников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования;

- 92% воспитанников подготовительной группы демонстрируют мотивационную готовность к обучению в школе;

- в течение 2023 года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

- 98% родителей (законных представителей) по результатам анкетирования удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители вовлечены в управление дошкольным образовательным учреждением: на постоянной основе на уровне возрастных групп действуют родительские активы, на уровне ДОУ – Совет родителей;

- в МАДОУ созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дошкольного образования различной направленности, 70% воспитанников охвачены дополнительным образованием на платной основе, 100% воспитанников старшего дошкольного возраста получают дополнительное образование на основе сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Дом детского творчества».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательных условий и даёт возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности.

2 ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 21

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	114/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
	Кадровое обеспечение учебного процесса		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	5/30%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	3/18%
1.8.2	Первая	человек/%	2/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/47%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
4.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	460,5м ² (4 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	390,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да, совмещенный музыкально-спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОД: МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» — это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Это образовательное учреждение, в котором созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его здоровья.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем дошкольном образовательном учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Основные векторы, по которому движется детский сад:

- развитие у современных детей Softовых компетенций: креативность, коммуникативность, коллаборация (умение работать в команде, сотрудничество), критическое мышление, через реализацию подходов «Антихрупкого образования в ДОУ»;

- интеллектуальное развитие детей, формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, математических знаний, интересов детей к инженерным профессиям, реализация современного интегрированного подхода STEM-образования;

- формирование личности безопасного типа, которая ориентирована и способна к деятельности по защите своего здоровья от внешних угроз, владеет навыками практического выживания в чрезвычайных ситуациях, в том числе террористического характера.

В результате проведенного самообследования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности, выявлены положительные тенденции:

- используемое учебно-методического обеспечение, созданный библиотечно-информационный фонд и материально-техническая база способствуют повышению качества образовательной работы с детьми;

- созданы необходимые условия для реализации основной и адаптированных образовательных программ;

- педагогами успешно осваиваются современные педагогические технологии, цифровая образовательная среда, как эффективные средства повышения качества дошкольного

образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления.

Анализ полученных данных позволил выделить аспекты, требующие дальнейшей проработки, определить приоритетные направления работы на 2024 год.

Необходимо:

- совершенствовать воспитательную работу с обучающимися в контексте требований программы воспитания;

- совершенствовать инфраструктуру дошкольного образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством;

- продолжать внедрять в педагогическую деятельность культурные практики «субъектной» образовательной деятельности с детьми;

- совершенствовать систему внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

- расширять услуги дополнительного образования;

- продолжить вовлечение родителей в образовательный процесс и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи и воспитанников;

- повысить профессиональную компетентность и мотивационную готовность педагогического коллектива к реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5»

С.Н. Авдюкова

МП

15.04.2024 г.

Протоко, протоколирование и содержание печатно на
31 апреля 2014
Заместитель МАНДОВ «Детский сад «Радуга» № 26
Иркутск
С.Н. Апп...

