

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа  
за 2018 год

Отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации и состояния развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом власти.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- анализ содержания и качества подготовки воспитанников,
- анализ организации учебного процесса,
- анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- анализ материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **1 часть. Аналитическая**

### **1. Анализ образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее - МАДОУ) разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Лицензия на право введения образовательной деятельности (выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., серия 66ЛЮ1 № 0005174)
8. Устав (Утверждён приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 24 ноября 2015 г. № 306).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

В программе учитываются особенности дошкольной образовательной организации, возрастные особенности контингента детей и образовательные потребности и запросы семей воспитанников.

ООП ДО МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих

возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра, для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальные образовательные программы по заключению ПМПК.

Осуществление образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается, как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям стандарта.

Учебный план МАДОУ на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии вышеперечисленными нормативными документами. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

В детском саду был разработан режим дня на все возрастные группы, соответствующий возрастным особенностям детей; включающий оздоровительные процедуры, прогулки 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Таким образом, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Анализ системы управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Структура управления МАДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

Наблюдательный совет создается в Учреждении в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель Комитета по управлению имуществом и земельным ресурсам администрации Камышловского городского округа, представители общественности, представители работников Учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению Учреждения. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях», настоящим Уставом и локальным нормативным актом Учреждения.

### Модель управления МАДОУ



Модель управления МАДОУ определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

### **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образования в МАДОУ определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа МАДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования деятельность в детском саду осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- 1) физическое развитие,
- 2) социально-коммуникативное развитие,
- 3) речевое развитие,
- 4) познавательное развитие
- 5) художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами ООП ДО МАДОУ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В части формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы в зависимости от интересов и потребностей участников образовательного процесса:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей

дошкольного возраста»

О.В. Толстикова «Мы живем на Урале».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют современные образовательные технологии. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Участниками образовательного процесса в МАДОУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности образовательного учреждения является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей,
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного и коррекционного процесса,
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 2 до 7 лет.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и современные (информация о деятельности ОУ на страницах сайта, творческие конкурсы, совместные досуговые, спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики, с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания.)

#### 4. Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год

В соответствии ФГОС ДО, образовательная работа с воспитанниками направлена на освоение ООП ДО, на достижение каждым воспитанником МАДОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не производится. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами с целью коррекции содержания образовательной работы 2 раза в течение учебного года.

В начале и конце учебного года педагоги МАДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре мае был проведен мониторинг достижений детей 5 по образовательным областям.

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

##### Результаты педагогической диагностики по ДОУ (освоение детьми образовательной программы)

Образовательная область	% усвоения программой	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	82%	73%
Познавательное развитие	56%	66%
Речевое развитие	40%	64%
Художественно-эстетическое развитие	56%	62%
Социально-коммуникативное развитие	63%	70%
Итоговый результат по ДОУ	59%	67%

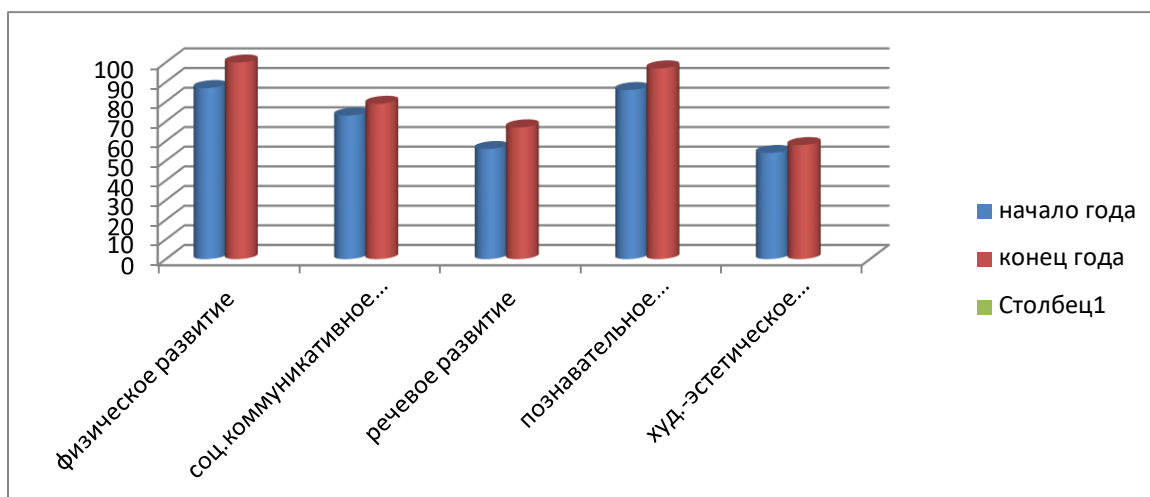
Высокий уровень (от 100% до 75%)
----------------------------------

Средний уровень (от 75% до 50%)
---------------------------------

Низкий уровень (менее 50%)
----------------------------

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям на начало/конец учебного года составляет 8 %.

## 5.Динамика освоения дошкольниками образовательных областей



Сводная таблица уровня овладения детьми ОП по образовательными областями (по возрастным группам)

Образовательная область	Уровень усвоения программы(%)									
	младшая группа		средняя группа		старшая А группа		старшая Б группа		подготовительная группа	
	н	к	н	к	н	к			н	к
Физическое развитие	57	71	53	60	59	73	80	84	76	76
Познавательное развитие	56	66	46	57	52	63	69	78	65	67
Речевое развитие	40	64	35	49	53	64	70	80	62	65
Художественно-эстетическое развитие	56	62	49	51	51	59	71	80	51	59
Социально-коммуникативное развитие	63	70	55	64	57	66	78	86	69	70

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне. Наиболее высокие показатели у детей старшей Б и подготовительной группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети старшей А средней и младшей групп имеют средний уровень освоения Программы

По результатам освоения образовательных областей в целом (67%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в



детском саду – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Педагогом –психологом МАДОУ также было проведено комплексное диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	15%	70%	15%

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2017 - 2018 году всего 2 человека. Все остальные воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа профилактического направления, с целью формирования мотивации к обучению в школе.

### **6. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему является основной и актуальной задачей, поставленной перед образовательным учреждением. В МАДОУ создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, способствующая гармоничному физическому развитию детей.

Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

Соблюдение режима дня,

Учет гигиенических требований,

Утренняя гимнастика,

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,

Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Педагоги систематически организовывали работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Праздники и развлечения;

- Ежедневный режим прогулок;

- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей.

В МАДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе пополнены, уголки физической культуры нетрадиционным спортивным оборудованием. Детям привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляет поликлиника ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ». ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 90 %.

Медицинская сестра наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Регулярно осматривает детей МАДОУ.

Дети, посещающие МАДОУ, имеют медицинскую карту. Медицинский персонал ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ» проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам.

#### Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	2016-2017 у. г.	2018-2019 у. г.
1 группа	44%	1,6 %
2 группа	52%	62%
3 группа	4 %	16,5%
4 группа -	0	0
Дети - инвалиды	3,1%	3,1%
	Всего 128	

Педагогический состав МАДОУ и медсестра совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Большое внимание, наряду с работой по сохранению и укреплению здоровья детей, уделялось деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников. Данная деятельность осуществлялась через реализацию таких направлений, как:

#### Формирование основ пожарной безопасности

В данное направление вошли следующие мероприятия:

- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста в различные периоды;
- Спортивное развлечение «Юные пожарные»;
- просмотр презентаций и мультфильмов на противопожарную тему»;
- Плановые практические эвакуации с сотрудниками ВДПО «Действия при возникновении пожара»;
- Выступления по вопросам пожарной безопасности на родительских собраниях инструктора ВДПО Степановой Н.Г. и Бородиной В.Н. «Роль родителей в формировании основ пожарной безопасности»;
- Экскурсии в пожарную часть «Знакомство с профессией пожарного и историей пожарной части».

#### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- Просмотр мультфильмов «Азбука дорожной безопасности»;
- Спортивное развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Страна дорожных знаков»;
- Участие в Акции «Дорога жизни»;
- Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
- Родительское собрание «Безопасное детство»
- Экскурсии к перекрёстку, автобусной остановке, пешеходному переходу;
- Акция родительский патруль «Засветись», «Использование удерживающих устройств для перевозки детей в автомобиле» с участие инспектора по пропаганде ОГИБДД Саласкевич Л.В.;
- Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
- участие в городском фестивале по безопасности дорожного движения.

### **7.Адаптация детей к условиям детского сада**

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение четко организованно их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья,

индивидуальных особенностей. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, у которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинская сестра дает рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. По мере необходимости и для облегчения прохождения детьми адаптационного периода проводятся следующие мероприятия: устанавливается щадящий режим на период адаптации; неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями; создание положительного микроклимата в группе; подготовка развивающей среды; консультация педагога-психолога.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО детьми группы раннего возраста (по состоянию на 31 мая 2018 года)

В группе раннего возраста -18 детей. Педагогическая диагностика проводилась с 18 детьми: из них 15 детей – дети конца третьего года жизни и 3 детей – дети конца второго года жизни. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен неполный день, щадящий режим. Для родителей, чьи дети тяжело адаптировались к условиям детского сада, проводились консультации воспитателями и педагогом – психологом. Осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, велся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В 2017-18 учебном году функционировала 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет.

#### Итоги адаптации воспитанников в группах раннего возраста

Степень адаптации:	Число/ доля воспитанников группы раннего возраста(%)
Легкая	28 % (5 детей)
Средняя	51% (9детей )
Тяжелая	11 % (2 ребенка)

#### **8.Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофон, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МАДОУ о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогам осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса МАДОУ, используя электронную почту и сайт, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями. Проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах.

## **9. Анализ материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

В современных условиях для решения задач развития личностивоспитанниковнеобходимо хорошее материально-техническое оснащениеобразовательного процесса.

*Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения*

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Здание детского сада кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания 1970,3 м. Год постройки - 1976. Предельная наполняемость в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – 128 детей. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения — 6</li> <li>- спальни — 2</li> <li>- физкультурно-музыкальный зал — 1</li> <li>-методический кабинет-1</li> <li>-логопедический кабинет-1</li> <li>-кабинет заведующего — 1</li> <li>-медицинский кабинет — 1</li> <li>- процедурный кабинет – 1</li> <li>- пищеблок -1</li> <li>- прачечная – 1</li> <li>-кабинет завхоза, бухгалтера — 1</li> </ul>

В МАДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи с коллективом на случай возникновения пожара и практические тренировки с воспитанниками. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МАДОУ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях. Профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму. Ежедневно в МАДОУ осуществляется контроль, с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников.

В период закрытия МАДОУ на ремонт (с 01.06 по 10.07.2018 г.) была проделана следующая работа:

- благоустройство территории: ремонт асфальтобетонного покрытия территории хозяйственной части, асфальтирование беговой дорожки, выравнивание и грунтование спортивной площадки и футбольного поля, насаждение газоном, асфальтирование дорожек, асфальтирование площадки под оборудование автогородка.

- произведен косметический ремонт большей части помещений МАДОУ.

Приобретены два уличных спортивных комплекса для детей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

## **10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически

изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В середине учебного года администрация МАДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МАДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МАДОУ.

В период с 15.03.2019 по 29.03.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, в МАДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.



## 2 часть. Показатели деятельности образовательной организации

### 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа
Юридический адрес Фактический адрес	624860, Свердловская область. г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24
Год постройки здания	1976
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	Свидетельство о ГРП 66-66-20/661/2012-169 от 21.03.2016г.
Наличие документов, подтверждающих право напользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	Свидетельство о ГРП 66-66-20/001/2011-087 от 21.03.2016 г.
Наличие лицензии на право проведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации	1) Лицензия № 18517 от 13 апреля 2016г., серия 66ЛО1 №0000814, Министерство общего и профессионального образования свердловской области, бессрочно, приложение №1 серия 66ОПО1 № 00121319, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
Численность обучающихся (воспитанников) в образовательной организации	127
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Основная образовательная программа дошкольного образования Дополнительная образовательная программа для взрослых и детей
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mdou5.caduk.ru/">http://mdou5.caduk.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou5raduga@yandex.ru">mdou5raduga@yandex.ru</a>
Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня:  в режиме кратковременного пребывания;  - в семейной группе, являющейся структурным подразделением Учреждения;  - в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения	128  0  0
Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы)  - численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня;	128  0 128

В режиме продленного дня	0
В режиме круглосуточного пребывания :	0
Количество /доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги:	
- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 детей (14 %)
- по освоению ООП ДО	0
- по присмотру и уходу	0

## 2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

2.1. Уровень заболеваемости детей уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	
2.2. Характеристика развития детей:	
- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	21%
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	67%
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	12%
2.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	86%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	14%
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
- доля родителей, полагающих уровень образования услуг высоким;	84%
- доля родителей, полагающих уровень образования услуг средним;	16%
- доля родителей, полагающих уровень образования услуг низким;	0
2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	95%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	5%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	0

### 3. Кадровое обеспечение учебного процесса

3.1 Общая численность педагогических работников –	16 100%
3.2. Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	
3.2.1. непедагогическое	1 6%
3.3. Количество / доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	
3.3.1. непедагогическое	16%
3.4.Количество/ доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1. высшая	6 37%
3.4.2. первая	4 25%
3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
3.5.1. до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3 18%
3.5.2. свыше 30 лет	1 6%
3.6. Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	318%
3.7.Количество /доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	1593%
3.8. Количество /доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации;	17100%
переподготовки	0
3.9. Количество /доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС:	100%
3.9.1.Соотношение педагогов/ребенок в дошкольной организации	1/8
3.11 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:	
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	1(внешний совместитель)
- педагог –психолог	1 (внутренний совместитель)
- учитель-логопед	1
- старший воспитатель	1
- медицинская сестра	0

## 4. Инфраструктура Учреждения

4.1. Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)	гигиенические нормы соблюдаются
4.2. Наличие физкультурного и музыкального залов	совмещенный музыкальный и физкультурный зал
4.3. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей	на территории МАДОУ имеются: 6 прогулочных участков с верандами, малыми архитектурными формами, спортивными лазами, качели-балансиры, футбольное поле, спортивная площадка с уличными спортивными комплексами, разно уровневые ступеньки, змейка, беговая дорожка
4.4. Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	<p>Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям СанПиН. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности).</p> <p>В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Эксплуатация всего оборудования ДОУ производится в соответствии с требованиями безопасности.</p> <p><i>Средства обучения и воспитания:</i></p> <p>сюжетно-ролевые игры по возрастам, дидактические игры, конструкторы, куклы, машинки, мольберты, краски, пластилин, оборудование для опытно-исследовательской деятельности, сухой бассейн, игровая детская мебель, мягкие модули, горки, разные виды театра.</p> <p>Состояние предметно-развивающей среды позволяет стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а так же полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой деятельности</p> <p><i>Дидактический материал</i></p> <p>Разрезные картинки, пазлы, кубики.</p> <p>Игрушки: пирамидки, резиновые и мягкие Счетные палочки.</p> <p>Дидактический куб «Определи на ощупь». Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Нетрадиционный материал:</p>

	<p>-волшебные мячики(воздушные шары, наполненные солью, колючие твёрдые мячики, ягкие мячики),  -забавные узелки(верёвочки с узелками)  -массажные мячики (каучуковые мячи)  -массажёр Су-джок,  -коктейльные трубочки.  Ватные/ теннисные шарики. Вертушка, свисток, дудочка. Мыльные пузыри.  Набор постановочных зондов. Набор массажных зондов. Шпатели (одноразовые).  Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.  Наборы серий картинок для составления рассказов. Игровые пособия по автоматизации звуков Дидактические игры «Говори правильно», Таблица «Алфавит»; Азбука в картинках; Звукобуквенный город Схема характеристики звуков.  Настенный алфавит. Наборное полотно. Мольберт. Наборы букв. Тарелочки для индивидуальной работы. Схемы предложений. Звуковые линейки.  Фишки, обозначающие звуки (красные, зелёные, синие). Зеркала для индивидуальной работы. Демонстрационные таблицы для обучения грамотеи развития техники чтения у старших дошкольников. Ребусы.. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картинкам с проблемным сюжетом. Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы, песочные планшеты.</p>
<p>4.5.Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей</p>	<p>Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания, в МАДОУ организовано 4-х разовое питание детей:  -Завтрак,  - Второй завтрак (в 10 часов - сок или фрукты)  -Обед  -Уплотненный полдник.  Ответственной за организацию питания является медицинская сестра (диетическая сестра) Сенцова С.Е.. При составлении меню-требования медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 20- дневным меню на 2 возраста (от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет). На все блюда имеются технологические карты по их приготовлению. Всё меню составляется в электронной программе «Детский сад: питание».  Пищеблок МАДОУ укомплектован кадрами на 100% (2 – повара, 1-кухонный работник, 1-кладовщик). Все работники пищеблока МАДОУ своевременно проходят медицинский осмотр и вакцинацию. Контроль качества пищи ведет брокеражная комиссия.</p>
<p>4.6.Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования</p>	<p>В МАДОУ созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется социальный запрос со стороны родителей в дополнительных услугах. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется Лицензией, Положением об оказании дополнительных образовательных услуг и договором, заключаемым между МАДОУ и потребителем данных услуг в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p>

детей	Федерации. Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями.	
	п/п	Направленность
	1	ДОП «Путешествие с WeDo»
	2	ДОП «Занимательная логика»
	3	ДОП «Ми фантазий»
	5	ДОП «Веселая азбука»
	6	ДОП «Затейники»
	7	ДОП «Веселый язычок»
ДОП – дополнительная общеразвивающая программа		
4.7.Наличие возможностей работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, оснащенный необходимой литературой и дидактическим материалом.	
4.8. Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	<p><b>Лестничные пролёты и холлы здания</b> оформлены в соответствии с <b>принципами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивающий</i> – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с сезоном;</li> <li>- <i>интерактивный</i> – размещены работы детей, педагогов и родителей;</li> <li>- <i>информационный</i> – в холле ДОУ есть стенды с информацией для родителей, педагогов и детей.</li> </ul>	

## 5. Результаты самообследования

Результаты самообследования деятельности образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы все условия для реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства МАДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного

личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка;  
–совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий С.Н. Авдюкова

29.03.2019 г