

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2022 г №4

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5  
Приказ № 101/1 - ОД  
от «01» сентября 2022 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о планировании образовательной работы по  
реализации основной общеобразовательной  
программы-образовательной программы  
дошкольного образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов образовательного процесса педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» по реализации Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО).

1.3. Планы образовательного процесса специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи планирования.**

2.1. Цель: обеспечение выполнения ООП ДО с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
- способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми;
- осуществление взаимодействия между специалистами и воспитателями групп раннего и дошкольного возраста.

## **3. Принципы планирования.**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- принцип полноты и достаточности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

#### **4. Виды планирования.**

4.1. Планирование образовательного процесса по реализации ООП ДО включает в себя: три уровня планирования:

- стратегическое планирование, которое включает ООП ДО, Рабочую программу воспитания, Рабочие программы по освоению содержания ООП ДО в группах общеразвивающей направленности;

- годовое планирование, которое включает проектно-тематическое планирование.

- календарное планирование: планирование на каждый день

4.2. Специалисты ведут годовое и календарное планирование.

#### **5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.**

5.1. При планировании необходимо учитывать:

- уровень развития ребенка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй– и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности.

5.2. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.

5.3. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема выбирается совместно с детьми;
- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.4. Модель проектно-тематического планирования представлена в Приложении 1.

Проектно-тематическое планирование описывает непрерывную непосредственно образовательную деятельность, возрастную группу, месяц, неделю. Включает описание образовательной области, вида детской деятельности, тему проекта, учебно-методический комплекс.

5.5. Календарное планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста Приложение 2 включает:

- образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы. Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач;
- перечень оборудования и изменения в РППС группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);
- вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели;
- все виды деятельности, включая образовательную деятельность на прогулке и занятиях у специалистов дошкольного учреждения.

5.6. При планировании реализации образовательной темы педагогами необходимо учитывать:

- возрастные особенности познавательной деятельности детей;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обучение в малых группах (центрах активности);
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.;

5.7. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- включением различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

5.8. Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

5.9. Сроки написания планов педагогов:

- проектно-тематический план – в течение реализации темы;
- календарный план – на 1-2 дня;
- плана работы с родителями – квартал.

## **6. Организация работы по планированию образовательной деятельности**

6.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком.

Важной составляющей планирования является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учетом потребностей детей.

6.2. Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

6.3. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

6.4. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.

## **7. Отчётность и контроль**

7.1. Все виды планов хранятся в группе.

7.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

## Проектно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Возрастная группа \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

Неделя № \_\_\_\_\_

Образовательная область	Вид деятельности.	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Коммуникация	№1 стр. 29	02.09.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.

Календарное планирование

Модуль 2.

Образовательная деятельность в режиме дня

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

Неделя №\_\_

ОО	Содержание деятельности		Учебно-методический комплекс (№, стр.)
	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность (организация РППС)	
РР			
ПР			
ХЭР			
ФР			
СКР			
Индивидуальная работа			
Взаимодействие с семьями воспитанников			











