

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»№5» Камышловского городского округа

# **Природоохранный социально- образовательный проект «Эколята-дошколята»**

Составитель:  
воспитатель старшей группы  
Каржова Н.В.

Камышлов, 2019

## Пояснительная записка

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения,

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

## **Цель Проекта**

Формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

## **Задачи Проекта**

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **Принципы, лежащие в основе проекта**

- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;
- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность
- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

- принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности
- принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.

## **Этапы реализации проекта**

### **I этап - подготовительный.**

- внедрение в проект образов сказочных героев
- изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту

### **II этап - основной**

- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей
- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам
- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы

### **III этап - заключительный**

- подведение итогов деятельности в рамках проекта
- результаты мониторинга по экологическому воспитанию
- создание фотовыставки в рамках проекта.

## **Ресурсы проекта**

### **Информационно-техническое:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- компьютер,
- фотоаппарат,

### **Информационное обеспечение:**

- интернет,
- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- тематические книги;
- хрестоматии;
- дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- семейные фотографии общения с природой,
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры,
- элементы мультипликации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

### **Предполагаемые результаты:**

- у детей повысилась культура общения;
- сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- сформированы системы ценностных отношений к природной среде;
- развиты внутренние потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширен общий кругозор детей по основам экологической культуры;

### **Продукт деятельности детей:**

- Рисунки детей на экологическую тематику;
- Модели и схемы;

- Творческие работы;

- Проекты;

**Продукт деятельности педагогов:**

- Разработка и оформление проекта;

- Презентация итогов проекта

- Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)

- Тематические выставки,

- Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.

**Работа над проектом.**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b>           |
|---|-------------------------|--------------------------------|
| <b>1 этап - подготовительный</b>  |                         |                                |
| Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на всеор задач. Поиск информации, подготовка стенда, наглядного материала |                         |                                |
| Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.                        | сентябрь                | воспитатель                    |
| Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание сертификатов для посвящения в «Эколята-дошколята», формы эколят.                 | сентябрь                | воспитатель                    |
| Создание стенда в приемной «Эколята – дошколята».   | сентябрь                | воспитатель                    |
| Размещение странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ   | сентябрь                | воспитатель                    |
| <b>2 этап - основной</b>  |                         |                                |
| Мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».  | сентябрь                | воспитатель и муз.руководитель |
| Акция по сбору пластмассовых крышек   | В течении года          | воспитатель родители           |
| Проведение конкурсов рисунка  | октябрь                 | воспитатель                    |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| «Сохраняем Природу с Эколятами!».   |                |   |
| Проведение «Олимпиад Эколят – Молодых защитников Природы».  | В течении года | воспитатель                                       |
| Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»   | ноябрь         | воспитатель                                       |
| Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.  | ноябрь         | воспитатель                                       |
| Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды  | В течении года | воспитатель                                       |
| Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»   | Декабрь        | воспитатель                                       |
| Участие в городском конкурсе проектов первые шаги в науку   | Декабрь        | воспитатель<br>родители                           |
| Проведение Акции «Эколята помогают нашим друзьям – Птицам!».  | декабрь        | воспитатель                                       |
| Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).   | январь         | воспитатель                                       |
| Проведение в рамках Проекта «Встреч Эколят» с интересными людьми (учителями, экологами, победителями конкурсов, писателями, художниками, краеведами, и другими лицами). | январь         | воспитатель                                       |
| Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»  | январь         | Воспитатель<br>родители                           |
| Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»  | февраль        | воспитатель                                       |
| Издание журнала «Уроки природолюбия»  | февраль        | воспитатель                                       |
| Фотоконкурс «Сохраним это чудо»   | Февраль-март   | Воспитатели,<br>родители всех<br>возрастных групп |
| Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»  | март           | Воспитатели,<br>родители всех<br>возрастных групп |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| Акция «Береги воду»   | апрель      | Воспитатель и родители                          |
| <b>Субботник</b> «Зеленая весна (на территории района УИЗ)  | апрель      | Воспитатель<br>Администрация<br>ДОУ<br>родители |
| Экскурсии в краеведческий музей   | май         | воспитатель                                     |
| Создание «Аллеи Эколят» или «Поляны Эколят»   | май         | Воспитатель<br>родители                         |
| Акция «Цветы – улыбка природы» ( посадка цветов на территории детского сада)  | июнь        | воспитатель<br>родители                         |
| Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта. | весь период | воспитатель                                     |
| <b>3 этап – заключительный</b>  |             |   |
| Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»   | июнь        | воспитатель                                     |
| Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»   | июнь        | воспитатель                                     |
| Презентация проекта «Эколята-дошколята-2019»  | июнь        | воспитатель                                     |
|   |             |   |