

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

Принято  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2022 г  
Протокол №4

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»  
от «01» сентября 2022 №101-ОД

**Рабочая программа  
модуля образовательной области «Физическое  
развитие» (двигательная деятельность) для детей  
от 3 до 7 лет групп общеразвивающей  
направленности**

г. Камышлов, 2022 год

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы по «Физическому развитию».....	3
1.1.2. Принципы и подходы по реализации Программы.....	5
1.1.3.Значимые характеристики для формирования и реализации Программы, в том числе особенности развития детей 3-7 лет.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>30</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	30
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	34
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	38
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....	42
2.5. Организация индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>47</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса....	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....	48
3.3. Распорядок и режим дня.....	49
3.3.1 Модель двигательной активности образовательного процесса .....	61
3.3.2.Учебный план непрерывной непосредственной образовательной деятельности .....	63
3.4. Календарно-тематический план.....	68
3.5. Тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам.....	70

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Физическое развитие в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами Примерной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно- педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного образования, представленной в виде модуля физическое развитие.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-ого - 7-го года жизни Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа (далее ДОУ), реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), утвержденная приказом заведующего № 53- ОД от «31» августа 2016 г.

Планирование и организация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ООП ДО.

### **1.1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы по «Физическому развитию»**

**Цель реализации образовательной области «Физическое развитие»** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи обязательной части, реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3) Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.

4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» осуществляется решение следующих задач:

- формирования сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- формирование двигательных навыков;

- улучшение показателей основных видов двигательной активности: ходьба, бег, прыжки, метание, лазания и т.д.;

- формирование двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики.

### **1.1.2. Принципы и подходы по реализации Программы**

***При организации образовательного процесса ориентировались на принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество образовательного учреждения с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы организации образовательного процесса обязательной части Программы:***

1. адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, в раннем — предметная деятельность, в дошкольном — игра;

2. принцип *интеграции* содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения;

3. в основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения Программы положен примерный календарь праздников;

4. принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей

5. принцип *ситуативности* направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

***Принципы, части формируемые участниками образовательных отношений (парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления», автор Кудрявцев В.Т.):***

1. развитие творческого воображения. Развитие воображения становится необходимым внутренним условием при построении и проведении оздоровительной работы с дошкольниками;

2. формирование осмысленной моторики. А.В. Запорожец в своих классических исследованиях показал, что движение может стать произволь-

ным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным;

3. создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности. Этот принцип реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

***Методологические подходы к формированию Программы:***

***-лично-ориентированный подход***, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов,

явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

**-индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания **и** обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм **и** методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

**-деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**- аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития **и** воспитания на основе общечеловеческих ценностей



(например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

**-культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

**культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть вос-

питание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

### **1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Программы, в том числе особенности развития детей 3-7 лет**

Характеристика индивидуальных особенностей детей детского сада:

Количественный состав воспитанников ДООУ – детей - 123

Из них: мальчиков – 60, девочек – 61.

дети с 2 до 3 лет - 18, из них мальчиков - 10; девочек - 8 .

дети с 3 до 4 лет – 20, из них мальчиков – 12; девочек – 8.

дети с 4 до 5 лет – 40; из них мальчиков – 19 ; девочек – 21.

дети с 5 до 6 лет - 21; из них: мальчиков - 8 ; девочек – 14.

дети 6 – 7 лет - 25; из них: мальчиков – 11; девочек – 14.

В группы включены дети одного возраста.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	40
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	21
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
<b>Всего 6 групп –</b>		<b>123 ребенок</b>	

### **Распределение воспитанников по группам**

<b>Группа</b>	<b>Всего</b>
1 Группа раннего возраста (2-3 года)	18

2 Младшая группа (3-4 года)	20
3 Средняя группа А (4-5 лет)	21
4 Средняя группа Б (4-5 лет)	19
5 Старшая группа (5-6 лет)	21
6 Подготовительная группа (6-7 лет)	25

### Психофизическое здоровье детей ДОУ

№ груп-пы ДОУ	Группа здоровья				
	I гр. здоровья (кол-во де-тей)	II гр. здоровья (кол-во де-тей)	III гр. здоровья (кол-во де-тей)	IV гр. здоровья (кол-во де-тей)	инвалиды (кол-во де-тей)
1	13	2	2	-	1
2	13	6	3	-	-
3	10	7	4	-	-
4	10	11	3	-	-
5	11	8	3	-	1
6	14	9	2	-	-
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### *Возрастные особенности детей 4 –го года жизни*

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Начинает развиваться самооценка при выполнении физиче-

ских упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

С данного возраста закладывается базис сенсомоторной произвольной регуляции, в основе которой лежат процессы непроизвольной регуляции. К ним относятся, в частности, мышечно-тонические процессы.

Важно также создавать условия для развития кинестетической функции через обогащение перцептивно-тактильных ощущений и освоение, например, пальчиковая гимнастика.

Посредством развития базовых сенсомоторных автоматизмов (умения ползать разными способами, ходить, бегать и прыгать по поверхности с разным рельефом и текстурой) закладываются психологические основы не только пространственно-временных, но и социально-личностных взаимодействий. Пространство развивающей среды должно быть организовано таким образом, чтобы оно позволяло ребёнку полноценно осваивать пространственно-временные представления.

Важно начать формирование элементарных представлений о схеме тела. Маленькие дети не способны провести грань между собой и окружающим миром. Постепенно развивая своё телесное Я, т.е. всё больше осознавая своё собственное тело, ребёнок формирует телесный образ своего Я.

С трёхлетнего возраста ребёнку уже доступно освоение односторонних и перекрёстных движений, способствующих развитию межполушарных взаимодействий. Необходимо обеспечивать развитие этого процесса за счёт

организации игровой деятельности ребёнка. Развитие произвольности также можно опосредствовать в подвижных играх, при этом игровая деятельность будет начинаться с освоением подражательных и копирующих движений.

Для развития коммуникативной деятельности и произвольной саморегуляции любой показ движений следует проводить с применением наглядных ориентиров и речевого сопровождения.

### ***Возрастные особенности детей 5-го года жизни***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

У большинства детей ещё сохраняется зеркальность при повторении движений. Необходимо продолжать развитие межполушарных взаимодействий. Требуется симметричность (без выраженной доминанты) в отработке односторонних и перекрестных движений.

Следует продолжать развитие пространственно-временных представлений о схеме тела через обеспечение взаимодействие всех анализаторов. При этом важно словесно обозначать осуществляемые пространственные действия (вправо-влево, вверх-вниз и т.д.).

У детей 4 – 5 лет совершенствуется развитие кинетических оставляющих двигательных процессов (динамики) через развитие ловкости, точности, меткости, выполнение серии движений.

Ребёнок уже может выполнять освоенные ранее движения только по речевой инструкции (без показа), использовать их по памяти. Овладение большим количеством разнообразных движений существенно помогает развитию способности самостоятельно корректировать двигательный образ.

Развитие игровой деятельности ребёнка, в частности подвижных игр, влияет на развитие произвольности его деятельности, памяти и других психических функций. Одновременно с этим любая подвижная игра сопровождается разнообразными сильными эмоциями и переживаниями, которые ребёнок учится интегрировать в структуру собственной личности.

### ***Возрастные особенности детей 6 го года жизни***

К данному возрасту у детей формируется осознанное отношение к движению как таковому.

В этом возрасте нарушения мышечно-тонической регуляции по-прежнему могут затруднять развитие тонкой и грубой моторики. Поэтому значимым для детей, особенно с повышенной активностью, часто болеющих, социально неуверенных, будет развитие способности саморегуляции.

Уровень освоения навыков, обеспечиваемых развитием кинестетической функции, у детей 5 – 6 лет достаточно высок. Однако при наличии затруднений в развитие данной функции так же, как это осуществлялось на

предыдущих возрастных этапах. Развивающее образовательное пространство должно включать в себя игрушки и пособия для развития тонкой моторики, пластичности и подвижности суставов, координации пальцев и их двигательной активности.

В 5 – 6 лет ребёнок уже свободно ориентируется в схеме тела; развивается пространственный представления параксис и координатные составляющие пространственных представлений (ребёнок уже сам ориентируется на уровне тела и движений конечностей или при продвижении в пространстве). у часто болеющих детей эти процессы могут оказаться недостаточно сформированными, и им потребуются дополнительные занятия. При этом игровая деятельность, двигательная деятельность под музыкальное сопровождение обеспечат овладение структурой ритма, развитие концентрации внимания, что в свою очередь будет способствовать телесной самоидентификации и развитию саморегуляции.

К 5 годам дети могут выполнять достаточно сложные моторные действия на основе лишь предварительной речевой инструкции, что определяет необходимость усложнять моторную задачу. С 5 лет следует активно развивать способность к планированию произвольных движений и осуществлять контроль.

Также необходимо развивать умения координировать продвижение в пространстве по схематическим обозначениям.

У детей ещё могут наблюдаться трудности в выполнении серии последовательных движений, а также в движениях на меткость, точность, поэтому, кроме специальных движений, необходимо разнообразие и усложнение подвижных игр.

### ***Возрастные особенности детей 7- го года жизни***

Тенденции физического развития. У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную

устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет, дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способ-



ствуется эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

К этому возрасту крупная и мелкая моторика хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций и произвольность их проявлений.

Развитие кинестетической функции должно позволять ребёнку выполнять культурно-гигиенические навыки самообслуживания, свободно реализовать замыслы воображения в продуктивной деятельности, воплощать графические идеи. Сформированность этой функции играет важную роль в речевом развитии и обеспечении готовности к школе и в целом социализации ребёнка.

В 6 – 7 лет ещё могут быть недостаточно развиты межполушарные взаимодействия. Признаки «взаимозаменяемости» сторон в номере могут сохраняться вплоть до 8 – 9 лет. Поскольку пространственные представления обладают сложным многофакторным строением, развитие некоторых составляющих блоков данной функции может отодвигаться вплоть до 10 – 12 лет.

При подготовке ребёнка к школе значимым становится владение таким процессом, как, например, связная речь. Обеспечивающая этот процесс кинетическая функция в норме развивается к семилетнему возрасту. При недостаточной сформированности данной функции требуются специальные упражнения, направленные на регуляцию мышечно-тонических процессов, развитие графического движения, подвижные игры.

Подвижные игры организуются и контролируются импульсивность, тревожность, развивают произвольность деятельности, стимулируют планирование и ответственность за результат. Игровая деятельность к этому возрасту

имеет сложную структуру и позволяет активно развивать у детей механизмы адаптации к социальной сфере.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально - культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

#### ***Климатические условия***

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физическому развитию детей круглогодично организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии, спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности педагогов и материальной базы образовательного учреждения. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Камышлова многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлён отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при

ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

При сопоставлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности;
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения;
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- развитию воображения;
- умению подчиняться социальным правилам и нормам;
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики)
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки;
- формированию способности самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей
- формированию способностей к принятию собственных решений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В связи с введением нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливаются государственные требования к физической подготовленности воспитанников в возрасте с 6 лет (I ступень).

**Педагогическая диагностика развития детей в освоении образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в мае. Включает в себя диагностическую карту «Карта диагностического минимума физического развития детей дошкольного возраста» для проведения промежуточного мониторинга. Данная диагностическая карта разработана по материалам педагогической диагностики «Оценка физической подготовленности дошкольников» Н.О. Березиной.

**Карта диагностического минимума физической подготовленности детей дошкольного возраста**

Изучаемая среда	Методы	Критерии	Организационная среда	Возраст	Показатели		Методика проведения	Частота исследования
					Мальчики	Девочки		
Физическое развитие	Наблюдение	Быстрота (скоростная выносливость)	Бег на скорость 10 м.(сек) Бег на скорость 30 м.(сек)	3 года 4 года 5 лет 6 лет 7 лет	<10.2 сек. 10.5-8.6 9.2-7.9 7.3-7.0 6.8-7.3	<10.2 сек. 10.3-8.7 9.8-8.3 7.8-7.5 7.3- 7.8	По команде «марш» дети с высокого старта бегут до флажка или линии, которые размещаются на 2-3 метра дальше финиша. С началом движения ребенка включают секундомер, останавливают после пересечения линии финиша – 2 попытки, в протоколе фиксируется время бега в каждом из попыток, а также качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, «полетности», прямолинейности бега.	1 раз в год (май)
		Скоростная сила ног	Прыжки в длину с места	3 года 4 года 5 лет 6 лет 7 лет	>30 см. 60-95 100-110 116-128 129 и >	>30 см. 55-93 95-104 111-123 123 и >		



							чок одновременно двумя ногами, взмах руками вперед – вверх в момент отталкивания; -«полет» - вначале полета ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперед; -приземление - мягкое на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохраняя равновесие.
		Сила рук	Метание мешочка с песком (м.)	3 года 4 года 5 лет  6 лет  7 лет	>2.5.-3  4.0-3.5.  п7.5-3.9 л4.7-3.0 п9.8-4.4 л5.0-3.3 п13.9-6.0 л10.8-5.9	>2.5-3  3.5-3.0  п5.9-3.5 л4.5-2.5 п8.3-3.3 л4.6-3.0 п11.8-5.5 л8.8-5.7	Обследование производится на асфальтовой дорожке, предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждые 0,5м. (порядковые цифры от линии броска). Ребенок производит 3 броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Мешочки весом 200гр. В протоколе отмечаются все результаты, обработку берутся лучшие. Качественные показатели: -исходное положение – вполоборота к направлению метания; -наличие замаха; -перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха; -перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; -энергичный бросок с последующим сопровождением рукой

							предмета (мешочка).
	Лов-кость	Бег между предметами 10м. (сек)	4 года 5 лет 6 лет 7 лет	8.5-8.8 7.2-6.5 6.5-6.0 6.5-6.0	9.5-9.0 8.0-7.0 7.0-6.5 7.0-6.5		Определяется временем пробега-ния 10-метровой дистанции, на которой устанавливаются кегли в количестве 10 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, другую слева, дается 2 попытки. В протокол записывается только лучший результат.
	Вынос-ливость	Бег 90м. Бег 120м. Бег 150м.	5 лет 6 лет 7 лет	Справился Не справился			Для изучения выносливости используется бег на расстояние. Он проводится в удобном для ребенка темпе (умеренном), ребенок бежит до тех пор, пока не почувствует усталость и не откажется сам бежать дальше, фиксируется расстояние, которое преодолел ребенок, до момента перехода на ходьбу или остановки. Дается одна попытка.
	Гиб-кость	Наклоны туловища вперед стоя на скамейке (см.)	4 года 5 лет 6 лет 7 лет	2-4 3-6 4-8 5-9	3-7 4-8 5-10 6-11		Определяется по расстоянию наклона, стоя на гимнастической скамейке. Ребенок наклоняется, не сгибая коленей, стараясь коснуться установленной перпендикулярно полу линейки (отчет в см. от пола). Регистрируется то деление линейки, до которого дотянулся пальцами ребенок. Чем меньше число, тем выше гибкость ребенка.

Итоговая педагогическая диагностика физического развития проводится по результатам сдачи норм «Готов к труду и обороне» с 6 лет. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	Или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11

4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее- Комплекс)**	6	6	7	6	6	7
---	---	---	---	---	---	---

\*Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### *Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

*3-4 года*

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность.	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналоговые формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений)	Двигательная активность в течение дня. Игра	

движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра	

#### *4-5 лет*

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра. Спортивные упражнения. Интегративная деятельность	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналоговые формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня	
Развитие физических качеств	Игра. Спортивные упражнения	

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
--	--	--

**5-6 и 6-7 лет**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.	
Развитие физических качеств	Спортивные и физкультурные досу- ги. Спортивные состязания	
Развитие интереса к спор- тивным играм и упражнени- ям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивные и физкультурный досу- ги	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналоговые формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (разви- тие основных движений), воспитание культуры дви- жений		
Развитие физических ка- честв		
Развитие интереса к спор- тивным играм и упражнени- ям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие мотивации к двига- тельной активности и разви- тие потребности в физиче- ском совершенствовании	Во всех видах самостоятельной дея- тельности детей (в том числе в усло- виях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидакти- ческих и театрализованных играх)	Подгрупповая. Индивидуальная



Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня	
Развитие физических качеств	Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных)	

### Описание методов

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

Группы методов	Методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение, наказание, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Приучения, упражнение, образовательные ситуации

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, обсуждение, рассмотрение и обсуждение, наблюдение
--	--

### **Описание средств**

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности детей: *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

*игровой* (игры, игрушки); *коммуникативной* (дидактический материал); *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Должны применяться не только традиционные (кубики, гантели, гимнастические палки, обручи, мячи и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (велотренажеры, беговые дорожки, фитболы и др.), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра педагога и детей.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики ребенка** обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды*

*самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных собы-

тий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

*Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка:* как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

*4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

*5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных*

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче – в общении, предметной деятельности, игре и экспериментировании. Инициативный ребенок стремится к организации игр, он умеет находить занятие, соответствующие собственному желанию, включаться в разговор и предлагать интересное дело. В детском возрасте инициатива связана с любознательностью, пытливости ума, изобретательностью

**Способы поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте педагогами обеспечиваются:**

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровых действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

- поддержка интереса к окружающим людям, желание расширять круг общения;

- поддержка желания понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния и естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощрение использования в игре предметов –заместителей.

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:***



- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками, в различных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередности и др.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

***Взрослые предоставляют возможность детям для творческого самовыражения:***

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену совмещения ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия;
- поддержка активного характера, поиска и использование детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах);
- поощрение самостоятельно организованной физической, изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цель, средства, технику и результаты творческой деятельности.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей:***

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета, изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в образовательном процессе;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка на родительских собраниях;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории, спортивной площадке; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал

## **2.5. Организация индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

### ***Направления работы с детьми особыми образовательными потребностями по реализации образовательной области «Физическое развитие»***

*Для детей с нарушениями слуха:*

– охрана и укрепление здоровья (систематический контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и медиков, проведение постоянных медицинских осмотров, правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха (учитывая большее по сравнению с массовым детским садом число ННОД и значительные статические нагрузки, особое значение приобретает контроль со стороны педагога за сменой видов деятельности на занятиях, включении в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.));

– закаливание детского организма (систематические воздушные и водные процедуры, обтирания и обливание ног водой, пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах (закаливающие процедуры проводятся с учётом состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, индивидуальных особенностей));

– формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями));

– коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений);

– развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда

движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений), развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности, различения медленных и быстрых звучаний.

*Для детей с нарушениями зрения:*

–развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений; пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;

–коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

*Дети с нарушением речи:*

–формирование полноценных двигательных навыков;

–нормализация мышечного тонуса;

–исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

–упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

–развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

*Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

–формирование возрастных моторно-статических функций;

–формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);

–проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;

–обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их;

–развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

–создание условий для охраны, укрепления и совершенствования

–здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закалывающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей среды, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

–формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Оборудование	Количество
1.	Мешочки для метания с гранулами	23 шт.
2.	Флажки разноцветные	40 шт.
3.	Мячи резиновые большие	13 шт.
4.	Мячи резиновые маленькие	16 шт.
5.	Мяч-фитбол	12 шт.
6.	Тоннель	2 шт.
7.	Обруч диаметром 65 см.	6 шт.
8.	Обруч диаметром 35 см.	36 шт.
9.	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1 шт.
10.	Кубики - разных цветов	27 шт.
11.	Кегли – разных размеров	30 шт.
12.	Гимнастические палки	29 шт.
13.	Гимнастическая стенка	2 шт.
14.	Гимнастическая скамейка	1 шт.
15.	Мат	1 шт.
16.	Надувные мячи	14 шт.
17.	Стойки	20 шт.
18.	Кольцеброс	3 шт.
19.	Шар для боулинга	1 шт.
20.	Батут детский	1 шт.
21.	Ракетки для бадминтона	2 пары
22.	Клюшки деревянные	2 шт.
23.	Клюшки пластмассовые	2 шт.
24.	Набивной мяч	1 шт.
25.	Мячи теннисные	16 шт.
26.	Мячи пластиковые	86 шт.
27.	Скакалки короткие	20 шт.
28.	Скакалки длинные	6 шт.
29.	Погремушки	65 шт.
30.	Эспандеры	4 шт.
31.	Эспандеры для пальцев	20 шт.
32.	Гири	4 шт.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Автор	Программа, методические рекомендации	Издательство	год изд.
<b>Обязательная часть</b>			
Н.О. Березина	Комплексная общеобразовательная программа «Успех»	М. "Просвещение"	2015
Н.О.Березина	Успех. Методические рекомендации. Пособие для педагогов	М. "Просвещение"	2012
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.	М. Мозаика-Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М. Мозаика-Синтез	2010
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М. Линка-пресс	2000
М.Н. Щетинин	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.	М. Айрис-пресс	2007
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	М. Айрис-пресс	2004
Н. Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников	М. Айрис-пресс	2011
Ноутбук	1 шт		
Музыкальный центр	1 шт		
Проектор	1 шт		



### **3.3. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**

-соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

-обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

-организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

**Режим дня в холодный период года (сентябрь - май) для групп общеразвивающей направленности при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении**

**Возрастная категория - 3-го года жизни (группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

Время	Вид деятельности	Организа- ционные формы	Виды деятельности в соответствии с образовательной областью	Часы
7.00 -7.50	Приём детей	Самостоятельная/Взаимодействие с родителями		50 мин.
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.00 - 8.10	Самостоятельная игровая деятельность	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.10 - 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игровая (социально-коммуникативное развитие)	25 мин.
8.35- 9.00	Утренний сбор Подготовка к образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	25 мин.
9.00 - 9.10 (первая под- группа)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	10 мин.
9.10 - 9.20	Двигательная активность	Самостоятельная	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
9.20 - 9.30 (вторая под- группа)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	10 мин.

9.30 - 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, общение, экспериментирование	90 мин.
11.00 -11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игровая (социально-коммуникативное развитие)	20 мин.
11.20 -11.45	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	25 мин.
11.45 -12.00	Подготовка ко сну	ОД в РМ	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	15 мин.
12.00 -15.00	Дневной сон	ОД в РМ	Социально-коммуникативное развитие	180 мин.
15.00 -15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
15.20 -15.30 (первая под- группа)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	10 мин.
15.30-15.40	Двигательная активность	Самостоятельная	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
15.40-15.50 (вторая под- группа)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	10 мин.
15.50 - 16.10	Подготовка к уплотненному ужину, ужин	ОД в РМ Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая деятельность	20 мин.
16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, общение, экспериментирование	70 мин.
17.30 -19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Самостоятельная/ОД в РМ/Взаимодействие с родителями		90 мин.

<i>Общая продолжительность прогулки</i>	160 мин 2 ч. 40 мин
<i>Общая продолжительность самостоятельной деятельности</i>	120 мин 2 ч.
<i>Общая продолжительность образовательной деятельности</i>	<b>720 мин.</b>

**Возрастная категория - 4-й год жизни (младшая группа общеразвивающей направленности)**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Виды деятельности в соответствии с образовательной областью</b>	<b>Часы</b>
7.00 - 7.50	Приём детей	Самостоятельная, ОД в РМ /Взаимодействие с родителями Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.		50 мин.
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
8.30 - 9.00	Утренний сбор Подготовка к образовательной деятельности	ОД в РМ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игровая (социально-коммуникативное развитие)	30 мин.
9.00 - 9.15	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	15 мин.
9.15 - 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
9.25- 9.40	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	15 мин.
9.40 - 10.00	Игры. Подготовка	ОД в РМ/	Двигательная, иг-	20 мин.

	к прогулке.	Совместная деятельность взрослого и детей	ровая, познавательно-исследовательская	
10.00 - 11.40	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	100 мин
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
11.40 -11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОД в РМ Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	10 мин.
11.50 -12.30	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	Социально-коммуникативное развитие	40 мин.
12.30-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	ОД в РМ		150 мин.
15.00 -15.20	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
15.20 - 15.50	Свободная деятельность детей	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая, двигательная, общение познавательно-исследовательская деятельность	30 мин.
15.50 -16.15	Подготовка к уплотненному ужину, ужин	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	25 мин.
16.15– 17.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие, игровая, общение, экспериментирование	60 мин.
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
17.15 -17.30	Возвращение с	Совместная дея-	Социально-	10 мин.

	прогулки	тельность взросло-го и детей	коммуникативное развитие	
17.30 -19.00	Игровая деятельность, уход домой	Самостоятельная/ ОД в РМ/ /Взаимодействие с родителями		90 мин.
<b>Общая продолжительность прогулки</b>				160 мин 2ч. 40 мин
<b>Общая продолжительность самостоятельной деятельности</b>				140 мин 2ч.20 мин
<b>Общая продолжительность образовательной деятельности</b>				<b>720 мин</b>

**Возрастная категория - 5-й год жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Виды деятельности в соответствии с образовательной областью</b>	<b>Часы</b>
7.00 -8.00	Приём детей	Самостоятельная/ОД в РМ/Взаимодействие с родителями Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.		60 мин.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игровая (социально-коммуникативное развитие)	20 мин.
8.30- 9.00	Утренний сбор Подготовка к образовательной деятельности	ОД в РМ Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	30 мин.
9.00 - 9.20	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	15 мин.
9.20 - 9.30	Двигательная ак-	Самостоятельная	Двигательная дея-	10 мин.

	тивность		тельность (Физическое развитие)	
9.40- 9.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	15 мин.
9.55 - 10.00	Игровая деятельность	ОД вРМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская	20 мин.
10.00 - 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	100 мин
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
11.40 -11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	10 мин.
11.50 -12.05	Гигиенические процедуры	ОД вРМ	Физическое развитие	15 мин.
12.05 - 12.15 12.15. -12.30	Подготовка к обеду, Обед	ОД в РМ	Социально-коммуникативное развитие	25 мин.
12.30-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	ОД в РМ		150 мин.
15.00 -15.20	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
15.20 - 15.50	Свободная деятельность детей	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая, двигательная, общение познавательно-исследовательская деятельность	30 мин.
15.50 -16.15	Подготовка к уплотненному ужину, ужин	ОД в РМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	25 мин.

16.15– 17.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие, игровая, общение, экспериментирование	60 мин.
17.15 -17.30	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	10 мин.
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	
17.30 -19.00	Игровая деятельность, уход домой	Самостоятельная/ ОД в РМ/ /Взаимодействие с родителями		90 мин.
<b>Общая продолжительность прогулки</b>			160 мин 2ч. 40 мин	
<b>Общая продолжительность самостоятельной деятельности</b>			140 мин 2ч.20 мин	
<b>Общая продолжительность образовательной деятельности</b>			<b>720 мин</b>	

**Возрастная категория детей - 6-й год жизни (старшая группа общеразвивающей направленности)**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы. Виды деятельности в соответствии с образовательной областью</b>		<b>Часы</b>
7.00 -8.00	Приём детей	Самостоятельная /ОД в РМ//Взаимодействие с родителями		60 мин.
8.00 - 8.20	Минутки вежливости Утро радостных встреч	Игровая, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.		20 мин.
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку. Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.



8.50- 9.00	Утренний сбор Подготовка к образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	10 мин.
9.00 - 9.25	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	25 мин.
9.25 - 9.35	Двигательная активность	Самостоятельная	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
9.35 -10.20	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность взрослого и детей/ Самостоятельная	Игровая, изобразительная, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.	45 мин.
10.20 - 10.45	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	25 мин.
10.45 - 12.15	Подготовка к прогулке.	Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская	90 мин.
	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательная-исследовательская	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	Совместная деятельность взрослого и детей ОД в РМ	Социально-коммуникативное развитие	15 мин.
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед	ОД в РМ	Социально-коммуникативное развитие	20 мин.
12.50-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	ОД в РМ		130 мин.

15.00 -15.20	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры	ОД вРМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
15.20 - 15.30	Свободная деятельность детей	Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность	10 мин.
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	25 мин
15.55 - 16.15	Свободная деятельность	Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность	20 мин.
16.15 -17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	ОД вРМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, общение, экспериментирование	55 мин.
	Прогулка.	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
17.20 -17.30	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	10 мин.
17.30 -19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Самостоятельная/ОД в РМ/Взаимодействие с родителями		90 мин.
<b>Общая продолжительность прогулки</b>				145 мин 2 ч. 25 мин
<b>Общая продолжительность самостоятельной деятельности</b>				165 мин 2 ч.45 мин
<b>Общая продолжительность образовательной деятельности</b>				<b>720 мин</b>

**Возрастная категория детей - 7-й год жизни (подготовительная группа общеразвивающей направленности)**

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Виды деятельности в соответствии с образовательной областью	Часы
7.00 - 7.50	Приём детей	Самостоятельная/ОД в РМ/Взаимодействие с родителями		50 мин.
7.50- 8.00	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин.
8.00-8.20	Минутки вежливости Утро радостных встреч	ОД в РМ	Игровая, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.	20 мин.
8.20 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак	ОД в РМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
8.40- 9.00	Утренний сбор Подготовка к образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая (социально-коммуникативное развитие)	20 мин.
9.00 - 9.30	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	30 мин.
9.30-10.00	Свободная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая деятельность	30 мин.
10.00 - 11.40	Подготовка к прогулке.	Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская	100 мин.
	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
11.40-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	15 мин.
	Гигиенические	ОД в РМ	Физическое разви-	

	процедуры		тие	
11.55 - 12.25	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	30 мин.
12.25 - 12.55	Подготовка к обеду, обед	ОД вРМ	Социально-коммуникативное развитие	20 мин.
12.55-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	ОД вРМ		125 мин.
15.00 -15.20	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры	ОД вРМ	Двигательная деятельность (Физическое развитие)	20 мин.
15.20 -15.30	Минута вежливости Четыре строчки наизусть	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	20 мин.
15.30 -16.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ННОД	Вид деятельности в соответствии с расписанием ННОД	30 мин.
16.00 -16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая деятельность	20 мин.
16.20 -16.40	Подготовка к уплотненному ужину, ужин	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	10 мин.
16.40 -17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	ОД вРМ/ Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная, игровая, общение, экспериментирование	50 мин.
	Прогулка.	Совместная деятельность взрослого и детей	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие элементарный бытовой труд	
		Совместная деятельность взрослого и детей	Физическое развитие подвижные игры	
17.30 -17.40	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослого и детей	Социально-коммуникативное развитие	10 мин.
17.40 -19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Самостоятельная/ОД вРМ/Взаимодействие с родителями		80 мин.
<b>Общая продолжительность прогулки</b>				<b>150 мин</b>

	2 ч. 30 мин
<i>Общая продолжительность самостоятельной деятельности</i>	170 мин 2 ч.50 мин
<i>Общая продолжительность образовательной деятельности</i>	<b>720н</b>

### **3.3.1 Модель двигательной активности образовательного процесса**

#### **Требования к организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В образовательном процессе используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в**

физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### 3.3.2. Учебный план непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
Игровая деятельность	15 мин (1) (через неделю)			
Познавательная-исследовательская деятельность	15 мин (2)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Коммуникативная деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Изобразительная деятельность	15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	60 мин (1) (через неделю)
Конструирование	15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1) (через неделю)
Музыкальная деятельность	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
Двигательная деятельность	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Восприятие художественной литературы	-	20 мин (1)		-
<b>Итого в обязательной части</b>	<b>10 (150 мин.)</b>	<b>9 (180 мин.)</b>	<b>9 (225 мин.)</b>	<b>9 (270 мин.)</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Коммуникативная «Развитие речи»		20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Познавательно-исследовательская деятельность «Юный эколог»		20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Изобразительная «Цветные ладошки»		20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
<b>Итого</b> в части, формируемой участниками образовательного процесса		<b>60 (3)</b>	<b>75 мин (3)</b>	<b>90 мин (3)</b>
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</b>	<b>150 мин (10)</b>	<b>240 мин (12)</b>	<b>300 мин (12)</b>	<b>420 мин (12)</b>

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3-й год жизни) основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**

<b>Вид деятельности детей</b>	<b>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (1)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	60 мин (3)
Двигательная активность	20 мин (2)
<b>Итого:</b>	<b>100 мин (10)</b>
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)



### 3.3.3.Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

(Структура развивающих образовательных ситуаций на игровой основе)

МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» на 2020 – 2021 учебный год

День Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время реализа- ции ООП ДО	
Группа раннего возраста № 1	1.Экспериментиро- вание с материа- лами и веществами * (Кон/л) 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1. Предметная дея- тельность с состав- ными и динамически- ми игрушками 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1. Восприятие смыс- ла музыки 8.50 – 9.00	1. Рассматривание картинок 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30(2 подгр.)	1. Восприятие смысла музыки 9.00 – 9.10	10 ННОД 100 мин.	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						
	подгр.	2. Восприятие смысла сказок, стихов 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)	2. Двигательная ак- тивность 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)	2. Общение со взрослым и сверст- никами 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)	2. Двигательная ак- тивность 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)		2. Экспериментирова- ние с материалами и веществами (АП/Рис) 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)
Младшая группа № 2	1.Конструирование/Из- образительная дея- тельность * (Кон / л) 9.00 – 9.15	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.15	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.15	1. Познавательная- исследовательская /игровая деятель- ность 9.00 – 9.15	1. Изобразительная деятельность (Рис/ап) 9.00 – 9.15	11 ННОД 165 мин.	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						

	2. Двигательная деятельность 9.30 – 9.45	2. Музыкальная деятельность 9.25– 9.40	2. Двигательная деятельность 9.25 – 9.40	2. Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40	2. Двигательная деятельность 9.20 – 9.35 (зал)		
		1Игровая деятельность 15.30-15.45					
Средняя А группа №3	1. Двигательная деятельность 9.00 – 9.20	1. Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20	1. Двигательная деятельность 9.00 – 9.20	1. Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20	1. Двигательная деятельность 9.40-10.00 (зал)	12 ННОД 240 мин	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						
	2. Изобразительная деятельность (Л/аппл) 9.30 – 9.50	2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.50	2. Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.50	2. Познавательнo-исследовательская / игровая деятельность 9.30 – 9.50	2. Изобразительная деятельность*(рис/кон.) 9.30 – 9.50		
		1.Коммуникативная/игровая* (соц.) 15.30 -15.50	1.Восприятие художественной литературы 15.30 -15.50				
Средняя Б группа № 4	1 Изобразительная /констр. деятельность*(Л/констр.) 9.00 – 9.20	1. Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.20	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20	1. Познавательнo-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20	1. Изобразительная деятельность (Аппл/констр) 9.00-9.20	12 ННОД 240 мин	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности минимум 10 мин						
	2. Двигательная деятельность 10.00– 10.20	2. Музыкальная деятельность 10.00– 10.20	2. Двигательная деятельность 10.00– 10.20	2. Музыкальная деятельность 10.00– 10.20	2. Двигательная деятельность (улица) 10.10-10.30		
		1.Коммуникативная/игровая* (соц.) 15.30 -15.50	1.Восприятие художественной литературы 15.30 -15.50				

Старшая группа № 5	1.Изобразительная/констр. деятельность*(Л/констр.) 9.00 – 9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.25	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25	1. Познавательная-исследовательская / игровая деятельность * 9.00 – 9.25	1 Изобразительная деятельность (Рис/ап) 9.00 – 9.25	12 ННОД 300мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности минимум 10 мин					
	2. Двигательная деятельность 10.30 – 10.55	2. Музыкальная деятельность 10.30 – 10.55	2. Двигательная деятельность 10.30 – 10.55	2. Музыкальная деятельность 10.30 – 10.55	2. Двигательная деятельность (улица) 10.40 – 10.05	
	1.Коммуникативная/игровая (соц.) 15.30-15.55	1.Восприятие художественной литературы 15.30-15.55				
Подготовительная группа № 6	1.Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00 – 9.30	1. Познавательная-исследовательская 9.00 – 9.30	1. Изобразительная деятельность (Рис/ап) 9.00 – 9.30	12 ННОД 360 мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин					
	2. Двигательная деятельность 11.55– 12.25	2. Музыкальная деятельность 11.55 -12.25	2. Двигательная деятельность 11.55– 12.25	2. Музыкальная деятельность 11.55– 12.25	2. Двигательная деятельность (улица) 11.30– 12.00	
	1.Изобразительная/конструкт. деятельность * (Констр/Л) 15.30-16.00			1.Коммуникативная/игровая *( Безоп/соц) 15.30-16.00		

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.4. Календарно-тематический план

Возрастная группа	месяц	Тема 1 неделя	Тема 2 неделя	Тема 3 неделя	Тема 4 неделя
Младшая группа	Сентябрь	Вот и лето прошло.	Транспорт	Овощи	Фрукты
Средняя группа		День Знаний	Улица, дорога, транспорт.	День красоты	Мой любимый детский сад
Старшая, подготовительная группа		День Знаний	Улица. Дорога. Транспорт	День красоты (предметы рукотворного мира, природы)	День воспитателя
Младшая группа	Октябрь	Растения осенью	Перелетные птицы	Домашние животные	Дикие животные осенью
Средняя группа		Овощи, фрукты	Моя семья	Международный день врача	Золотая осень
Старшая, подготовительная группа			Осень	Животные	
Младшая группа	Ноябрь	Я и моя семья	Дом	Мебель	Посуда
Средняя группа		Мой город	Всемирный день приветствий	Деревья и кустарники	День матери
Старшая, подготовительная группа		День народного единства	Я – человек	Мир профессий	День матери (семья)
Младшая группа	Декабрь	Зимняя одежда	Деревья зимой	Зимние забавы	Новогодний праздник
Средняя группа		Зима	Зимние забавы	Новый год	
Старшая, подготовительная группа		День доброты	Я – гражданин	Новый год	
Младшая группа	Январь		Дикие животные зимой	Зима в лесу	Зимующие птицы
Средняя группа		Рождественские чудеса	Зимние олимпийские игры		Животные

Старшая, подготовительная группа			Рождество	Зима	
			Рождество	Зима	
Младшая группа	Февраль	Комнатные растения	Транспорт	Защитники Родины	Профессия наших пап
Средняя группа		День доброты	Транспорт	День защитника отечества	Весна
Старшая, подготовительная группа		Народная культура и традиции	День Защитников Отечества		Женский день
Младшая группа	Март	«Мамин день»	Профессия наших мам	Моя улица. Мой город.	Детские забавы весной
Средняя группа		Международный женский день	Всемирный день земли	Всемирный день воды	Международный день театра
Старшая, подготовительная группа		Женский день	День Земли		Весна
Младшая группа	Апрель	Весна	Птицы	Дикие животные весной	
Средняя группа		Птицы	День космонавтики	Неделя книги	Всемирный день здоровья
Старшая, подготовительная группа		Весна	День космонавтики	Неделя книги	День искусства (музыка, театр)
Младшая группа	Май	Первоцветы	Труд людей	Насекомые	Педагогическая диагностика
Средняя группа		День Победы	Международный день семьи	Педагогическая диагностика	
Старшая, подготовительная группа		День Победы	День здоровья	Педагогическая диагностика	

### 3.5. Тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам.

#### 3-4 лет (младшая группа)

№ п/п	Основное содержание материала	Количество часов (занятий)
<i>Сентябрь</i>		
1	Ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	3
2	Прыжки на двух ногах на месте	3
3	Прокатывание мячей	3
4	Ползание с опорой на ладони и колени	3
<i>Октябрь</i>		
5	Ходьба по доске	3
6	Прыжки из обруча в обруч	3
7	Прокатывание мячей в прямом направлении	3
8	Ползание на четвереньках под шнур	3
<i>Ноябрь</i>		
9	Равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры	3
10	Прыжки на полусогнутые ноги	3
11	Прокатывание мяча между предметами	3
12	Ползание на четвереньках между предметами	3
<i>Декабрь</i>		
13	Ходьба и бег врассыпную	3
14	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат	3
15	Ползание под дугу	3
16	Ползание по гимнастической скамейке	3
<i>Январь</i>		
17	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	3
18	Прыжки на двух ногах между предметами	3
19	Катание мяча друг другу	3
20	Ползание под дугу, не касаясь руками пола	3
<i>Февраль</i>		
21	Ходьба и бег вокруг предметов	3
22	Прыжки с гимнастической скамейки	3
23	Бросание мяча через шнур двумя руками	3
24	Лазание под дугу в группировке	3
<i>Март</i>		
25	Ходьба по доске, боком приставным шагом	3
26	Прыжки в длину с места	3
27	Бросание мяча о пол и ловле его двумя руками	3
28	Ходьба по гимнастической скамейке	3
<i>Апрель</i>		
29	Прыжки через шнуры	3
30	Прыжки из кружка в кружок	3
31	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	3

32	Ползание между предметами	3
	<i>Май</i>	
33	Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке	3
34	Повторение. Прыжки с гимнастической скамейки	3
35	Повторение. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	3
36	Лазание по наклонной лесенке	3

#### 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Основное содержание материала	Количество часов (занятий)
	<i>Сентябрь</i>	
1	Ходьба и бег между двумя линиями	2
2	Мониторинг развития детей	1
3	Подпрыгивание на месте до предмета	2
4	Мониторинг развития детей	1
5	Ползание под шнур, не касаясь руками пола	2
6	Мониторинг развития детей	1
7	Ходьба на носках по доске, лежащей на полу	2
8	Мониторинг развития детей	1
	<i>Октябрь</i>	
9	Ходьба по гимнастической скамейке	2
10	Игровые упражнения с мячом	1
11	Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	2
12	Игровые упражнения	1
13	Прокатывание мяча в прямом направлении	2
14	Игровые упражнения с обручем	1
15	Ходьба и бег в рассыпную	2
16	Игровые упражнения с мячом	1
	<i>Ноябрь</i>	
17	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики	2
18	Игровые упражнения в прыжках	1
19	Прокатывание мячей друг другу (стойка на коленях)	2
20	Игровые упражнения с мячом	1
21	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками	2
22	Игровые упражнения. Бег с ускорением	1
23	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	2
24	Игровые упражнения. Метание мешочка на дальность	1
	<i>Декабрь</i>	
25	Ходьба по шнуру, положенному прямо	2
26	Игровые упражнения. Ходьба и бег между предметами	1
27	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку	2
28	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах ступающим шагом	1
29	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	2
30	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах скользящим шагом	1
31	Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в	2

	обруч и из обруча	
32	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом	1
	<i>Январь</i>	
33	Ходьба по канату	2
34	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах скользящим шагом	1
35	Перебрасывание мячей друг друга с расстояния 2м двумя руками снизу	2
36	Игровые упражнения. Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж	1
37	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни	2
38	Игровые упражнения. Перепрыгивание через препятствия	1
39	Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд	2
40	Игровые упражнения. Броски на дальность	1
	<i>Февраль</i>	
41	Прыжки через бруски	2
42	Игровые упражнения на санках	1
43	Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей)	2
44	Игровые упражнения. Катание друг друга на санках	1
45	Ходьба и бег в рассыпную между предметами	2
46	Игровые упражнения. Катание на санках с горки	1
47	Перешагивание через набивные мячи, высоко поднимая колени	2
48	Игровые упражнения	1
	<i>Март</i>	
49	Ходьба на носках между 4-5 предметами	2
50	Игровые упражнения	1
51	Перебрасывание мяча через шнур	2
52	Игровые упражнения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	1
53	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине	2
54	Игровые упражнения. Бег на выносливость	1
55	Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке	2
56	Игровые упражнения	1
	<i>Апрель</i>	
57	Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове	2
58	Игровые упражнения. Бросание мешочков, стараясь сбить кегли	1
59	Прыжки в длину с места	2
60	Игровые упражнения в прыжках	1
61	Метание мешочков на дальность	2
62	Игровые упражнения с мячом	1
63	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	2
64	Игровые упражнения	1
	<i>Май</i>	
65	Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров	2
66	Мониторинг развития детей	1



67	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте	2
68	Мониторинг развития детей	1
69	Метание в вертикальную цель	2
70	Мониторинг развития детей	1
71	Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее	2
72	Мониторинг развития детей	1

### 5-6 лет (старшая группа)

№	Основное содержание материала	Количество часов (занятий)
<i>Сентябрь</i>		
1.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики	2
2.	Мониторинг развития детей	1
3.	Броски малого мяча вверх двумя руками	2
4.	Мониторинг развития детей	1
5.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	2
6.	Мониторинг развития детей	1
7.	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке	2
8.	Мониторинг развития детей	1
<i>Октябрь</i>		
9.	Прыжки на двух ногах через короткие шнуры	2
10.	Игровые упражнения с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)	1
11.	Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы	2
12.	Игровые упражнения с бегом и прыжками	1
13.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м	2
14.	Игровые упражнения. Непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты	1
15.	Прыжки на двух ногах на препятствие высотой 20 см, с трех шагов	2
16.	Игровые упражнения. Развитие выносливости продолжительностью до 1,5 минуты	1
<i>Ноябрь</i>		
17.	Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой	1
18.	Игровые упражнения в равновесии и прыжках	2
19.	Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками	2
20.	Игровые упражнения с мячом	1
21.	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом	2
22.	Игровые упражнения. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты	1
23.	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола	2

24.	Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	1
	<i>Декабрь</i>	2
25.	Ходьба по наклонной доске боком	1
26.	Игровые упражнения с бегом и прыжками	2
27.	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге	1
28.	Игровые упражнения	2
29.	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	1
30.	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах	2
31.	Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	1
32.	Игровые упражнения. Передвижение на лыжах скользящим шагом	2
	<i>Январь</i>	1
33.	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками	2
34.	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах	1
35.	Прыжки в длину с места	2
36.	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах скользящим шагом	1
37.	Перебрасывание мечей друг другу двумя руками от груди	2
38.	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции	1
39.	Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек	1
40.	Игровые упражнения. Повороты на лыжах направо и налево	1
	<i>Февраль</i>	
41.	Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы	2
42.	Игровые упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом	1
43.	Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом	2
44.	Игровые упражнения. Ходьба на лыжах	1
45.	Подлезание под палку (шнур)	2
46.	Игровые упражнения с бегом и прыжками	1
47.	Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты	2
48.	Игровые упражнения	1
	<i>Март</i>	
49.	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове	2
50.	Игровые упражнения. Непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты	1
51.	Прыжки в высоту с разбега	2
52.	Игровые упражнения. Бег в чередовании с ходьбой	1
53.	Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни	2
54.	Игровые упражнения. Бег, дистанция 10 м	1
55.	Ходьба на носках между набивными мячами	2
56.	Игровые упражнения. Бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10 м)	1
	<i>Апрель</i>	
57.	Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	2
58.	Игровые упражнения. Ходьба и бег в чередовании (10м –	1

	ходьба, 10м – бег)	
59	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед	2
60	Игровые упражнения. Бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты	1
61	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	2
62	Игровые упражнения. Бег на скорость	1
63	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек	2
64	Игровые упражнения. Бег на скорость (дистанция 20 м)	1
	<i>Май</i>	
65	Броски мяча о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля мяча двумя руками	2
66	Мониторинг развития детей	1
67	Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1м	2
68	Мониторинг развития детей	1
69	Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке	2
70	Мониторинг развития детей	1
71	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	2
72	Мониторинг развития детей	1

### 6 – 7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Основное содержание материала	Количество часов
	<i>Сентябрь</i>	
1	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове	2
2	Мониторинг развития детей	1
3	Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы	2
4	Мониторинг развития детей	1
5	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками	2
6	Мониторинг развития детей	1
7	Прыжки из обруча в обруч	2
8	Мониторинг развития детей	1
	<i>Октябрь</i>	
9	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	2
10	Игровые упражнения. Бег с преодолением препятствий	1
11	Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат	2
12	Игровые упражнения с ведением мяча по прямой (баскетбольный вариант)	1
13	Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч	2
14	Игровые упражнения. Бег, перепрыгивая через предметы	1
15	Прыжки на правой и левой ноге между предметами	2
16	Игровые упражнения. Бег в умеренном темпе (продолжитель-	1

	ность до 2 минут)	
	<i>Ноябрь</i>	
17	Ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами	2
18	Игровые упражнения с мячом	1
19	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	2
20	Игровые упражнения в прыжках и с мячом	1
21	Лазанье под дугу	2
22	Игровые упражнения с мячом и бегом	1
23	Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали)	2
24	Игровые упражнения с мячом	1
	<i>Декабрь</i>	
25	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи	2
26	Игровые упражнения. Продолжительный бег (до 1,5 минуты)	1
27	Ползание по скамейке на ладонях и коленях	2
28	Игровые упражнения на равновесие, на внимание	1
29	Ходьба по рейке гимнастической скамейки	2
30	Игровые упражнения с мячом	1
31	Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен	2
32	Игровые упражнения	1
	<i>Январь</i>	
33	Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание одной рукой по ходу движения)	2
34	Игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке	1
35	Прыжки в длину с места	2
36	Игровые упражнения с прыжками	1
37	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики	2
38	Игровые упражнения	1
39	Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки	2
40	Игровые упражнения. Скольжение по ледяной дорожке	1
	<i>Февраль</i>	
41	Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками	2
42	Игровые упражнения с клюшкой и шайбой	1
43	Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед	2
44	Игровые упражнения	1
45	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз	2
46	Игровые упражнения с клюшкой и шайбой	1
47	Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет	2
48	Игровые упражнения	1
	<i>Март</i>	
49	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу	2
50	Игровые упражнения. Бег на скорость (дистанция 10 м)	1
51	Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и	2

	ловля его после отскока от пола	
52	Игровые упражнения с мячом	1
53	Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове	2
54	Игровые упражнения. Бег на скорость (дистанция 10 м)	1
55	Прыжки на правой и левой ноге между предметами	2
56	Игровые упражнения с мячом	1
	<i>Апрель</i>	
57	Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед	2
58	Игровые упражнения с прыжками	1
59	Прыжки в длину с разбегом	2
60	Игровые упражнения с мячом	1
61	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад,	2
62	Игровые упражнения. Бег на скорость (дистанция 10-15 м)	1
63	Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове	2
64	Игровые упражнения	1
	<i>Май</i>	
65	Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной	2
66	Мониторинг развития детей	1
67	Прыжки в длину с места	2
68	Мониторинг развития детей	1
69	Метание мешочков на дальность	2
70	Мониторинг развития детей	1
71	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке и спуск вниз	2
72	Мониторинг развития детей	1