

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
Протокол от 14.04.2022г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5
от 14.04.2022г. № 40

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5»
Камышловского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее - МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», принятых на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования, а также родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с обучающимися.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Формы проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

3.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

3.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогическая и психологическая.

3.4. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.

3.5. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Порядок организации и проведения педагогической диагностики обучающихся (воспитанников)

4.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника проводится в сентябре и апреле. Обследование проходит посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

4.2. Педагогическая диагностика обучающегося (воспитанника) проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие ребёнка в одной или нескольких образовательных областях.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

4.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4.6. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (консультанта), допускается исключительно с целью консультативной и (или) методической поддержки педагогического работника.

4.7. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника.

4.8. На основании результатов педагогической диагностики педагог:

4.8.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного обучающегося (воспитанника) и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учётом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой;

4.8.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся по поддержке развития детей в домашних условиях;

4.8.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих обучающихся в рамках реализуемой программы.

4.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.10. Передача результатов диагностики (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом лицам, не предусмотренным п.4.8.2., 4.8.3. настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

5. Порядок организации и проведения психологической диагностики обучающихся (воспитанников)

5.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

5.2. Психологическая диагностика проводится педагогом – психологом по:

- запросу родителей (законных представителей) обучающихся;

- на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности обучающегося (воспитанника) в специальном психологическом сопровождении и (или) проведения квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) обучающегося;

- регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии обучающегося (воспитанника) в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

5.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 10 (десяти) рабочих дней (за исключением дней отсутствия обучающегося в дошкольном образовательном учреждении) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) обучающегося или педагогического работника, сопровождающего ребёнка при реализации образовательной программы.

5.4. Формы, методы, инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом.

5.6. Результаты психологической диагностики квалифицированным специалистом используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях развития детей.