

Принято на
заседании педагогического совета
протокол от «03» марта 2021 г. №2

Утверждено
приказом заведующего от
«09» марта 2021 г. № 22 -ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа
за 2020 год

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 п. 3 п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения образовательным учреждением самообследования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» проведено самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа за 2020 год.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- анализ материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1 часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Анализ образовательной деятельности

Основная цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее МАДОУ): реализация общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом МАДОУ, образовательное учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

МАДОУ оказывает образовательные услуги:

- по уровню общего образования – дошкольное образование;

- по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

6. Лицензия на право введения образовательной деятельности (выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.04.2016 г., серия 66Л01 № 0005174)

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

ООП ДО является основным локальным нормативным актом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 2 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. Коллектив МАДОУ разработал ООП ДО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Петерсон Л.Г.).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с дошкольниками выстраивалась, как организация специфических видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой; соответствует предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план ООП ДО разработан в соответствии вышеперечисленными нормативными документами. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Календарным учебным графиком.

В МАДОУ разработан режим дня для всех возрастных групп, соответствующий возрастным особенностям детей; включающий оздоровительные процедуры, прогулки 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организацию образовательной деятельности в соответствии требованиями санитарных правил (СП) к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдался в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдался баланс и чередование между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Таблица 1

Количественный состав воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
2 -3 лет	1	23
3 -4 лет	2	38
4 -5 лет	1	27
5-6 лет	1	26
6 -7 лет	1	26
итого	6	140

Адаптация воспитанников к условиям образовательного учреждения

В 2020 году в группу раннего возраста (дети 2 -3 лет) поступили 23 ребенка. Особое внимание коллектив МАДОУ уделял адаптации вновь поступивших детей, педагогами велся постоянный контроль физического и психического состояния детей. Адаптационный период завершился для 22 (95%) детей к концу декабря 2020 г. Данному результату способствовали благоприятные созданные психолого – педагогических условия: щадящий режим, в течение 5-и дней и более, с учетом протекания адаптации. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата при взаимодействии взрослых с детьми адаптация к условиям детского сада прошла у воспитанников в легкой и средней степени.

Для дальнейшей адаптации ребенка, с тяжелой степенью адаптации привлечены педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Таблица 2

Результаты адаптации детей к условиям образовательного учреждения

Возрастная группа	Количество детей в группе	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
Группа раннего возраста	23	15 (65%)	7 (30%)	1 (5%)

Таблица 3

**Результаты освоения детьми раннего возраста
образовательной программы**

Образовательные области	Уровень освоения	Дети 3 года жизни
Физическое развитие	Высокий темп развития	0
	Успешное развитие	9 (40%)
	Норма развития	12 (50%)
	Рекомендуется разработка индивидуального маршрута	2 (10%)
	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	0
Познавательное развитие	Высокий темп развития	0
	Успешное развитие	7(30%)
	Норма развития	13 (55%)
	Рекомендуется разработка индивидуального маршрута	3 (15%)
	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	0
Речевое развитие	Высокий темп развития	0
	Успешное развитие	3 (20%)
	Норма развития	10 (40%)
	Рекомендуется разработка индивидуального маршрута	8 (40%)
	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	2 (10%)
Социально-коммуникативное развитие	Высокий темп развития	0
	Успешное развитие	8 (36%)
	Норма развития	13 (54%)
	Рекомендуется разработка индивидуального маршрута	2 (10%)
	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий темп развития	1 (5%)
	Успешное развитие	3(15%)
	Норма развития	17 (70%)
	Рекомендуется разработка индивидуального маршрута	2 (10%)
	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	0

Таблица 4

Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Возрастная группа/направление	Социально-коммуникативное развитие %	Речевое развитие %	Познавательное развитие%	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %	Средний показатель %

ние развития											
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
младшая группа	65,6	84,4	44	64,3	61,8	71,1	34,4	65,5	62,4	67,7	61
средняя группа	46,3	52	41,3	46	45,7	52,3	40,5	52,8	50,8	56,6	37
старшая группа	47,8	53,9	35,6	46,2	47,3	51,4	43,9	53,2	56,5	56,7	53
подготовительная группа	36,9	61,6	30,2	60,2	20,1	60,6	41,5	61,5	55,2	63,3	50
средний показатель по МАДОУ	48,5	66,3	37,5	47,4	43,4	55,4	39,5	54	55,7	57,9	50,1

Выше показатели в социально - коммуникативном развитии (66%), познавательном и физическом развитии (55%), художественно-эстетическом развитии (54% соответственно), низкие – в речевом (47%).

Результат освоения детьми ООП ДО в 2019 – 2020 учебном году достиг в среднем 50% по всем образовательным областям, что соответствует низкому уровню освоения образовательной программы. Имеется отрицательная динамика на 11,5% по речевому и познавательному развитию детей по сравнению с началом года. В связи с проведением мероприятий, направленных на предупреждение и ограничение распространения на территории Камышловского городского округа новой коронавирусной инфекции организация образовательной деятельности в МАДОУ осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. Это послужило основополагающим фактором снижения результатов освоения детьми ООП ДО.

Полученные результаты позволили оценить качество реализации образовательной программы как неудовлетворительное. Использование педагогами дистанционного обучения дошкольников малоэффективны.

Таблица 5

**Результаты освоения образовательной программы
детьми дошкольного возраста за три года**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	63%	61%	66%
Речевое развитие	59%	61%	47%
Художественно-эстетическое развитие	62%	53%	54%
Познавательное развитие	63%	64%	55%
Физическое развитие	54%	48%	58%
Средний показатель освоения программы	60%	57%	50%

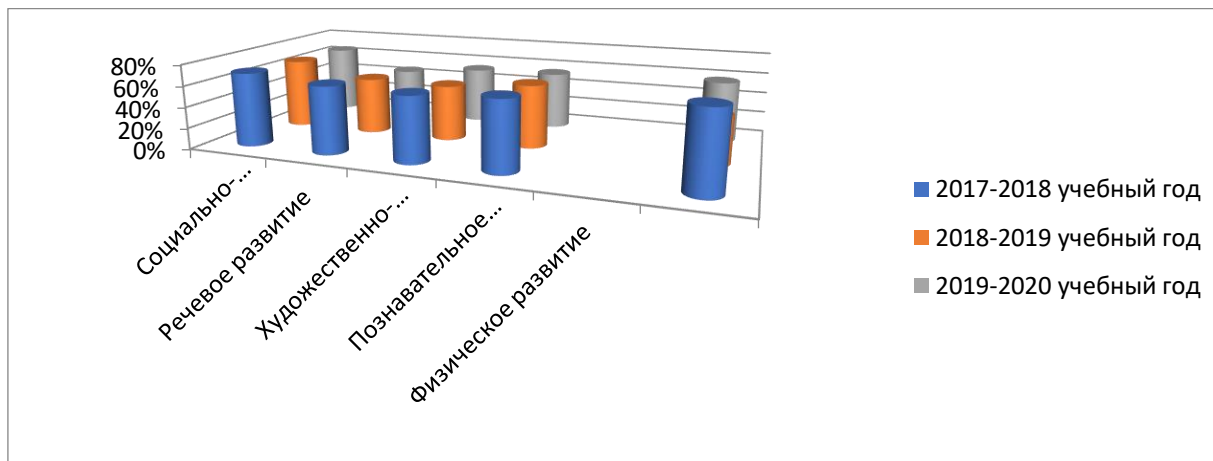


Рисунок 1. Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Решение образовательных и коррекционных задач осуществлялся учителями-логопедами, педагогом – психологом, учителем-дефектологом. Логопедическую помощь в 2020 году оказана 25 дошкольникам.

Реализовались:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 7 человек;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 6 человек;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для ребенка с расстройствами аутистического спектра- 1 ребенок;

основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – для детей с ФФНР – 10 детей; с ФНР – 1 ребенок.

Прием детей на логопункт осуществлялся на основании решения ТМППК с письменного заявления родителей, коллегиального заключения ППк МАДОУ. Были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями с учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), согласованного с родителями (законными представителями).

Детям с ОВЗ была организована образовательная деятельность по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие). Воспитатели выполняли индивидуальные задания с детьми ОВЗ, рекомендованные специалистами, в ходе режимных моментов. Особое внимание педагоги МАДОУ уделяли развитию речевых компетенций, высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе детальной диагностики, определения индивидуального маршрута развития и состава участников коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 6

Результаты диагностического обследования речевого развития детей на выходе из логопедического пункта

Показатели	Количество детей, % от численного состава
с чистой речью	2 (13,5%)
со значительными улучшениями	13 (53%)
с незначительными улучшениями	8 (20%)
без улучшений	2 (13,5%)

В МАДОУ организована просветительская работа для родителей детей с особыми образовательными потребностями:

1. Проведены индивидуальные консультации со специалистами (15 консультаций);
2. В приемных имеется информационные стенды специалистов МАДОУ, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ.
3. Проведение родительских лекториев (3 практико-ориентированные.)
4. Родители ДОУ приняли участие в работе онлайн-форума «Лучшие инклюзивные практики 2020 года в Свердловской области», организованный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр».

На 31.12.2020 г. в МАДОУ обучалось 2 ребенка - инвалида. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) и на основе «Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка – инвалида в сфере образования» разработаны индивидуальные планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. В соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов постоянно осуществлялось информирование и консультирование родителей; оказывалось необходимое содействие в получении психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Таблица 7

Характеристика семей по составу

группа	Ранний возраст	Младшая А группа	Младшая б группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Состав семьи	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей
Полная	22 / 92%	18/85,7%	12/75%	24/90%	24/92%	23/88%
Неполная с матерью	2/8%	2/9,5%	4/25%	4/10%	1/4%	3/12%
Неполная с отцом	0	1/4,8%	0	0		
Оформлено опекунов	0	0	0	0	1/4%	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 8

Характеристика семей по количеству детей

группа	Ранний возраст	Младшая А группа	Младшая б группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------	----------------	------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

						тельная группа
Состав семьи	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей	Количество семей /Процент от общего количества семей
Один ребенок	3/13%	6/29%	4/25%	2/5%	7/27%	2/8%
Два ребенка	9/38%	7/33%	7/44%	23/85%	11/42%	7/26%
Три ребенка и более	10/42%	8/38%	5 /31%	3/10%	8/31	17/65%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации к условиям образовательного учреждения.

2.Оценка системы управления Учреждением

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения. Структура учреждения включает административные и общественные органы управления.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются:

Коллегиальный орган	Полномочия
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения и расходовании внебюджетных средств, расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; 2) обращение к заведующему Учреждением о введении платных образовательных и иных услуг; 3) выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса; 4) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; 5) обеспечение взаимодействия администрации Учреждением, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; 6) содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников, решение вопросов по организации и предоставлению качественного питания воспитанников; 7) выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим Учреждением в конфликтных

	<p>ситуациях;</p> <p>8) участие в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и законных интересов детей;</p> <p>9) внесение заведующему Учреждением предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала Учреждения.</p>
Общее собрание работников учреждения	<p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <p>1) принимает Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>2) принимает решение о заключении Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;</p> <p>3) выдвигает коллективные требования работников Учреждения;</p> <p>4) принимает решение о представлении к награждению работников Учреждения федеральными, областными, муниципальными наградами;</p> <p>5) организует работу комиссий, регулирующих исполнение Коллективного договора в вопросах охраны труда и техники безопасности, по распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи, разрешению трудовых споров.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <p>1) принятие локальных нормативных актов Учреждения, относящихся к организации образовательной деятельности, образовательных программ Учреждения, планов работы Учреждения;</p> <p>2) обсуждение концепции развития Учреждения;</p> <p>3) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего.</p>
Наблюдательный совет	<p>Компетенция Наблюдательного совета.</p> <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <p>1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа, Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального Закона «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных</p>

	сделок; 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--

Модель организационной структуры МАДОУ определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

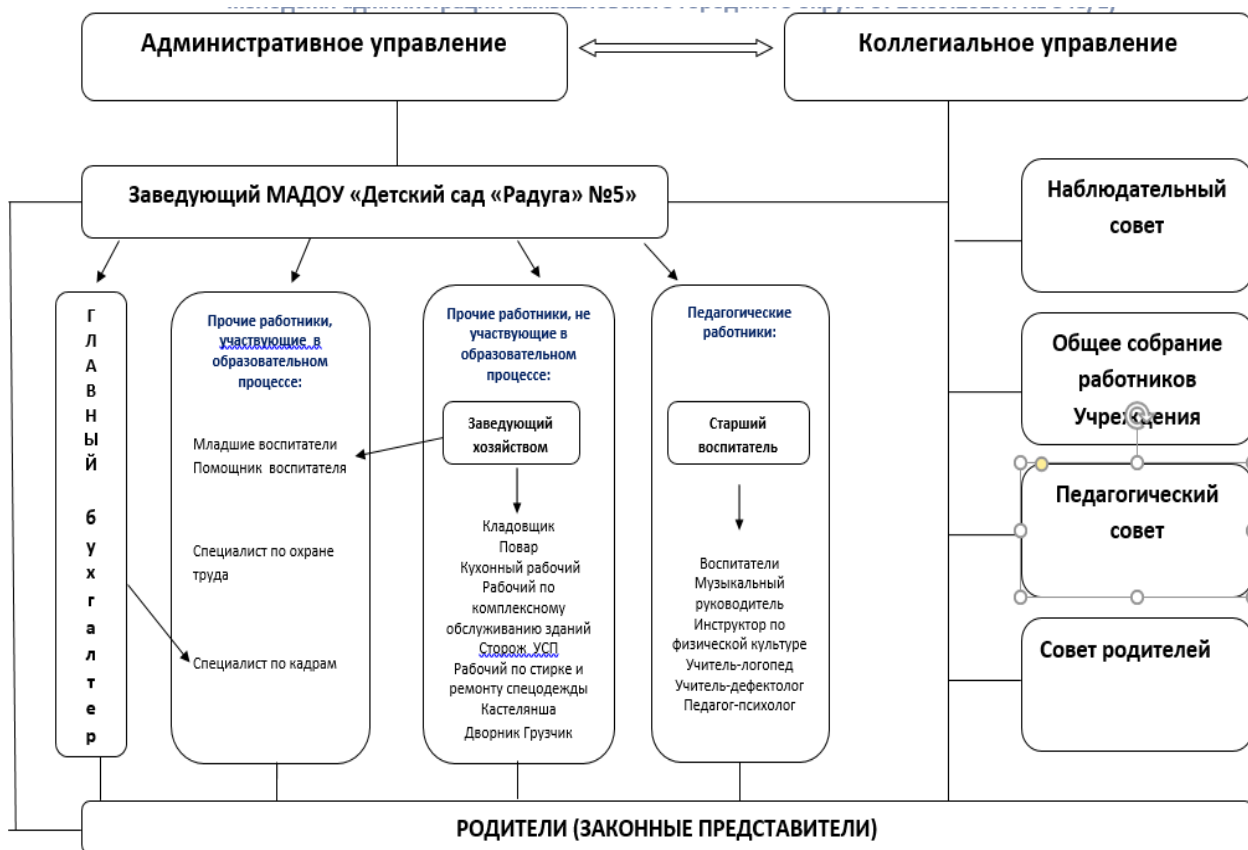


Рисунок 2. Модель структуры управления МАДОУ

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты развития выпускников оценивались по двум составляющим: физическое и речевое развитие.

Таблица 7

Уровень физического развития выпускников

Критерии	Сост. уровня развития (%)
Скоростные качества (бег, 30м.)	64%
Силовые качества (метание мяча)	74%
Выносливость (бег, 300м.)	51%
Гибкость (наклон туловища)	79%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	63%
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	73%
Крупная моторика, координация, равновесие	91%
Мелкая моторика	82%

Уровень речевого развития выпускников

Критерии	Сост. уровня развития (%)
Владение речью как средством общения и культуры	78%
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	81%

Для физического развития выпускников следует усилить работу по формированию выносливости и скоростно-силовых качеств.

Для речевого развития детей необходимо активизировать формы и методы, способствующие формированию коммуникативной компетентности, направленной на формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Повысить педагогическую компетентность воспитателей по проблеме формирования взаимодействия дошкольников друг с другом.

В течение года дошкольники принимали участие в конкурсах разного уровня и направленности.

Таблица 12

Участие детей в конкурсах

Уровень	Конкурс	Срок	Участник	Результат
Городской	Городской конкурс чтецов «Поэзия, как волшебство»	Март 2020	4 ребенка	2 место
	Городской конкурс чтецов «Я только слышал о Победе»	Май 2020	7 детей	Участники
	Интеллектуальная игра «В шахматы с мультяшками»	Май 2020	5 детей	Сертификат
	Интеллектуальная игра «В шахматы с мультяшками» одиночное первенство	Май 2020	1 ребенок	2 место
	Лыжня России «Дошколенок»	Февраль 2020	6 участников 1 Семья	2 место
	Лыжня России	Февраль 2020	1 Семья	участники
	открытый конкурс талисмана Дома детского творчества	Сентябрь	1 ребенок	Участник
	Городской конкурс рисунков «Мамуля-красотуля»	Октябрь	1 ребенок	1 место

	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери «Лучшей маме на свете»	Ноябрь	2 ребенка	Участники
	Городской фестиваль художественной самодеятельности «Я, ты, он, она»	Ноябрь	2 ребенка	номинация «Музыкальное творчество» 3 место
	Городской фестиваль художественной самодеятельности «Я, ты, он, она»	Ноябрь	1 ребенок	номинация «Художественное слово» участник
	Городской конкурс детского народного творчества «Горница» (г. Асбест)	Ноябрь	ансамбль «Радуга»	Диплом 2 степени
Окружной	Шоу детских талантов «Лучше всех»	Февраль 2020	1 ребенок	Благодарственное письмо
	Областная детская научно-практическая конференция «Юный исследователь 2020», проект «Почему планеты Марс красного цвета?»	Март 2020	1 ребенок	1 место
	Окружной конкурс «Парад талантов - 2020»	Ноябрь	Семья	1 место
	Окружной конкурс «Парад талантов - 2020»		3 Семьи	Номинация «Музыкальная семья» 2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей «Первые шаги в науку»		3 ребенка	лауреат 2 степени заочного этапа конкурса
	Конкурс проектов «Мои открытия»	Апрель 2020г	Хореография-мальчики 16 чел.	Спецприз
	«Мои открытия» конкурс проектов	Апрель 2020г	1 ребенок	Сертификат участника
	Всероссийский этап Инклюзивного Фестиваля «Российские самоцветы 2020»	Ноябрь	3 ребенка	Участники
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Елка Победы»	Декабрь	7 детей	Участники

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь	8 детей	1 место – 3 ребенка, 2 место - 2 ребенка, 3 место – 2 ребенка
конкурс «Сохраним природу вместе»	Декабрь 2020	1 ребенок	Диплом 2 место
конкурс «Ты Гений» с проектом: «Может ли мыло сделанное в домашних условиях, быть полезным для кожи рук? »	Апрель 2020	1 ребенок	Диплом 1 место

Участие и достижения дошкольников в конкурсах подтверждают оптимальный уровень освоения ООП ДО, позволяют говорить о достаточном уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций дошкольников.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги по запросам родителей (законных представителей). Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг определяется лицензией, Положением об оказании платных образовательных услуг (утв. приказом заведующего от 01.10.2020 № 89/1- ОД).

Направление	Название программы	Охват воспитанников (чел., %): на 01.01.2020	Охват воспитанников (чел., %): на 31.12.20
Техническое	Робототехника «Путешествие с WeDo»	21 ч. /16%	23 ч./16,4%
	«3-D моделирование»	6 ч./ 5%	0
	«Мы – конструкторы»	9 ч. /7%	0
	«Мини-роботы Bee-bot»		11 ч/7,8%
	«Мастерская детской мультипликации»		4ч./2,8%
	«Путешествие умной пчелки»		10 ч./7,1%
Физкультурн о-спортивное	«Волшебные шахматы»	20 ч. /15%	0
	«Здоровый малыш»		14 ч./10%
Естественно научное	«Занимательная логика»	19 ч. /13%	17 ч./12,1%
	Занимательная сенсорика		8 ч./5,7%
	«Развивай-ка»	15 ч. / 11%	0
Социально- педагогическ ое	«Веселая азбука»	34 ч. /25%	16 ч./11,4%
	«Английский для малышей»	14 ч. /10%	0
	«Говори правильно»	5 ч./ 3%	0
	«Веселый язычок»	9 ч./ 7%	0
	«В детский сад с радостью»	6 ч. /5%	8 ч./5,7%
Художествен но- эстетическое	«Мир фантазий»	30 ч./ 22%	15 ч./10,7%
	«Затейники»	13 ч./ 10%	
	«Чудеса из пластилина»		11 ч./7,8%

В 2020 году расширился спектр дополнительных общеразвивающих программ

технической и естественно-научного направления. Охвачены все направления, но слабо представлено физическое.

4. Анализ организации учебного процесса

Содержание учебного (образовательного) процесса в МАДОУ определялся целями и задачами ООП ДО и реализовался в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место в организации образовательного процесса отводится игровой деятельности.

Большое внимание в МАДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы, направленной на воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к здоровью как чести культуры жизни человека.

Успешному решению задач образовательной деятельности способствовало, применению современных образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

Образовательный процесс реализовался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование обеспечивало системность и последовательность реализации программных задач по образовательным областям.

В МАДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, созданы условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для развития двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществлялось через групповые уголки, информационные стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта ДОУ, мессенджеры).

Организация образовательного процесса в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым действующим законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации (требование Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Итогом предпринимаемых мер профилактики являлось отсутствие в 2020 г. случаев травматизма среди воспитанников и работников во время их пребывания в образовательном учреждении, случаев дорожно-транспортного травматизма, случаев травматизма при пожарах.

Таблица 8

Информация по наличию случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях

№	Категория	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2018 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2019 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2020 год
1	Дошкольни ки	0	0	0
2	Сотрудник и	0	0	0

Таблица 9

Информация по наличию групповых инфекционных заболеваний воспитанников, сотрудников

№	Категория	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2018 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2019 год	Наличие/ отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях 2020 год
1	Дошкольники	0	0	0
2	Сотрудники	0	0	0

Ежегодно, в соответствии с утвержденными администрацией МАДОУ и согласованными главным врачом МАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» графиками прохождения периодических медицинских осмотров.

Таблица 13

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья %	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Списочный состав	126	134	140
1 группа	34%	13%	19%
2 группа	61%	66%	64%
3 группа	3%	17%	7%
4 группа	0	0	0
5 группа	0	1%	1%

Результаты углубленного осмотра детей

количество случаев	Количество случаев	% от общего количества детей
Нарушение слуха		
Нарушение зрения	23	16%
Сколиоз		
Нарушение осанки		
Плоскостопие	16	11%
Гипертрофия миндалин	4	2,8%
Кардиопатия		
Пупочная грыжа	6	4%
Фимоз		
РЦН (Резидо-церебральная недостаточность)		
Стоматолог (подлежат санации)	59	42%
Дизартрия	20	14%

Таблица 15

Заболеваемость за 2020 год

Общая заболеваемость	Количество /%
ОРВИ	93/66%
Бронхит	2 /1,4%
ЗВДП	
Пневмония	
Ветряная оспа	3/2%
Скарлатина	
Прочие	72/51% 13

Таблица 16

Заболеваемость по группам (случаи)

Группа	Количество/%
Группа раннего возраста	13/57%
младшая А	25/138%
Младшая Б	24/133%
Средняя	49/206%
Старшая	23/92%
Подготовительная	25/104%

Анализ заболеваемости показал, что процент заболеваемости детей в МАДОУ снизился. Это объясняется созданием благоприятных условий, проведение систематической работы по профилактике простудных заболеваний.

Организация питания

Работая над задачей охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, коллектив МАДОУ большое значение придавал организации правильного сбалансированного питания детей, режиму питания. В МАДОУ разработано 20-дневное меню на 2 возраста: для детей 2 -3 лет и 3 -7 лет, с учетом потребностей детского организма, обновлены технологические карты по приготовлению блюд детского питания. Организована работа с поставщиками продуктов, учитывается качество поставляемых продуктов, заключаются договоры на поставку продуктов.

Поставщиками продуктов питания в течение 2020 г. являлись: -

- ИП Елышев С.С. (крупы, соки, фрукты, овощи, масло растительное);

- ЗАО «Новопышминское» (молочная продукция).

- ИП Перепенчук Е.Ф.

Ежедневно дети получали необходимое количество калорий, белков, жиров, углеводов; проводилась витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Для приготовления пищи использовалась вода, прошедшая четыре степени очистки и облучение бактерицидной лампой.

Все работники пищеблока МАДОУ, а так же сотрудники, занятые в организации питания своевременно проходят (1 раз в год), медицинский осмотр вакцинацию (дизентерия Зонне, гепатит А и В), обследование на рото и норовирусные инфекции, паразитарные заболевания, обучение санитарной и гигиенической подготовке.

Выявленных случаев ротоноровирусных инфекций, паразитарных заболеваний в 2020 году не было.

В течение 2020 года ежеквартально, в соответствии с Программой производственного контроля, проводился анализ проб готовой продукции, питьевой воды специалистами ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Камышлов, Камышловском и Пышминском районе». Нарушений по результатам контроля проб не выявлено.

Вопросы организации питания рассматривались на Совете родителей.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности

В МАДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности детей во время пребывания в образовательном учреждении. Подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы, здание снабжено средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации, на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации. Подключена кнопка тревожной сигнализации на пульт Отдела Вневедомственной охраны, ведется видеонаблюдение территории, в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МАДОУ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками проводятся все виды инструктажей, обучение про охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ ДОД «Дом детского творчества» КГО	Совместная работа по организации творческих конкурсов, фестивалей
МАОУ ДОД «ДЮСШ» КГО	Совместная работа по организации соревнований
МБУ ДО «Детская школа искусств № 1»	Совместная работа по организации культурного досуга, представлений
МБУК «Детская библиотека»	Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению, конкурсов и акций
МАУК «ЦКиД»	Совместная работа по организации творческих конкурсов, фестивалей
МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики»	Совместная работа по организации соревнований
ГИБДД Камышловского ОВД	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, социальные акции
ООО ВДПО	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации
МБУК «Камышловский краеведческий музей»	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в ОО; посещение выставок
ООО Камышловский завод «Урализолятор»	Организация деятельности по реализации совместных мероприятий в рамках общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ по ранней профориентации детей
ГАОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»	Проведение производственных практик
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых инициатив и образовательных программ»	Научное сопровождение и аудит

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические кадры

На 30.12.2020 г. коллектив МАДОУ укомплектован педагогами на 100%, в их числе: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), музыкальный руководитель - 1, учитель – дефектолог - 1, 2 учителя –логопеда (внутренние совместители), 12 воспитателей.

Таблица 18

Анализ педагогических кадров по образованию, возрасту и педагогическому стажу

	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
<i>По образованию</i>								

высшее педагогическое	1	7	1		1	1		11
среднее педагогическое		5						5
Итого	1	12	1		1	1		16
<i>по возрасту</i>								
моложе 20 лет		1						1
21-25		4				1		5
25-29		2						2
30-49	1	4	1		1			7
50-54								0
55-59		1						1
60 лет и старше		0						0
Итого	1	12	1		1	1		16
<i>педагогический стаж</i>								
стаж до 1 года		1						1
Стаж от 1 до 3 лет		2						2
Стаж от 3 до 5 лет		1						1
Стаж от 5 до 10 лет		5				1		6
Стаж от 10 до 15 лет		1			1			2
Стаж от 15 до 20 лет	1							1
Стаж от 20 до 25 лет			1					1
Стаж свыше 25 лет		2						2
Итого	1	12	1		1	1		16
<i>Квалификационная категория</i>								
ВКК	1	4	1					6
1КК		6			1	1		8
Соответствие з/д								0
Без КК		2						2
Итого	1	12	1		1	1		16

Таблица 19

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ П/П	Наименование программы, по которой осуществлялось обучение	Образовательное учреждение	Количество обученных	Обучены на внебюджетной основе (чел)	Обучены на бюджетной основе (чел)
1	"Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город "	1	1	
2	«Обучение шахматам как	АНО ДПО "ОЦ	1	1	

	интеллектуальное развитие ребенка"	Каменный город",			
3	"Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	1	1	
4	«Проектная деятельность детей дошкольного возраста: методики организации совместной деятельности взрослого и ребенка» (16 ч.)	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов	15		15
5	Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	АОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	5		5
6	«Основы информационной культуры педагога" (24 ч.)	АОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	5		5
	«Психология семьи. Семейная психотерапия и психологическое консультирование», 8 ч.	Всероссийский научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии»	1	1	

Реализация программ профессиональной переподготовки педагогических кадров

№	ФИО	ОО	направление	Срок
1	Гежа И.Д.	ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов"	«Педагогика физического воспитания,, 250 ч.	04.05. – 30.06.2020
2	Чингина Н.Н.	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	«Учитель-логопед образовательной организации», 510 ч.»	Февраль-май 2020
3	Старкова Н.В.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	«Педагог по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», 520 ч.	Сентябрь-октябрь 2020
4	Калугина Н.М.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	«Педагогика и методика дошкольного образования», 250 ч.	Январь-сентябрь 2020

Педагоги МАДОУ постоянно совершенствовали знания, овладевали современными технологиями воспитания и обучения, тем самым, обеспечивали возможность своего профессионального развития. В 2020 году программы повышения квалификации пошли 100% педагогов.

Индивидуальный подход в процессе совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

1. Участие в научно-методической работе:

- подготовка и проведение открытых мероприятий на уровне образовательного учреждения (58% педагогов);
- активное участие в практических семинарах, конференциях, конкурсах (более 68% педагогов);
- разработка методических пособий (включенность – 32 % педагогов);
- участие в работе комиссий, рабочих групп на уровне образовательного учреждения (45%).

2. Обмен опытом:

- посещение городского методического объединения (далее ГМО) воспитателей дошкольного образования, ГМО воспитателей групп раннего возраста, ГМО музыкальных руководителей, ГМО педагогов – психологов, ГМО инструкторов по физической культуре.

3. Популяризация информационных технологий:

- дистанционное образование и участие в Интернет-проектах;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- функционируют персональные сайты у 87% педагогов

Регулярное участие в методической работе МАДОУ города свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов.

Педагоги повышали свою педагогическую компетентность через участие в конференциях, семинарах разного уровня: федерального, областного и городского.

Высокий уровень педагогического мастерства подтверждает участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Таблица 11

Участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах

Уровень	Конкурс	Участник	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2020 г.»	Полуяктова А.О.	победитель в номинации «Неограниченный ресурс»
Окружной	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Ракова Е.И.	Участник
	Окружной конкурс «Выпускник КПК – молодой специалист»	Ракова Е.И.	2 место
	Областной конкурс «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании»	Ракова Е.И.	Участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Хлупнова Т.А.	Участник
	Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	Акулова Д.В.	В рейтинге вошла в 20

	Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее»	Хлупнова Т.А. Акулова Д.В. Бардеевы Л.С.	Участники
	Конкурс «Экологических страничек»	Каржова Н.В.	Участник
	Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»	Чингина Н.Н., Саласкевич М.А., Калугина Н.М., Бардева Л.С., Полуяктова А.О.	Публикация в сборнике конференции «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»
	Окружной дистанционный конкурс экологических лэпбуков 2020	Бардеева Л.С., Полуяктова А.О.	Участники
Всероссийский	Конкурс для одаренных и талантливых детей «Первые шаги в науку» - 2020	Гришан И.Н.	Сертификат
	Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы»	Чингина Н.Н. Бардеева Л.С. Хлупнова Т.А. Акулова Д.В.	Публикация
	III Межрегиональный с (международным участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива - 2020»	Гришан И.С. Чингина Н.Н.	Участники
	конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»,	Ракова Е.И.	Диплом
	конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Ракова Е.И.	Диплом
	конкурс для логопедов и дефектологов «Логопедическая настольная игра»	Гришан И.С.	сертификат
	педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Гришан И.С.	Диплом
	«Образовательная фотография»	Гришан И.С.	Сертификат
	Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую статью.	Гришан И.С.	Сертификат о публикации
	Горизонты педагогики Сценарий мероприятия	Таусенева А.С.	Диплом лауреата

Международный	Древо талантов Сценарий мероприятия	Таусенева А.С.	1 место
---------------	--	----------------	---------

Таблица 12

Публикации педагогических работников

Уровень	Сайт	Тема публикации	Участник	Результат
Всероссийский	Урок.рф	Буклет «Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста»	Гришан И.С.	Сертификат о публикации
	Урок. рф	Буклет для родителей будущих первоклассников.	Гришан И.С.	Сертификат о публикации
	«Воспитатели России»	Конструкт непосредственной образовательной деятельности.	Гришан И.С.	Сертификат о публикации
Международный	MUZ-RUKDOU	Сценарий театрализованного мероприятия	Таусенева А.С.	Свидетельство публикации

Таким образом, кадровое обеспечение соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» и позволяет педагогическому коллективу успешно выполнять параметры, характеризующие соответствие реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Анализ учебно-методического обеспечения

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» в МАДОУ приобретена необходимая научно-методическая литература, программно-методических комплект по речевому развитию, музыкальной деятельности для реализации ООП ДО. На 2020 год МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 87%. На официальном сайте МАДОУ <https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/> размещена справка о наличии печатных и электронных информационных ресурсах .

С 2011 года МАДОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и официальный сайт <https://dou5.siteedu.ru/>. Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом руководителя назначен ответственный за сайт. Порядок работы с сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ.

Информация о деятельности образовательного учреждения размещается на сайте и обновляется в соответствии с Положением минимум четыре раза в месяц.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует целям и содержанию образования. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательной программы, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям.

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями
социально-бытового назначения**

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Здание МАДОУ построено в 1975 году, введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание построено по типовому проекту 214-1-88 как детские ясли-сад на 140 мест. Здание кирпичное, имеет 2 этажа централизованное отопление, водоснабжение и канализацию.</p> <p>Общая площадь здания 1970,3 м. Помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3049-13), действующим нормам и правилам пожарной безопасности.</p>
<p>Территория МАДОУ</p>	<p>Располагается 6 (по числу групп) <i>прогулочных участков</i> для каждой группы. На всех участках имеются: зеленые насаждения, игровое оборудование малые архитектурные формы, песочницы, имеются веранды или тентовые навесы.</p> <p><i>Спортивная площадка оборудована:</i> полем для мини-футбола со стационарными футбольными воротами, беговая дорожка, шагоход «Пеньки», скамейки – 2 шт., детский спортивный комплекс «Малыш», детский спортивный комплекс «Макс», лазы – 2 шт.</p> <p><i>Учебно-игровая площадка «Автогородок»:</i> перекресток с нанесенной разметкой; инфраструктура: автобусная остановка, автозаправочная станция, Школа, ГИБДД светофор транспортный и пешеходный (электрифицированная модель на стойке) – 2 шт. дорожные знаки на стойках– 10 шт. машинки – 2 шт.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения — 6 - спальни — 2 - физкультурно-музыкальный зал — 1 -методический кабинет-1 -логопедический кабинет/ кабинет педагога-психолога-1 - кабинет учителя-дефектолога-1 -кабинет технического творчества - 1 -кабинет заведующего — 1 -медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - бухгалтерия -1
<p>Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (наполняемость групп)</p>	<p>гигиенические нормы площади на одного ребенка по наполняемости групп соблюдаются</p>

<p>Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС</p>	<p>Помещения групповых отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям СанПиН. Предметно-пространственная среда групповых обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры для игр, занятий, отдыха; имеются игры, игрушки и дидактические пособия для различных видов деятельности).</p> <p>В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Эксплуатация всего оборудования МАДОУ производится в соответствии с требованиями безопасности.</p> <p><i>Перечень средств обучения и воспитания</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности https://dou5.siteedu.ru/sveden/objects/</p>
<p>Наличие возможностей работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования</p>	<p>Имеется совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом.</p> <p><i>Перечень средств обучения</i> представлены на сайте МАДОУ в справке о наличии у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья https://dou5.siteedu.ru/partition/51695/#megamenu</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Лестничные проемы, коридор, входные группы здания оформлены в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивающий</i> – носят познавательный характер – оформление меняется в соответствии с сезоном, событием; - <i>интреактивный</i> – размещены работы детей, педагогов и родителей; - <i>информационный</i>-стенды с информацией для родителей, педагогов и детей

Таблица 14

Обновление материально-технической базы Ремонтные работы

<p>Проведение капитального ремонта</p>	<p>Капитальный ремонт системы отопления в подвале здания, капитальный ремонт электропроводки на 1 этаже здания</p>
<p>Проведение текущего ремонта</p>	<p>Косметический ремонт коридора 1 этажа, 3 групповых комнат, 2 спален, прачечной, пищеблока. Косметический ремонт (покраска) спортивного оборудования, игрового оборудования на площадках.</p>

Приобретения основных средств:

- 1) Ноутбук 2 штук
- 2) Моноблок 1шт.
- 3) Облучатель-рециркулятор воздуха 9 штук
- 4) Дозатор локтевой 10 штук
- 5) Термометр электронный инфракрасный 5 штук
- 6) Кровать 24 штук
- 7) Стул 99 штук
- 8) Стол 6 штук

Дидактическое оборудование для организации образовательной деятельности:

- 1) Набор «Детская универсальная STEM – лаборатория» - 1 шт.
- 2) Весы. Считаем, взвешиваем, сравниваем - 1 шт.
- 3) Демонстрационные материалы к Блокам Дьенеша и Палочкам Кюизенера – 3 шт.
- 4) Карточки с заданиями к Математическим весам – 1 шт.
- 5) Кубики Дуга – 1 шт.
- 6) Набор геометрических прозрачных форм – 1 шт.
- 7) Мерные стаканчики - 5 шт.
- 8) Набор обсерватория для насекомых – 2 шт.
- 9) Набор пробирок на подставках – 1 шт.
- 10) Опыты. Магнитные эксперименты – 1шт.
- 11) Увеличительная чаша – 3 шт.
- 12) Опыты. Юный физик. Магниты – 3 шт.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом мониторинга качества образования является качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. При выборе инструментария мониторинга качества образования используются международные шкалы ECERS-R. Данные шкалы позволяют оценить соответствие образовательной деятельности МАДОУ требованиям ФГОС ДО.

Анализ условий МАДОУ позволяет говорить о высоких показателях: организации внутреннего помещения, организацией пространства для игр, развивающих крупную и мелкую моторику, взаимодействие сотрудников, родителей и детей. Однако отмечаем, при организации развивающего пространства недостаточно возможностей у ребенка для инициативного действия, нерегламентированного общения с педагогом, свободной игры, возможности найти место для уединения.

Система оценивания по шкалам ECERS-R предполагает определение соответствия уровням «отлично», «хорошо», «минимально», «неудовлетворительно».

Таблица 15

Результаты мониторинга комплексной оценки качества образования в МАДОУ

Шкала	подшкала	Результат
Предметно-пространственная среда	Внутреннее помещение	«Хорошо»
	Мебель для повседневного ухода	«Хорошо»
	Мебель для отдыха и комфорта	«Хорошо»
	Обустройство пространства для игр	«Хорошо»
	Места для уединения	«Минимально»
	Связанное с детьми оформление пространство	«Минимально»
	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	«Хорошо»
	Оборудование для развития крупной моторики	«Хорошо»
Присмотр и уход за детьми	Встреча, прощание	«Хорошо»
	Прием пищи	«Хорошо»
	Сон / отдых	«Хорошо»
	Пользование туалетом	«Хорошо»
	Гигиена	«Хорошо»
	Безопасность	«Хорошо»
Речь и мышление	Книги и иллюстрации	«Хорошо»
	Стимулирование общения между детьми	«Хорошо»

	Использование речи для развития мыслительных навыков	«Хорошо»
	Повседневное использование речи	«Хорошо»
Виды активности	Мелкая моторика	
	Искусство	«Минимально»
	Музыка/движение	«Минимально»
	Кубики	«Хорошо»
	Песок/вода	«Хорошо»
	Ролевые игры	«Хорошо»
	Природа/наука	«Хорошо»
	Математика /счет	«Хорошо»
	Использование телевизора/компьютера	«Хорошо»
	Содействие принятию многообразия	«Минимально»
Взаимодействие	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики	«Хорошо»
	Общий присмотр за детьми	«Хорошо»
	Дисциплина	«Хорошо»
	Взаимодействие персонала и детей	«Хорошо»
	Взаимодействие детей друг с другом	«Хорошо»
Структурирование программы	Распорядок дня	«Хорошо»
	Свободная игра	«Минимально»
	Групповые занятия	«Хорошо»
	Условия для детей с ограниченными возможностями	«Минимально»
6.Родители и персонал	Условия для родителей	«Хорошо»
	Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	«Хорошо»
	Взаимодействия и сотрудничество персонала	«Хорошо»
	Сопровождение работы и оценивание персонала	«Хорошо»
	Возможности для профессионального роста	«Хорошо»

Анализ условий образовательной деятельности показал, что созданные условия находятся на достаточном (хорошем) уровне.

В 2020 году общественным советом при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Свердловской области. Результаты независимой оценки размещены на сайте bus.gov.ru

Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг проведено в сентябре 2020 года. В опросе приняли участие 86 родителей (законных представителей), что составило 61% от общего количественного списочного состава воспитанников. Рассмотрим значения по основным критериям оценки

Таблица 16

Удовлетворенность родительской общественностью качеством предоставляемых образовательных услуг

Критерий	Показатель	Баллы /процент
ОБЩАЯ КОМФОРТНОСТЬ СРЕДЫ	1.Мой ребёнок ходит в детский сад с удовольствием	Согласен - 75,6% трудно сказать – 23,3% не согласен- 2,1%

	2.Сотрудники ДОУ не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	Согласен - 84,4% трудно сказать - 10,5% не согласен- 6,6%
	3. Образовательная среда ДОУ способствует выявлению и развитию способностей моего ребёнка	Согласен - 83,7% трудно сказать - 13,3% не согласен - 2,3%
	4. Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей	Согласен - 82,6% трудно сказать - 15,1% не согласен - 4,9%
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	1. Сотрудники детского сада проявляют доброжелательность, внимание, уважение к личности ребёнка.	Согласен - 95,3% трудно сказать - 5,7% не согласен -
	2. Воспитатели привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучая социально приемлемым формам взаимодействия	Согласен - 79,1% трудно сказать - 19,8% не согласен - 2%
	3. Воспитатели учитывают индивидуальные поведенческие особенности каждого ребёнка	Согласен - 70,9% трудно сказать - 25,6% не согласен- 4,7%
	4. Сотрудники детского сада создают ситуацию успеха, дают эмоциональную оценку всех достижений моего ребёнка	Согласен – 70,9% трудно сказать - 24,4% не согласен- 2,1%
	5. Воспитатели предоставляют детям в течение всего дня самим выбрать занятия по интересам	Согласен - 67,4% трудно сказать - 29,1% не согласен- 4,5%
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ	1. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях и других мероприятиях совместно с детьми	Согласен - 62,8% трудно сказать - 23,2% не согласен- 14%
	2. Детский сад использует возможности внешней культурной среды (микрорайон, город и т.д) для развития детей	Согласен - 73,3% трудно сказать - 25,6% не согласен- 21,3%
	3. Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности на официальном сайте и информационных стендах	Согласен - 95,3% трудно сказать – 4,7 % не согласен-
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна	Согласен - 75,6% трудно сказать – 20,9 % не согласен- 4,5%
	2. Образовательная программа ДОУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей	Согласен - 75,6% трудно сказать – 19,8 % не согласен- 5,5%
	3. Педагоги ДОУ используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видеозаписи, мультимедийные презентации, обучающие компьютерные игры и т.д.)	Согласен - 77,9% трудно сказать – 19,8 % не согласен- 3,3%

	4.Я своевременно получаю информацию об усвоении моим ребенком образовательной программы	Согласен - 66,3% трудно сказать – 20,9 % не согласен- 12,8%
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	1. В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной и самостоятельной деятельности детей	Согласен - 88,4% трудно сказать –11,6 % не согласен-
	2. Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку	Согласен - 58,1% трудно сказать – 32,6 % не согласен- 9,3%
	3.Медицинский персонал детского сада организует и контролирует оздоровительно-профилактическую работу с детьми	Согласен - 74,4% трудно сказать – 19,38 % не согласен- 1,8%
	4.В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню	Согласен - 94,2% трудно сказать – 4,3 % не согласен- 5,5%
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Педагоги ДООУ компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво	Согласен - 77,9% трудно сказать – 19,8 % не согласен- 2,3%
	Мне известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию	Согласен - 74,4% трудно сказать – 24,4 % не согласен- 1,2%

Анализ показал следующее:

- удовлетворены комфортностью средой образовательного учреждения 62% опрошенных;
 - удовлетворены взаимодействием детей и взрослых 76% респондентов;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья -78%
 - удовлетворены реализацией образовательной программы 75% опрошенных (они считают развивающую предметно-пространственную среду насыщенной и разнообразной, формы и средства применяемые в работе с детьми современными, отмечают высокий уровень образования и воспитания детей).
- 95% респондентов отметили открытость информации о деятельности образовательного учреждения, но только 62% родителей отметили, что они могут при желании присутствовать в группе и участвовать в мероприятиях совместно с детьми.
- Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности кадрового обеспечения, можно сделать вывод, что 75 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат проведенной работы.

2 часть. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное (сокращенное) название ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»)
Юридический и фактический адрес	624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Молодогвардейская, 24

Телефон/факс	8 (343 75) 2-50-49
Электронный адрес детского сада:	s.avdyukova@egov66.ru
Сайт детского сада:	https://dou5.siteedu.ru/
Учредитель	Администрация Камышловского городского округа
Устав	Утверждён приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 24 ноября 2015 г. № 306.
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
	Образовательное учреждение расположено в типовом здании, рассчитанном на 140 детей.
Образовательная деятельность	ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование
Режим работы ДОУ	12-часовое пребывание воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье.
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации	Лицензия № 18517 от 13 апреля 2016г., серия 66ЛО1 №0000814, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно, приложение №1 серия 66ОПО1 № 00121319, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых Аккредитации не подлежит
Численность обучающихся (воспитанников) в образовательной организации	140
Возрастные группы	6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2 лет до 7 лет.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Дополнительная образовательная программа для взрослых и детей
Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня; в режиме кратковременного пребывания; в семейной группе, являющейся структурным подразделением Учреждения; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения	140 0 0 0

<p>Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня; В режиме продленного дня 12-14ч. В режиме круглосуточного пребывания</p>	<p>140 140 0 0</p>
<p>Количество /доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги: - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - по освоению ООП ДО - по присмотру и уходу</p>	<p>13 детей (10 %) 13 детей (10 %) 0</p>

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	2,4
<p>Характеристика развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом 	<p>38% 57% 5%</p>
<p>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; - доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; - доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении 	<p>83% 17 % 0</p>
<p>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, полагающих уровень образования услуг высоким; - доля родителей, полагающих уровень образования услуг средним; - доля родителей, полагающих уровень образования услуг низким; 	<p>81% 19% 0</p>
<p>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким. 	<p>91% 9% 0</p>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
	Кадровое обеспечение учебного процесса		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/26,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/26,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/82%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/40%
1.8.2	Первая	человек/%	8/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	15/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9,3 140/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
4.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	460,5м ² (4 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	390,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да, совмещенный музыкально- спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга №5» за 2020 год показал, что работа по основным направлениям развития дошкольного учреждения находится на достаточно высоком уровне.

Миссия образовательного учреждения: На основе лучших традиций дошкольного образования, обновляя его современными культурными практиками, способствовать позитивной социализации дошкольника, формированию его готовности к взаимодействию с окружающим миром, отвечает, интересам детей и родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

В 2020 году началась реализация первого этапа программы развития.

Реализованы поставленные задачи:

1) Разработаны управленческие и образовательные проекты, системы мониторинга результативности реализации проектов.

2) Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность, направленную на решение задач Программы развития.

3) Совершенствована материально-техническая база образовательного учреждения для реализации Программы развития.

Основные направления деятельности учреждения в 2021 году:

- повышение качества дошкольного образования;

- обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

- совершенствование взаимодействия с родителями воспитанников.

В 2021 году предстоит решать следующие задачи:

1) Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

2) Повысить качество образования на основе эффективного использования современного педагогического инструментария: культурных практик, образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

3) Откорректировать внутреннюю систему оценки качества образования.

4) Создать образовательную среду для поддержки и развития способностей дошкольников на основе их инициативы и интересов.

5) Совершенствовать систему воспитательной работы, обеспечивающую успешную социализацию каждого ребенка.

В 2021 году продолжится реализация инновационных проектов программы развития МАДОУ: «Детский сад – центр социума», «Создание инновационной модели организации повышения компетентности педагогических работников «Вектор развития», «Проектирование и реализация комплекса управленческих и педагогических условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей дошкольников в универсальной STEAM-лаборатории»».