

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 №5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Радуга» №5»  
от 30.08.2021г. № 80 –ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» № 5» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее - МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.07.2021 г №659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;
- Приказ ГАОУ ДПО СО «ПРО» от 26.02.2021 №69 «Об утверждении методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;
- «Региональная модель мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области», утверждена Протоколом заочного заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования Свердловской области»
- Уставом МАДОУ.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования проводится 1 раз в год (март-апрель).

1.8. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

1.11. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующего.

1.12. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений; принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

2.4. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, службу (группу) мониторинга МАДОУ, временные структуры (ППк, временные творческие группы педагогов, ассоциации и др.).

3.2. Администрация МАДОУ

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в МАДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### 3.3. Рабочая группа:

В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист.
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

*Содержание деятельности рабочей группы* определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующего МАДОУ и планом-графиком экспертизы.

Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

### 3.4. Педагогический совет МАДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ;
- Качество образовательных условий в МАДОУ;
- Качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в МАДОУ;
- Качество взаимодействия МАДОУ с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления МАДОУ

4.2.1. Система оценки качества реализуемых образовательных программ в МАДОУ включает в себя критерии:

- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон, а также адаптированы под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Система оценки качества содержания образовательной деятельности включает в себя: наличие ориентации содержания ООП ДО на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

4.2.3. Система оценки качества образовательных условий в МАДОУ включает:

- оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, рабочая нагрузка и условия труда)
- оценку соответствия развивающей предметно-пространственной среды (групп, территории ДОУ) требованиям ФГОС ДО;
- оценку соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

4.2.4. Система оценки качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в МАДОУ определяет наличие:

- соответствия структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доступности услуг для инвалидов;

4.2.5. Качество взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников определяется:

- участием семей в образовательной деятельности МАДОУ;
- удовлетворенностью семей образовательными услугами;
- наличием индивидуальной поддержки развития детей в семье;

4.2.6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу предусматривает оценку созданных условий:

- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников;
- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание детей;
- обеспечивается безопасность территории ДОО как в помещении, так и на прогулках на свежем воздухе;

4.2.7. Качество управления ДОО включает наличие:

- реализация программы развития МАДОУ, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- реализация плана мероприятия по развитию ВСОКО;
- документирование образовательной деятельности ДОО;
- управление персоналом ДОО;
- управление организационными процессами.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

4.7. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

## **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

## **6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

6.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.