

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»  
Протокол №4 от 31.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Радуга» №5»  
№ 101 –ОД от 01.09.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МОДУЛЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ**  
**НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**  
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТИ 5-7 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

г. Камышлов, 2022 год

В разработке рабочей программы, как структурного компонента АООП ДО для детей с задержкой психического развития, принимали участие:

*Гришан Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория, образование: высшее,*

ГОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет", специальность и квалификация по диплому: Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Специальная дошкольная педагогика и психология.

*Повышение квалификации:*

- ООО "ВНОЦ" СОТех «Психология семьи. Семейная психология и психологическая консультация.», 2020 год.

- ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов"

Проектная деятельность детей дошкольного возраста: методики организации совместной деятельности взрослого и ребенка, 2020 год.

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской обл. "Институт развития образования" "Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога", 2020 год.

Методическое руководство осуществлено Нагибиной Светланой Викторовной, старшим воспитателем МАДОУ «Детского сада «Радуга» № 5».

Образование высшее, Уральский государственный педагогический университет квалификация «Педагог дошкольного образования» Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997 год.

*Повышение квалификации:*

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Разработка электронного учебно-методического комплекса в дистанционной системе обучения Moodle», 2020 год.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 6 лет	5
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 7 лет	7
1.6 Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР	10
1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих коррекционные занятия	11
1.8 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	12
1.9 Планируемые результаты освоения детьми Программы в старшей группе	13
1.10 Планируемые результаты освоения детьми Программы в подготовительной группе	15
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.2 Особенности планирования коррекционно - образовательного процесса	20
2.3 Содержание коррекционной работы в старшей и подготовительной группе	21
2.4 Направление и формы взаимодействия педагога с родителями	24
2.5 Перечень технологий воспитания, обучения и развития детей	26
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания	28
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1 Особенности организации коррекционно – развивающей работы	28
3.2 Взаимодействие учителя – дефектолога с участниками коррекционно – образовательного процесса	29
3.3 Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога	32
3.4 Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год	38
3.4. Программно-методическое обеспечение	40

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает, равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, её достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, т.к. не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Данная рабочая программа составлена для детей с задержкой психического развития 5-7 лет.

Данная Рабочая Программа разработана в соответствии: с АОП для детей с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» Камышловского городского округа» на основе: Методических рекомендаций «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития». / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.-. Книга 1. 2

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

### **1.2 Цели и задачи коррекционно - развивающей работы.**

Рабочая программа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку с ОВЗ и ориентирована на формирование социальной успешности и готовности к школьному обучению.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
6. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип коррекционной направленности является одним из ведущих принципов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку, построенный на учёте структуры и выраженности нарушений ребёнка, выявлении его потенциальных возможностей.
6. Принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения предусмотрена регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.
7. Принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 6 лет.**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой

моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить предметы между собой по величине. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии

краской, рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 7 лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, владеет культурой приема пищи, одевается в соответствие с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.



В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах

различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делают игрушки. Из природного материала создают фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## **1.6 Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР.**

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Так же отмечаются сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

## **1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих коррекционные занятия.**

Коррекционные занятия посещает 10 человек. Из них 8 мальчиков и 2 девочки. Контингент детей с различными диагнозами: у всех детей резидуальное органическое поражение ЦНС, ЗПР, ТНР, у 3 детей отмечается синдром гиперактивности и дефицита внимания, 1 ребенок инвалид.

У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. В тоже время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности.

У большинства детей наблюдается недоразвитие познавательной деятельности, которое может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

У всех детей отмечаются дефекты звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Лексика детей с ЗПР проявляется в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. У 8 детей сформирована простая фраза, но способность детей активно использовать фразовую речь значительно снижена. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. 2 детей не владеют речью - пользуются несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами.

У большинства детей наблюдаются манипулятивные действия с предметами. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны.

### **1.8 Целевые ориентиры на этапе завершения программы.**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые

ориентеры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.9 Планируемые результаты освоения программы в старшей группе.**

#### **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие:**

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
  - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
  - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
  - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
  - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
  - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### **Образовательная область: Познавательное развитие:**

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### **Образовательная область: Речевое развитие:**

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### **Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие:**

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

#### **Образовательная область: Физическое развитие:**

- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

#### **Образовательная область: Игровая деятельность:**

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:  
Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

- В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.10 Планируемые результаты освоения детьми программы в подготовительной группе.**

#### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Знает некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

- Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.



- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет интерес к литературе, понимает идею произведения.

#### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые предметы народных промыслов,
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Развита культура слушательского восприятия;
- активен в театрализации.

#### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

#### **Игра как особое пространство**

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:  
Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

#### Познавательное развитие:

##### Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### Содержание образовательной деятельности

##### *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

##### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

##### *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Речевое развитие:

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Содержание образовательной деятельности**

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества:*** проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов,*** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

### **Физическое развитие:**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

#### **Содержание работы:**

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

## **2.2 Особенности планирования коррекционно - образовательного процесса.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- формирование положительного отношения к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 32 недели. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Лексические темы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и представляют собой единый документ.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно - развивающие, так и воспитательно - образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Большая часть всех организованных форм коррекционной работы проводится в виде коммуникативных игр, дидактических игр, тренингов, гимнастик.

Длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 20 минут, 6 - 7 лет – 25 минут (по требованиям СанПиНа). Перерыв между занятиями используется для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребёнком. Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности проводятся динамические паузы, словесно – моторные игры для снятия напряжения, нейрогимнастики. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут.

Групповые коррекционные занятия направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как моторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальные занятия проводятся после подгрупповых занятий, а так же во вторую половину дня. Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребёнком. Длительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребёнком проводятся не менее двух раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом нарушений общего развития ребёнка и нарушений речи. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию у детей грамматического строя речи, понимание обращённой речи и развитию фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления, воображения);
- развитию сенсорных эталонов;
- формированию элементарных математических представлений.

### **2.3 Содержание коррекционной работы в старшей и подготовительной группе.**

(см. приложение 1)

**Коррекционная работа в ДОУ направлена на:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с задержкой психического развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачи коррекционной работы:**

- Создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

- Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих обще дидактических принципах:**

- Принцип целенаправленности педагогического процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.
- Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.
- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.
- Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.
- Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Содержание РП обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, Летний период – июнь, июль, август.

Занятия в период обследования с 01.09.2022 по 19.09.2022 года направлены на адаптацию детей в новых условиях. В летний период проводится подгрупповая и индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследования детей: в начале, середине и в конце учебного года.

**Формы и приемы организации коррекционно - образовательного процесса.**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Беседа Занятия Экспериментирование Дидактические игры Подвижные игры Тематические прогулки Экскурсии	Индивидуальная коррекционная работа Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики Рассматривание иллюстраций Труд в уголке	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Беседа Консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Информационные стенды Мастер-классы Семинары

Проектная деятельность Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации	природы Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Наблюдения	Интегрированная детская деятельность (включение сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность Детская проектная деятельность Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Игры-подражания	Семинары-практикумы Упражнения Конкурсы Выставки поделок Просмотр видео Интерактивное общение через сайт ДОУ Индивидуальный сайт Цифровой ресурс Core app
---	--	---	--

### Взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников (врач-педиатр).

### Календарь тематических недель.

Сроки	Темы
1-2я неделя сентября	Мониторинг, адаптационный период.
3-я неделя сентября	«Золотая осень (ранняя)» «Цветы осенью»
4-я неделя сентября	«Деревья, кустарники». «Грибы»
1-я неделя октября	«Овощи»
2-я неделя октября	«Фрукты», «Овощи – фрукты»
3-я неделя октября	«Ягоды», «Овощи, фрукты, ягоды»
4-я неделя октября	«Наш детский сад», «Игрушки»
5-я неделя октября	«Середина осени», «Цвет предметов»
1-я неделя ноября	«Столовая и кухонная посуда», «Цвет предметов»
2-я неделя ноября	«Чайная посуда», «Цвет предметов, зелёный»
3-я неделя ноября	«Мебель. Бытовые приборы», «Поздняя осень»
4-я неделя ноября	«Домашние птицы», «Признаки осень»
1-я неделя декабря	«Домашние животные»
2-я неделя декабря	«Дикие животные», «Признаки зимы»
3-я неделя декабря	«Зима», «Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп» «Зимние забавы»
3-я неделя января	«Водный транспорт», «Воздушный транспорт»
4-я неделя января	«Наземный транспорт»
5-я неделя января	«Зимующие птицы» «Цвет предметов»
1-я неделя февраля	«Одежда, обувь, головные уборы»
2-я неделя февраля	«Одежда», «Обувь»
3-я неделя февраля	«Февраль – последний месяц зимы», «Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Геометрические фигуры».
1-я неделя марта	«Март – первый весенний месяц», «Женский день»
2-я неделя марта	«Возвращение перелётных птиц»
3-я неделя марта	«Профессии» «Моя семья»
4-я неделя марта	«Комнатные растения»
5-я неделя марта	Каникулы
1-я неделя апреля	«Мой дом»
2-я неделя апреля	«Космос»
3-я неделя апреля	«Мой город»
4-я неделя апреля	«Поздняя весна» «Моё отечество»
1-я неделя мая	«День Победы»



2-я неделя мая	«Мир природы. Насекомые»
3-я неделя мая	«Лето. Цветы»
4-я неделя мая	Каникулы

## 2.4 Направления и формы взаимодействия педагога с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:  
 единый подход к процессу воспитания ребёнка;  
 открытость дошкольного учреждения для родителей;  
 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  
 уважение и доброжелательность друг к другу;  
 индивидуальный подход к каждой семье.

**Цель:** Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями ребенка, помочь родителям учитывать их в своей педагогической практике;
2. Способствовать укреплению физического здоровья в семье. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитию умения выполнять правила безопасного поведения.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
4. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащения его кругозора, развитию речи и произвольных психических процессов;
5. Помочь родителям создать условия для полноценного физического, эмоционального, интеллектуального и эстетического развития ребенка;
6. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком;
7. Укреплять в родителях чувство ответственности за развитие и воспитание своего ребенка.

Направление взаимодействия	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование Тестирование Наблюдение Предоставление материалов для самодиагностики
Педагогическая поддержка	Беседа Консультация Информационные бюллетени Родительские уголки Семинары-практикумы Тренинг Родительское собрание Дни открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Консультации Круглый стол Мастер-класс Ролевая игра Творческая мастерская Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Памятки, буклеты Родительское собрание Страничка на сайте ДОУ
Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставки Конкурсы Ворк -шоп Участие в праздниках, утренниках Совершенствование предметно-развивающей среды Участие в проектной деятельности

<b>Работа с родителями.</b>		
1.	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Обучение родителей приемам работы по развитию речи и познавательных способностей.	Постоянно, по запросу
2.	Составление индивидуальных заданий для детей, для закрепления и уточнение пройденного материала с использованием дистанционных технологий.	Каждую неделю
3.	Опрос родителей через гугл форму: «Речевое развитие ребёнка» (выявление запроса)	Сентябрь 2022
4.	<p>Оформление информационных стендов «Информация от учителя – дефектолога», «учителя – логопеда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приметы осени, стихотворения о природных изменениях осенью» (старший, подготовительный возраст)</li> <li>• «Развиваем речь средствами устного народного творчества» (ранний возраст)</li> <li>• «Рекомендации по организации речевой деятельности ребёнка в домашних условиях» (младший возраст)</li> <li>• «Знакомство с мнемотехникой. Учим стихотворения о зиме» (старший, подготовительный возраст)</li> <li>• «Как читать ребёнку вслух, чтобы это не наскучило?» (средний возраст)</li> <li>• «Учимся определять время» (подготовительная группа)</li> <li>• «Логоритмические игры и упражнения в домашних условиях» (старшая группа)</li> <li>• «В какие игры играть и готовиться к школе» (подготовительная группа)</li> <li>• «Играем - развиваем фонематическое восприятие» (средний возраст)</li> </ul>	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p>
5.	Участие в родительских собраниях групп.	По запросу от педагогов.
6.	<p>Мастер – класс для рабочей группы детей и родителей «Учимся создавать буктрейлер». Подразумевает несколько встреч.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап «День любимой книги»</li> <li>2. Знакомство с технологией создания.</li> <li>3. Создание буктрейлера по выбранной книге.</li> <li>4. Детско – родительская встреча, демонстрация готового продукта. Для всех желающих.</li> </ol>	С октября по декабрь.

Ожидаемые результаты:

При реализации плана взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, рассчитываю получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений и развитию познавательных способностей детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства

развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога, профильных специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей.

## **2.5 Перечень технологий воспитания, обучения и развития детей.**

### **Игровые технологии**

#### **Концептуальные идеи и принципы:**

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса воспитания и обучения;  
игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной деятельности;  
постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;  
игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;  
использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой темы.

### **Психолого-педагогические технологии**

#### **Концептуальные идеи и принципы:**

обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;  
обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;  
создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.  
в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### **Организационно-педагогические технологии**

#### **Концептуальные идеи и принципы:**

определение структуры коррекционного воспитательно-образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;  
организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;  
организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;  
организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;  
организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (щадящий режим и т.д.)

### **Здоровьесберегающие технологии**

#### **Концептуальные идеи и принципы:**

физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительной, дыхательной, артикуляционной), массажа и самомассажа, физкультминуток, динамических пауз, и пр.;

обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

предупреждение вредных привычек;

обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

В профессиональной деятельности использую технологию дифференцированного подхода. С целью раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, помочь проявиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. Так как у детей с задержкой психического развития наблюдается неустойчивое внимание, недостаточно развита память, мышление, трудности в выполнении заданий. В этом случае требуется особая форма предъявления материала, т. е. дифференцированный подход к обучению. При применении данной технологии воспитанники делятся на условные группы с учетом интеллектуальных возможностей. Создаётся дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Использую элементы современных образовательных технологий таких как: мнемотехника, логоритмика, «Су – джок» терапия, нейрокоррекционные упражнения.

## 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

При развитии коммуникативных качеств, используется система игровых упражнений и заданий, состоящая из четырех блоков

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.
5. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

Также в коррекционно – образовательном процессе применяется метод «**проектов**».

Применение «**метода проектов**» способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

В ежедневных разработках занятий ставлю следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения.

## 2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
---------------------------	--	---

## Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие звукопроизношения»	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, (автор Нищева Н.В.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
«Обучение грамоте»	"Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" (автор Нищева Н.В.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
«Логоритмика»	"Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие" (автор Кинишевская М.)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности организации коррекционно – развивающей работы.

**Цель** коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

**Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

**Направление работы учителя - дефектолога.**

- Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.
- Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### Содержание работы учителя - дефектолога.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-19 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
19 сентября – 13 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 26 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
29 – 31 мая	Написание аналитических материалов.

### 3.2 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно - образовательного процесса.

**Учитель-дефектолог - учитель-логопед.** Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Одним из условий эффективности коррекционно-развивающей работы является преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Учитель - дефектолог	Учитель - логопед
Развитие сенсорного восприятия	
1. Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) 2. Формирование целостного восприятия образа предметов: «Составь целое», «Зашумлённые картинки» и т.д. 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия - «Отгадай на ощупь» и т.д. 4. Развитие пространственных и временных представлений (ориентировка в собственном теле, относительно тела другого человека и в пространстве; ориентировка на листе бумаги и т.д.)	1. Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета) 2. Слуховое восприятие: «Что звучит?» 3. Развитие у детей оптико-пространственного гнозиса. 4. Тактильно-кинестетические ощущения: «Мягкий, твёрдый, «Холодный-мягкий», «Отгадай на ощупь; «Чудесный мешочек», игры с песком. 5. Профилактика оптической и кинетической дисграфии (изучение и расположение элементов букв в пространстве «Нарисуй пальцем на песке»).
Развитие памяти	
1. Развитие оперативной слуховой памяти (повтори слова, найди заданные картинки). 2. Развитие оперативной зрительной памяти (запомни и найди картинки; какого предмета не стало или что изменилось) 3. Развитие опосредованной смысловой памяти (запомни слово и найди подходящую по смыслу картинку и т.д.)	1. Развитие слуховой памяти («Повтори ритм») 2. Развитие вербальной памяти (повторение предложений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов). 3. Развитие зрительной памяти (знакомство с буквой, работа по профилактике дисграфии)
Развитие внимания	
Развитие объема, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания:	
1. Зрительное внимание: «Найди отличия», «Лабиринты» и т.д.	1. Развитие зрительного внимания на материале изучения букв (обведи заданную букву; прочитай слова по стрелкам, начиная от точки и т.д.).

2. Слуховое внимание (на материале неречевых и речевых звуков, например, на звучание нескольких предметов)	2. Развитие речевого внимания на материале заданий по развитию фонематического слуха.
<p><b>Развитие мышления</b>  <b>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления:</b></p>	
<p>1. Анализ (расчленение целого на части, а также установление связей между ними) и синтез (мыслительное соединение в единые целые части) – «Дорисуй до целого»; конструирование; серия сюжетных картинок и т.п</p> <p>2. Обобщение мысленное объединение в одну группу предметов, явлений по основным свойствам.</p> <p>3. Исключение («Что лишнее?»)</p> <p>4. Систематизация - «Логические квадраты»; «Продолжи ряд»; и т.п.);</p> <p>5. Сравнение – «Найди пару», «Найди сходства и различия»</p> <p>6. Классификация («Кому что нужно?», «Найди лишнее» и т.п.)</p> <p>7. Отрицание (выявление признака предмета на основе противоположного признака) «Найди фигуры» (например, не красные и не круглые)</p> <p>8. Умозаключение - использование логических задач.</p> <p>9. Развитие критичности мышления «Что неправильно нарисовал художник?», «Нелепицы»)</p>	<p>1. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза (например, составь слово из первых слова, переставив буквы, слоги; назови второй звук в слове «кот» и т.д.); звуков слов,</p> <p>2. Развитие обобщающих понятий на материале изучения лексических тем(например, назови одним словом);</p> <p>3. «4-ый лишний» (например, найти одежду среди обуви).</p> <p>4. Работа с серией сюжетных картин.</p> <p>5. Какими звуками отличаются слова (день-тень;) использование сравнения при составлении описательных рассказов (пример, летом день длинный, ночь – короткая, а зимой – наоборот); при употреблении слов-антонимов и сравнительной степени прилагательных (пример, длинный – длиннее);</p> <p>6. Классификация предметов, по лексическим темам ;</p> <p>7. Найди слова (пример, слова, в которых нет мягких согласных или в которых нет звуков [с], [л]; найди не хвойные деревья);</p> <p>8. Использование умозаключений при формировании фонематического восприятия (пример, объясни, почему это слово лишнее</p>
<p><b>Развитие воображение</b></p>	
<p>Развитие невербального воображения: «Дорисуй, чтобы получился предмет»; «На что похоже?» (пример, дается элементарное схематичное изображение, по которому нужно определить, что напоминает этот рисунок); видоизменение объектов по заданным параметрам, чтобы получился новый объект. Использование различных конструкторов (постройки из геометрических фигур, из блоков Дьенеша или из палочек Кьюизенера), мозаик.</p>	<p>1. Развитие невербального воображения на материале изучения и представления образа букв (пример, на что похожа буква «А» или постройте букву «А», используя части собственного тела); использование мнемочабочек и мнемотаблиц при пересказах и составлении рассказов.</p> <p>2. Развитие вербального воображения Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, включение игр-драматизаций; составление творческих рассказов</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	
<p>1. Контроль за правильным произношением поставленных звуков на этапе автоматизации; развитие фонематического слуха в процессе развития слухоречевой памяти.</p> <p>2. Контроль над произнесением слов простой и сложной слоговой структуры слова в процессе развития слухоречевой памяти.</p> <p>3. Контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения упражнений на развитие высших психических функций (пример, найди маму и проведи дорожку от</p>	<p>Развитие фонетико-фонологической компетенции.</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов;</p> <p>2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. Работа над слоговой структурой слова (двухсложные, трехсложные и четырехсложные слова)</p> <p>Развитие грамматической компетенции Развитие лексико-грамматических категорий (словоизменение, словообразование, синтаксис);</p> <p>Развитие связного речевого высказывания</p> <p>1. Диалогической речи (драматизация, беседы,</p>

<p>мамы к ее детенышу и назови или разложи угощения и объясни (белке – орешки, зайцу- морковь);</p> <p>4. Развитие связного речевого высказывания при составлении рассказа по сюжетной картине или по серии сюжетных картинок для выяснения причинно-следственной связи; при использовании нелепиц, картин со скрытым смыслом</p>	<p>вопросы по тексту);</p> <p>2. Монологической речи (умение пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, описательные и творческие рассказы); Обучение грамоте Дифференциация понятий «звук-буква», «слог-слово - предложение»; звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов и т.д</p>
<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p>	
<p>1. Формирование порядкового и количественного счета;</p> <p>2. Развитие ориентирования в числовом ряду от 1-10.</p> <p>3. Обучение сравнению и уравниванию.</p> <p>4. Закрепление представлений о составе числа.</p> <p>5. Решение и запись задач на сложение и вычитание. 6.</p> <p>Обучение отсчету предметов в пределах 10.</p> <p>7. Работа по предупреждению зеркального письма.</p>	<p>1. Определение количества звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении.</p> <p>2. Определение порядкового числа заданного звука или буквы в слове.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными (возьми три морковки, два огурца)</p> <p>4. Сравнение слов по количеству звуков и букв, слогов. 5. Преобразование слов.</p> <p>6. Преобразование предложений путём добавления нового слова</p>
<p><b>Развитие графомоторного навыка</b></p>	
<p>1. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (массаж, например, с грецким орехом, самомассаж, нанизывание бус, игры с крупой, с пуговицами шнуровкой и другим материалом).</p> <p>2. Формирование зрительно-моторной координации с использованием вспомогательных приёмов: рисование по трафарету, обведение пунктирного изображения в заданном направлении, лабиринты, штриховка, раскрашивание</p>	<p>1. Развитие кинестетической основы движения рук.</p> <p>2. Развитие кинетической основы движения рук.</p> <p>3. Формирование зрительно-моторной координации при письме (контроль над размером изображаемого объекта, соблюдение интервалов между изображениями (например, между буквами в слове и словами), профилактика зеркального письма); при чтении букв, слогов, слов, предложений</p>

### **Учитель-дефектолог – педагог-психолог.**

Задачи учителя дефектолога:

- Углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка.
- Систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными программами по следующим направлениям:
  - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
  - развитие речи; - развитие моторики;
  - развитие математических способностей;
  - расширение кругозора.
- Прослеживание динамики развития детей и результата коррекционно-развивающей работы.
- Оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими работы с детьми.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Взаимодействие между педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Аналитическая работа.
4. Консультативно-просветительская.



1. Совместная диагностическая работа заключается в углубленном комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка учителем - дефектологом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка. Учитель-дефектолог и педагог-психолог планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей между педагогом-психологом и учителем-дефектологом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.

3. Аналитическая деятельность позволяет нам отследить эффективность коррекционно - развивающей работы при тесном сотрудничестве дефектолога и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

4. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития. Эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование учителем-дефектологом и педагогом-психологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон.

#### **Учитель – дефектолог – музыкальный руководитель.**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры – драматизации.

### **3.3 Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога.**

#### **Паспорт кабинета учителя - дефектолога.**

##### *1. Общее положение*

1.1. Кабинет учителя - дефектолога является структурным подразделением методической службы ДОУ.

1.2. Кабинет располагается в специально оборудованном отдельном помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям, состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны.

1.3. Кабинет оснащён программными материалами, учебно – наглядными и игровыми пособиями, методической литературой, техническими средствами обучения.

1.4. Кабинет работает по графику, согласованному с администрацией ДОУ.

##### *2. Содержание и формы работы.*

3.1. Оформление кабинета учителя-дефектолога создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. Атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и возможность мотивировать воспитанников на познавательную деятельность.

3.2. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста, и их особыми образовательными потребностями.

3.3. Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

а) по отношению к детям (в соответствии с видами детской деятельности)

- зону непрерывной образовательной деятельности
- игровую зону
- двигательную зону

Зона непрерывной образовательной деятельности рабочего кабинета обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы, стулья в соответствии с численностью в подгруппах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и имеет небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на свободной площади (например, дети располагаются на стульчиках по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

б) по отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции сенсомоторной и познавательной деятельности воспитанников с ЗПР.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

### **Документация учителя-дефектолога.**

Должностная инструкция.

Список детей с заключением и рекомендациями ПМПК.

Годовые задачи.

Учебный план.

Сетка НОД.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.

График работы учителя-дефектолога.

Перспективный план коррекционно—методической работы учителя-дефектолога на год.

Перспективный тематический план (лексические темы на год)

Перспективный план НОД.

а) Перспективный план по «Развитию элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет. Образовательная область: Познавательное развитие.

б) Перспективный план по «Развитию элементарных математических представлений» для детей 6-7 лет. Образовательная область: Познавательное развитие.

в) Перспективный план по «Ознакомлению с окружающим и развитию речи» для детей 5-6 лет. Образовательная область: Познавательное развитие/ Речевое развитие.

г) Перспективный план по «Ознакомлению с окружающим и развитию речи» для детей 6-7 лет. Образовательная область: Познавательное развитие /Речевое развитие.

д) Перспективный план по «Развитию речевого (фонематического) восприятия» для детей 5-6 лет. Образовательная область: Речевое развитие

е) Перспективный план по «Подготовке к обучению грамоте» для детей 6-7 лет. Образовательная область: Речевое развитие

Материалы педагогической диагностики:

Карта развития дошкольника с ЗПР (карта развития, карта обследования, индивидуальный образовательный маршрут, лист контроля динамики развития).

Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями группы.

Журнал учета консультаций с родителями и педагогами.

Табель учета посещаемости занятий.

Паспорт кабинета.

Аналитический отчет по работе за учебный год.

### Методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога.

Перечень пособий	<p>Стимульный материал для обследования уровня усвоения программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. Зорина С.В., Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. - М.: Владос, 2004.</li><li>2. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Боровик О.В., Забрамная С.Д. - М., Владос, 2008.</li><li>3. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Борякова Н.Ю. . - М.: Гном и Д, 1999.</li><li>4. Обследования речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д. - М.: Гном и Д, 2005.</li><li>5. Обследования речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный диагностический материал Коненкова И.Д. - М.: Гном и Д, 2008.</li><li>5. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1, 2, 3, 4. Теремкова Н.Э. Изд. 2-е, испр. М., Гном Д, 2008.</li><li>7. Звуки речи, слова, предложения - что это? (в трех частях). Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. - Владос, 2010</li><li>8. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. - М.: Сфера, 2009.</li><li>9. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: В. Секачѳв, 2008</li><li>10. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребѳнка к школе. О. И. Крупенчук. – СПб: «Издательский дом «Литера», 2008</li><li>11. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 2008</li><li>12. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития Датешидзе Т.А. СПб. : Речь . 2004</li><li>13. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. З. Е. Агранович. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</li><li>14. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</li><li>15. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</li><li>16. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</li><li>17. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li><li>18. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</li><li>19. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.</li></ol>
------------------	--

Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.  
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

20. Фонематика Конспекты занятий.  
Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.  
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

21. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий.  
Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.  
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

22. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Конспекты занятий И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Владос 2006.

23. Подготовка к обучению грамоте Конспекты занятий.  
Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.  
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».  
Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009

25. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина  
Детство-Пресс 2011

26. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.; Просвещение 1984. Г.А. Каше

27. Дошкольная Математика 1, 2 год обучение М.А. Касицына В.Д. Смирнова Гной и Д 2000.

28. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «ТЦ Сфера» 2003.

29. Система коррекционно-развивающих занятий по детям к школе Ю.В. Останкова изд «Учитель» Волгоград 2007.

30. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи И.А. Филатова изд «Книголюб» 2009

31. Говорим правильно Конспекты занятий в подготовительной к школе группе 1, 2, 3 период обучения. О.С. Гомзяк. М. : «Гном и Д» 2007

32. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе О.С. Гомзяк. М. «Гном и Д» 2007

33. Учим буквы. Пособие для детей, родителей и воспитателей. О.И. Крупенчук. Издательский дом «Литера» 2007.

34. Говорим правильно. Игры на развитие речи. Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. М.: «РОСМЭН» 2008

35. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи. Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. М.: «РОСМЭН» 2006.

36. Говорим правильно Альбом по развитию речи В.С. Володина М. «РОСМЭН» 2006.

37. Говорим правильно Альбом по развитию речи для самых маленьких С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова М.: «РОСМЭН» 2009

38. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Т.В. Александрова»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003

39.33 лексические темы. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки. С.Пб «КАРО»

40. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи; Диагностика. В.К. Воробьёва. М.: «Астрей» 2006

41. Развивающие и обучающие игры.

42. Демонстрационный материал

## Игровой материал и пособия.

<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека физминуток и координации речи с движением;</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- трафареты по лексическим темам;</li> <li>- игры – шнуровки;</li> <li>- массажные мячики;</li> <li>- мяч резиновый;</li> <li>- набор счетных палочек ;</li> <li>- прищепки;</li> <li>- набор бусинок;</li> <li>- игра «Сложи из палочек»;</li> <li>- игры с прищепками</li> <li>- массажёр Су-джок</li> <li>- цветные карандаши</li> </ul>
<p>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуки-символы. «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Азбука в картинках Касса букв Цветные фишки, гномики (красные, синие, зелёные) Карточки «Собери слово по картинкам» Индивидуальные карточки для чтения. Букварь Игры и упражнения на развитие фонематических процессов. Наборное полотно. Пособие для характеристики согласных звуков Дидактическая игра «Медузка» - «Читаем слоги» Дидактическое панно «Три поросёнка» для определения позиции звука в слове.</p>
<p>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</p>	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Картотека загадок по лексическим темам. Карточки-символы предлогов. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Схемы для составления описательных рассказов. Карточки на классификацию предметов.</p>
<p>Развитии мышления, зрительного внимания, памяти</p>	<p>Разрезные картинки по лексическим темам различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Блоки Дьенеша Игра «Танграм» Палочки Кюизенера Разборные игрушки: вертолёт, пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) Игра «Чья тень» Рамки-вкладыши Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки.</p>

	<p>Наложённые картинки          Геометрический конструктор.          Чудесный мешочек</p>
<p>Игры на развитие математических представлений</p>	<p>Счётные палочки.          Математические наборы          Цифры демонстрационные.          Набор карточек с цифрами (раздаточный)          Настенное панно «Паровозик с цифрами»          Игра «Назови соседей числа»          Игра «Сосчитай и покажи цифру»          Пособие «Состав числа»          Панно «Замок» (для закрепления счёта в прямом и обратном порядке)</p>

### 3.4 Календарный учебный график на 2022 (сентябрь) -2023(август) учебный год

<b>Режим работы дошкольного образовательного учреждения</b>		
Режим функционирования детского сада	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>Количество групп</b>		
	Старший дошкольный возраст	
	с 5-6 лет (2 группы)	
	с 6-7 лет (1 группа)	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Учебный год	01.09.2022г -31.05.2023г	38 недель
1 полугодие	01.09.2022г - 30.12.2022г	18 недель
2 полугодие	09.01.2023г - 31.05.2023г	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2023г – 31.08.23г	14 недель
<b>Длинные праздничные выходные дни</b>		
<i>название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>количество дней</i>
4 ноября 2022 года – День народного единства	03.11.2022-05.11.2022	3
Новогодние каникулы	31.12.2022г-08.01.2023г	9
23 февраля 2023– День защитника Отечества	22.02.2023г-23.02.2023г	2
8 марта 2023 года – Международный женский день	07.03.2023г – 08.03.2022г	2
1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда	01.05.2023г – 03.05.2023г	3
9 мая 2023 года – День Победы	08.05.2023г – 10.05.2023г	3
12 июня 2023 год - День России	12.06.2023г	
<b>Праздники для воспитанников</b>		
День знаний		01.09.2022 г
Развлечения «Осенины» (по группам)		24.10.2022 г. - 31.10.2022г
Новогодние развлечения (по группам)		26.12.2022г. - 30.12.2022г
Рождественские встречи (ст. возраст)		09.01.2023г. – 13.01.2023г
День защитника Отечества		20.02.2023г
Праздник Международный женский день		01.03.2023г. - 06.03.2023г

«До свидания, детский сад» выпускной бал День Победы День Защиты Детей		31.05.2023 г 01.06.2023 г
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>		
<i>наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022 г - 09.09.2022 г	7
Промежуточная*	23.01.2023г - 03.02.2023г	10
Итоговая	15.05.2023 г - 19.05.2023 г.	10
<b>Сроки проведения специальной диагностики</b> (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022г - 21.09.2023г	15
Промежуточная	09.01.2023г - 27.01.2023г	15
Итоговая	11.05.2023г -31.05.2023г	15
<b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>		
не предусмотрена		
<b>Адаптационный период</b>		
Выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		
<b>Родительские собрания</b>		
Ранний возраст	12.09.2022г – 23.09.2022г	
Младший дошкольный возраст	12.12.2022г – 23.12.2022г	
Средний дошкольный возраст	20.03.2023г – 31.03.2023г	
Старший дошкольный возраст	15.05.2023г – 26.05.2023г	



### 3.5 Программно-методическое обеспечение.

Образовательная область/ Вид деятельности	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
<p><b>Познавательное развитие</b> Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Овладение навыками количественного и порядкового счёта, счётными операциями с числами, операциями сложения и вычитания, способами сравнения - приложение, наложение; умением различать геометрические фигуры; формирование способности ориентироваться во времени и пространстве (в окружающей обстановке, на листе бумаги, в тетради).</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. Шевченко С.Г.. Москва, Школьная пресса, 2005 1 книга, 2 книга. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий . Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий . Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008 Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий . Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008 И.К.Боровская, И.В.Ковалец Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, Владос 2003 г</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Раздел: Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Формирование умения вычленения звука из слова; признаки гласных и согласных звуков; условные обозначения гласных и согласных звуков, термины; «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова; умение делить слова на слоги</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Подготовка к обучению грамоте Конспекты занятий . Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008 Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Конспекты занятий . Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008 Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Фонематика Конспекты занятий . Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2008 Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. - М.: Сфера, 2009.</p>

<p><b>Познавательное развитие / Речевое развитие</b> Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p>	<p>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2006. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий . Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2009. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий . Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2009. С.Г. Шевченко, М. Капустина Предметы вокруг нас, Смоленск 2003 Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. ФГОС Рындина Е.В</p> <p>Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов, Владос 2004.г. Е. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2 до 7 лет» Волгоград. «Учитель» 2014 Шорыгина, Т. И. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина, Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Предметы вокруг нас/Шевченко С.Г., Капустина Г.М. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они? - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году? - М.: .</p>
---	--	---

