

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.08.2022

Утверждено  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5»  
№101/1-ОД от 01.09.2022г

**Положение  
об индивидуальном маршруте развития одаренных детей**

Камышлов, 2022 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном маршруте развития (далее — Положение) ОО определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального маршрута развития одаренного ребенка.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (ст. 77);
- Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04 2012);
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
- уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5».

1.3. Индивидуальный маршрут развития (далее — ИМР) — это персональная траектория освоения ребенком творческих видов деятельности, выбор которых обусловлен его индивидуальными особенностями. Это общий план воспитательно-образовательной деятельности, составленный педагогом при участии родителей на основе образовательных потребностей ребенка. Это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании.

1.4. ИМР проектируется для детей с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, техническими, социально-лидерскими, физическими способностями.

1.5. Целесообразность проектирования ИМР определяется на основании результатов диагностики и выявления одаренных и талантливых детей.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального маршрута развития**

2.1. Цели:

- развитие одаренного ребенка в избранном виде деятельности через оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм;
- выбор оптимального темпа, содержания и способов обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2. Задачи:

- создание условий для всестороннего развития интеллектуальных, творческих, технических, социально-лидерских, физических способностей ребенка;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
- ориентация педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей ребенка.

### **3. Условия и порядок проектирования индивидуального маршрута развития**

3.1. ИМР проектируется ежегодно. Сроки его прохождения и содержание определяются педагогом для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.2. Проектирование ИМР осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества педагога, ребенка и его родителей (законных представителей).

3.3. ИМР разрабатывается на учебный год и проходит в своем формировании определенные этапы:

- выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей одаренных детей, необходимых для разработки индивидуального маршрута развития;
- информирование одаренных детей и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования и реализации ИМР;
- разработка педагогом индивидуального маршрута развития одаренного ребенка.

3.4. ИМР проходит экспертизу и процедуру согласования со старшим воспитателем. При несоответствии ИМР установленным требованиям он возвращается педагогу для доработки.

3.5. После согласования ИМР утверждается приказом заведующего ДОО.

### **4. Структура индивидуального маршрута развития**

4.1. Индивидуальные сведения о ребенке: фамилия, имя ребенка, возраст, детское объединение, сопровождающий педагог, вид одаренности.

4.2. Краткая характеристика индивидуальных способностей ребенка.

4.3. Цель и задачи реализации индивидуального маршрута развития.

4.4. Формы и методы работы.

4.5. План мероприятий по развитию одаренного ребенка, включающий наименование мероприятия, его цель и сроки выполнения; планируемые результаты; критерии достижения планируемых результатов.

### **5. Порядок реализации индивидуального маршрута развития**

5.1. При реализации ИМР предусматривается сочетание различных форм и методов работы.

5.2. В рамках ИМР одаренный ребенок имеет право: сочетать разные формы работы, определять индивидуальный перечень мероприятий, выбирать оптимальный темп развития.

5.3. Педагог реализует индивидуальный подход, организует воспитательно-образовательную деятельность через реализацию плана мероприятий, а ребенок обязан их выполнить.

5.4. Координация работы педагога по реализации ИМР осуществляется старшим воспитателем в течение учебного года.

## **6. Подведение итогов реализации индивидуального маршрута развития**

6.1. Педагог и ребенок оформляют результаты реализации ИМР в портфолио.

6.2. В конце учебного года дети совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой.