

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

624864 Свердловская область, город Камышлов, ул. Молодогвардейская 24

Принята
педагогическим советом
Протокол № 4
«31» августа 2022 г

Утверждаю:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5 КГО
Приказ №101-ОД
«01» сентября 2022 г

**Рабочая программа
освоения детьми 3-го года жизни основной
общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей
направленности**

г. Камышлов 2022 год

В разработке рабочей программы, как структурного компонента ООП ДО, принимали участие:

Сопегина Александра Игоревна, воспитатель

Образование: средне - специальное, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» 2018г. специальность и квалификация по диплому: Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста

Турыгина Татьяна Николаевна – воспитатель

Образование: средне - специальное, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» 2021г, специальность и квалификация по диплому: Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста

При разработке программы методическое руководство осуществлено старшим воспитателем Нагибина С.В., образование высшее, Уральский государственный педагогический университет квалификация «Педагог дошкольного образования» Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997год. Повышение квалификации:

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Разработка электронного учебно-методического комплекса в дистанционной системе обучения Moodle», 2020 год.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022 год.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель, задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Возрастные особенности детей 3 года жизни	8
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (культурно-исторические, социокультурные, климатические, этнокультурные и другие)	13
1.5. Особенности воспитательной работы с детьми	16
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы	20

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)	36
2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	38
2.1.2. Модуль образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	41
2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	44
2.1.4. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	49
2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	51
2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	53
2.3. Способы поддержки детской инициативы	57
2.4. Организация адаптационного периода (в особенности осуществления образовательной деятельности)	58
2.5. Взаимодействие с семьёй в ходе освоения Программы	61

III. Организационный раздел

3. Методическое обеспечение организации Программы	71
3.1 Психолого - педагогические условия реализации Программы	75
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детьми	77
3.3 Режим и распорядок дня	82
3.4 Модель организации образовательного процесса	86
3.5 Календарный учебный график	88
3.6 Учебный план	90
3.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	92
3.8 Формы, методы и приёмы работы с детьми	93
3.9 Календарно - тематический план	108

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» (далее – ДОУ) планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ПООП ДО), основной общеобразовательной программой образовательной программы дошкольного образования, утверждённая приказом заведующего.

Образовательный процесс с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 (12 часов) кроме выходных и праздничных дней, и представлен в Программе. В планировании и организации образовательной деятельности с дошкольниками максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1.1 Цель, задачи реализации Программы

Цель программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи обязательной части Программы:

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно -гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру;

2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте);

3) Развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности;

4) Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

5) Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;2

6) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней;

7) Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребёнка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно - деятельностьную психологию социализации ребёнка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности

во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культурно - сообразных и возраст - сообразных видах деятельности.

Программа строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

1.3. Возрастные особенности детей 3 года жизни

Особенности физического и психического развития

Рост трёхлетнего ребёнка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку).

Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. *Орудийные действия* открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ста-

вить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребёнка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остаётся ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу».

Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребёнка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности.

Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребёнка, что ведёт к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребёнка в деятельности и поддержки со стороны окружающих.

Формируются навыки самообслуживания и личностные качества:

самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своём поведении. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ - описание, рассказ - повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остаётся главным мотивом общения для ребёнка третьего года жизни.

Индивидуальные особенности контингента детей

Информация о семьях воспитанников ДОУ

Дети «группы риска»	0
----------------------------	---

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки
19	2	2	1	1	0	9

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети -инвалиды	Опекаемые дети
-	-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	9
• Не законченное высшее	0
• Средне - профессиональное	15
• Среднее	13
• Незаконченное среднее	1
2. СЕМЬИ	
• Полные	21
• Неполные	0
• Многодетные	10
• Семьи с 1 ребёнком	4
• Семьи с 2 детьми	6
• Неблагополучные	0
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	0
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	8
• Проживают в собственном доме	11
• Снимают квартиру	2
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЁНКА	-

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, социокультурные, климатические, этнокультурные)

Климатические особенности

Местонахождение образовательной организации несёт за собой особенности, которые присущи той или иной местности. Программа реализуется на Среднем Урале. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, которые связаны с климатическими условиями на Среднем Урале:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь - май), составляется определённый режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Важной особенностью климата является продолжительный холодный период.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно - оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С учётом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно - климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Национально - культурные традиции

Учитываются национально - культурные традиции. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов националь-

ного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально - культурным традициям через:13

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространённых памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времён выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребёнку форме передаёт высокие ценности искусства и национальной культуры. Учёные доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребёнка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребёнка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребёнка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития;

- народная игрушка. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, кубышка-травница. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребёнка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далёких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- природные богатства земли Уральской.

1.5. Особенности воспитательной работы с детьми

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и

		<p>способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей</p>

		желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать интерес к другим детям, бесконфликтно с ними играть
Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активности в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Трудовое	Труд	Создавать условия для стремления помогать взрослому в доступных действиях. Способствовать стремлению к самостоятельности самообслуживании, в быту, в играх, в продуктивных видах деятельности
----------	------	--

Воспитательная работа осуществляется по 6-ти направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Подробно ознакомиться с содержанием программы воспитания и планом воспитательной работы на год можно по ссылке:
https://dou5.siteedu.ru/media/sub/1695/documents/Рабочая_программа_воспитания_МАДОУ.pdf

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры являются основным критерием результативности реализации программы, к которым относятся социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Направленность целевых ориентиров (требований к результатам освоения ООП ДО) следует образовательной политике для пространства Российской Федерации с учётом целей дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают её отличительные особенности и приоритеты.

Целевые ориентиры являются (по ФГОС ДО):

- построением образовательной политики для образовательного пространства РФ;
- решением задач (формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями).

Обязательная часть:

Целевые ориентиры образования на этапе раннего возраста:

- ребёнок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчёски, зубной щётки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребёнок стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- ребёнок понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- ребёнок владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- ребёнок в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы - заместители;

- ребёнок проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания;

- ребёнок любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- ребёнок охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- ребёнок с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- ребёнок знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тётя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и

взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), литературного народного, музыкального творчества.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>1. У детей сформировано позитивное восприятие окружающего мира, доброжелательное отношение ко всему живому (людям, животным, растениям), бережное отношение к игрушкам и бытовым предметам.</p> <p>2. Расширено инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и не знакомыми (в безопасных ситуациях).</p> <p>3. Инициировано освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.</p> <p>4. Созданы условия для содержательного общения в разных видах деятельности.</p> <p>5. У ребёнка развиты способности управлять своим по-</p>	<p>- Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими;</p> <p>- ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);</p> <p>- ребёнок проявляет ува-</p>

	<p>ведение и настроением.</p> <p>6. Ребёнок поддерживает принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.</p> <p>7. Сформирован положительный образа «Я». Развита позитивная самооценка, появления потребности быть успешным.</p> <p>8. Воспитаны личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.</p>	<p>жение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. У детей расширены, обобщены представления о социальном и природном окружении, их взаимосвязи.</p> <p>2. Развита восприятие, память, наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, речь.</p> <p>3. Развита все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), познакомлены с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.</p> <p>4. Активизированы способы действий с различными предметами, доступными инструментами труда и имитационными игрушками (щётка, савок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.)</p> <p>5. Дети освоили способы познания (мыслительные операции): наблюдение, сравнение, группировка, классици-</p>	<p>- ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;</p> <p>- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье и её родословной; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города.</p> <p>- ребёнок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.</p>

	<p>кация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.</p> <p>6. Отражают впечатления и представления в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.</p> <p>7. Развита личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; называют элементарное описание качеств (цвет, форма, величина, характер). - У ребёнка расширено представление об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно). - Развито понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты (пушистый шарф, цветок, одуванчик) и что один и тот же предмет можно описать разными словами (мяч красный, большой, звонкий, веселый, новый, мой). - Обогащён словарь названиями бытовых предме- 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей; - ребёнок владеет основными нормами регулирующих устную речь; - ребёнок употребляет различные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;

тов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детёнышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).

Формирование грамматического строя речи

- Знакомы с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и детей передают свои представления в речи (Солнце высоко, дерево далеко, рыба в воде, собака в конуре).

- Согласовывают существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; используют в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что,

чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.). В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу - мяу — мяукает, ку-ка-ре-ку — кукарекает, кря-кря-кря — крякает).

Воспитание звуковой культуры речи

Созданы условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко.

- Правильно произносят гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

	<p>- Узнают животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию.</p> <p>- Сформирована интонационная выразительность речи. Развитие связной речи</p> <p>- Развито умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); Стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.</p> <p>- У детей появилось желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним).</p> <p>Развито умение по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображённом на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года). Инициировать становление и развитие связной речи.</p> <p>- У ребёнка развито понимание и эмоциональное отношение к словесному художественному образу</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ходьба: ходят «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходят от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.</p> <p>Бег: дети бегают за воспитателем, убегают от него; бегают в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догоняют катящиеся предме-</p>	<p>- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;</p> <p>- ребёнок использует в самостоятельной деятельно-</p>

	<p>ты; пробегают между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегают непрерывно в течение 30–40 секунд; пробегают медленно до 80 м.</p> <p>Прыжки: прыгают на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд; подпрыгивают вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивают через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгают на двух ногах как можно дальше.</p> <p>Ползание: проползают на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезают под препятствия высотой 30–40 см.</p> <p>Бросание и ловля: скатывают мячи с горки; катают друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросают мяч двумя руками воспитателю; стараются поймать мяч, брошенный воспитателем; бросают предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Скольжение: прокатывает по ледяным дорожкам взрослыми; скатывание с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеёночной подстилке с помощью взрослого.</p>	<p>сти, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие Развитию психофизических качеств, координации движений;</p> <p>- ребёнок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;</p> <p>- ребёнок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;</p> <p>- ребёнок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Лепка. Дети знакомы с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто), знакомы с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объём). Ребёнку интересны фигурки, состоящие из двух - трёх частей (грибок, птичка, самолёт).</p>	<p>- ребёнок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно - прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;</p> <p>- ребёнок способен ритмично и выразительно дви-</p>

	<p>Рисование. У ребёнка появился переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). - Дети правильно держат карандаш, кисть, мелок, палочку и создают изображения на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.).</p> <p>Апликация. Дети знакомы с бумагой и её свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жёсткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать).</p> <p>Конструирование. Дети знакомы с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на некотором расстоянии).</p> <p>- Устанавливают связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>- У детей развито умение вслушиваться в музыку, запоминают, узнают, эмоционально откликаются.</p> <p>Пение.</p> <p>- Слушают песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощряют подпевание.</p> <p>Обогащать художественные впечатления детей. Знакомы с народной игрушкой</p>	<p>гаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально - игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;</p> <p>- ребёнок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;</p> <p>- ребёнок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно - прикладного искусства и др.);</p> <p>- ребёнок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к художественно - эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;</p> <p>- ребёнок воссоздаёт в собственной изобразительно - творческой деятельности сюжеты произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;</p> <p>- ребёнок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно - изобразительной деятельно-</p>
--	--	---

	<p>(филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией (на примере творчества Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.). Ребёнок освоил способы изображения на основе Доступных изобразительно - выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм).</p> <p>Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, зубная щётка, губка и пр.).</p> <p>Музыкальное движение. Используют музыкальные упражнения для решения разных задач: обучены новым движениям, различения особенностей звучания музыки (тихо — громко, быстро — медленно).</p> <p>Знакомы с видами музыкальных движений: хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать одной ногой; притоптывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одновременно; хлопать в ладоши и одновременно притоптывать одной ногой; делать «пружинку»; выполняют «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо - влево; бегают на месте на носочках; кружатся на носочках; делают шаг вперёд — шаг назад на носочках; бегают и шагают по кругу, стойкой в одном направлении. Варьируют положение рук: обе руки на поясе; одна рука на</p>	<p>сти, традиционных для Среднего Урала.</p>
--	--	--

	поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахивать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др.	
--	---	--

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с рекомендациями авторов Программы.

Диагностика - это обоснование всех аспектов дидактического процесса, направленное на определение его результатов. Диагностирование является своевременным выявлением, оценка и анализ течения как учебно - воспитательного процесса, так и индивидуального развития ребёнка.

В обследовании детей раннего возраста используются, как правило, не стандартизированные методики, а именно игровые методики со знакомыми ребёнку предметами - пирамидками, кубиками и др. Процесс обследования проводится в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение.

В обследовании детей 3 года жизни использовалась диагностика, автор – составитель Трифонова Е.В., научный руководитель Л.Г. Петерсон.

Цель диагностики – определить уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом проанализировать правильность психолого - педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей воспитательно - образовательной работы ДОУ.

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Данная диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Система мониторинга позволяет проанализировать успешность решаемых задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.п. 2.6 и 2.9 ФГОС ДО) «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности.

Система оценок мониторинга трёхуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво» (1 бал), «качество не проявляется» (0 баллов).

Диагностические методы:

Наблюдение;

Проблемная (диагностическая) ситуация;

Беседа;

Анкетирование родителей;

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная;

Подгрупповая;

Групповая;

Периодичность обследования: 2 раза в год;

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательную работу, определить для него индивидуальные психолого - педагогические воздействия.

Контроль имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка в определённых условиях воспитания. Он носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Помимо нервно-психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Методы контроля:

- метод опроса матери (при приёме ребёнка в ДООУ и в дальнейшем по ходу его развития);
- метод наблюдения в группе за поведением детей; Контроль (метод диагностики) проводится по единой методике, с помощью определённого материала, в конкретной ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

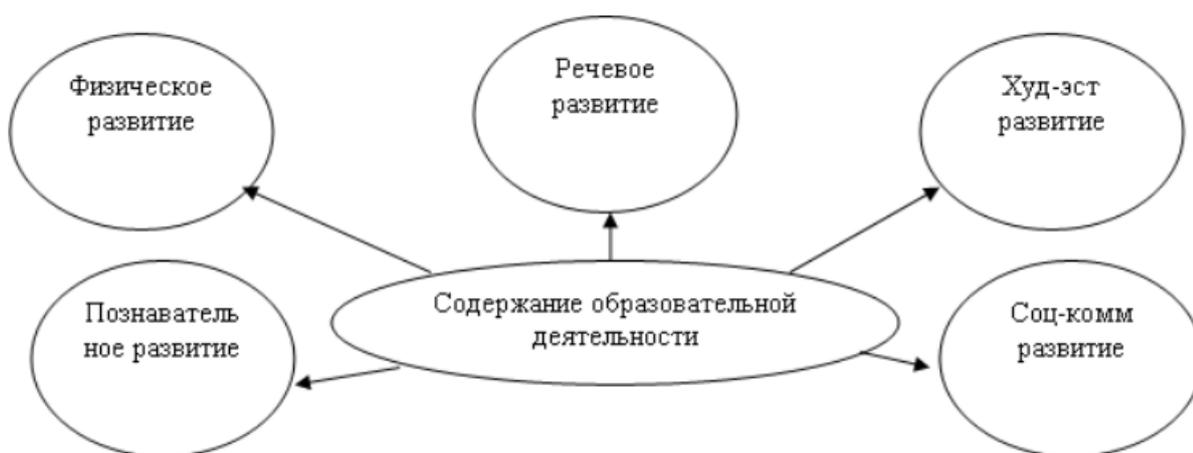
В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы (наблюдение за поведением детей), или педагог - психолог (диагностика нервно - психического развития), врач (общая оценка развития ребёнка – группа здоровья).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)

Содержание образования в группе представлено модулями содержания образования по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально - коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно - эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.



Содержание модулей определяется целями и задачами Программы, реализуемыми через разные виды детской деятельности, характерные для детей раннего возраста (1-3 лет):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Самообслуживание и действия бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки;
- Двигательная активность.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные

программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы): художественно - творческое развитие детей в изобразительной деятельности, приобщение к народным игрушкам, играм и

фольклору как средству для формирования национальной идентичности.

В группе для детей возрастной категории 3-го года жизни, в группе общеразвивающей направленности объём обязательной части не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Реализация Программы возможно с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов. Освоение отдельных тем Программы возможно с применением дистанционных онлайн - занятий, или офлайн - занятий.

2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке — в естественной двигательной активности ребёнка.

Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определённом направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать и др.).

Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание.

Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь.

Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребёнка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок.

Задачи обязательной части программы:

1. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;

2. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность;

3. Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений;
4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений;
5. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм;
6. Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека;
7. Формировать культурно - гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности;
8. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье;
9. Содействовать формированию физических и личностных качеств.

**Организационные формы для физического развития детей
3-го года жизни**

Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры; • Подражательные упражнения; • Прогулки; • Индивидуальная работа; • Физкультурные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Бодрящая гимнастика; • Подвижные игры; • Пальчиковые игры; • Игры с элементами спорта; • Народные подвижные игры; • Закаливание; • Прогулка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей; • Консультации; • Родительское собрание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребёнком простейших правил народных подвижных игр;
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх;
3. Создать условия для активного накопления ребёнком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

2.1.2. Модуль образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

1. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам;

2. Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и не знакомыми (в безопасных ситуациях);

3. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей;

4. Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации;

5. Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности;

6. Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением;

7. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат;

8. Создавать основу для формирования положительного образа «Я». Развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным;

9. Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Содержание образовательной деятельности

-Расширять и разнообразить связи ребёнка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду;

-Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, не толкать, не отнимать игрушки, разговаривать не громко, выслушивать речь, адресованную ребёнку);

-Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях;

-Формировать у ребёнка представления о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия);

-Побуждать к управлению своими действиями, поведением;

-Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек;

-Систематизировать представления о детском саду. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы;

-Знакомиться с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессий, форма одежды, предметы труда и действия;

-Расширять представления о своём населённом пункте: название города, название улиц, на котором находится детский сад, дом;

-Содействовать становлению сюжетно – отобразительной игры, зарождению ролевой игры;

-Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре;

-Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов – заместителей;

-Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома).

Организационные формы для социально - коммуникативного развития детей 3-го года жизни

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Ситуации активизирующие</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры наблюдения праздники и развлечения</p>	<p>Игровая деятельность детей</p>	<p>Совместные игры. Совместная продуктивная и Игровая деятельность детей</p>

го общения - Двигательная активность			
--------------------------------------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребёнка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия;
2. Побуждать ребёнка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками;
3. Развивать у ребёнка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно -ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол;
4. Поддерживать и развивать стремление ребёнка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта;
5. Развивать любознательность ребёнка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании;
6. Воспитывать у ребёнка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Обогащение пассивного и активного словаря

- Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к называнию и элементарному описанию качеств (цвет, форма, величина, характер);
- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).
- Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты (пушистый шарф, цветок, одуванчик) и что один и тот же предмет можно описать разными словами (мяч красный, большой, звонкий, весёлый, новый, мой);
- Уточнять представления о действиях людей, движениях животных и соотносить их с глаголами;

- Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детёнышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).

Формирование грамматического строя речи

- Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи;

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.);

- В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу — мяукает, ку-ка-ре-ку — кукарекает, кря-кря-кря — крякает);

- Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе (кот — коты, книга — книги), по падежам (это лопатка, дай лопатку, нет лопатки), в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли).

Воспитание звуковой культуры речи

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;

- Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;

- Учить узнавать животных, и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию;

- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх;

- Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подготавливать за ним);

- Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображённом на картинках, об

игрушках, о событиях из личного опыта;

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы;

- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать своё отношение: словом, (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями.

Задачи обязательной части:

1. Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира;

2. Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок;

3. На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами;

4. Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;

5. Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

Организационные формы речевого развития детей 3-го года жизни

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слуша-</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные</p> <p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совмест-</p>	<p>Игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы</p>

ние, воспроизведение, имитирование	ная продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного Театра, работа с фланелеграфом Дидактические, настольно -печатные игры ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
------------------------------------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
2. Обогащать словарь ребёнка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребёнка к слову (игры со звуками, рифмами).

2.1.4. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи обязательной части:

1. Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия;
2. Развивать восприятие, память, наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, речь;
3. Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями;
4. Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.);
5. Поддерживать поисково - исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации;

6. Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент;

7. Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности;

8. Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Организационные формы для познавательного развития детей

3-го года жизни

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия бытовыми Предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей	Совместные игры; Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении;

2. Обогащать представления ребёнка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребёнка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;

4. Побуждать ребёнка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения;

5. Способствовать накоплению у ребёнка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды;

6. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи обязательной части:

1. Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно -прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями;

2. Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.);

3. Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями;

4. Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление;

5. Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми;

6. Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.);

7. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик;

8. Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.;

9. Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

**Организационные формы для художественно -эстетического
развития детей 3-го года жизни**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?»,) Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций наблюдение Беседы дидактические игры Занимательные показы Рассматривание Альбомов фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работа по развитию Зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Мастер-классы Анкетирование Информационные листы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребёнка представления о художественно -эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние;
2. Побуждать ребёнка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности
3. Формировать и поддерживать интерес ребёнка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству;
4. Побуждать ребёнка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов;
5. Формировать у ребёнка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
6. Поддерживать у ребёнка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик

Таблица 1

Время	Распорядок	Время на самостоятельную деятельность	Культурная практика (действие, деятельность)
7.00 – 8.00 8.00-8.05	Утренний приём, утренняя гимнастика	60 минут 5 минут	Ролевые игры, ситуативное общение, строительные игры, самообслуживание, выполнение санитарных процедур, материалы для предметного манипулирования, игры с сенсорными материалами; наблюдение;
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	25 мин.	Ситуативное общение, рассматривание иллюстраций выполнение санитарных процедур;
8.30 – 9.00	Самостоятельные игры детей. Подготовка к образовательной деятельности. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	30 мин.	Настольные игры, игры со строительным материалом, сюжетно подражательные игры, двигательная деятельность; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
9.00 – 9.10 9.20-9.30	ННОД 1 подгруппа 2 подгруппа	10 мин.	В соответствии с ННОД
9.30 – 10.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	30 мин.	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных процедур
10.00 - 11.15	Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию). Возвращение с прогулки	80 мин.	самообслуживание, выполнение санитарных процедур, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию.
11.15- 11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	15 мин.	Самообслуживание; Санитарные процедуры; Свободное общение, игры, закаливающие процедуры, коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед	30 мин.	Обед.

12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	150 мин.	Самообслуживание, санитарные процедуры
15.00-15.40	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры Свободная деятельность детей	40 мин.	Бодрящая гимнастика, самообслуживание, санитарные процедуры, закаливание Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение
15.20-15.30 15.40-15.50	ННОД по подгруппам	20 мин.	ННОД
15.50-16.20	Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	30 мин.	Коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций Ужин
16.20-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. (в летний период)	65 мин.	Самообслуживание, санитарные процедуры. Двигательная деятельность, игры с песком, общение, игры со строительным материалом, художественная деятельность.
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15 мин.	Самообслуживание, санитарные процедуры
18.15-19.00	Игровая деятельность, уход домой	45 мин.	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных процедур

2.3. Способы поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагогами и родителями обеспечивается:

- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместной деятельности;
- помощь ребёнку осознанию целей, предоставление возможностей реализовать задуманное;
- поощрение стремления к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребёнка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;

- поддержка возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способов установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности (Я сам), уверенности в себе, в своих силах (Я могу, Я хороший);
- поддержание и поощрение инициативы ребёнка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка).
- поощрение стремления детей подражать действиям взрослых
- поощрение стремления детей к самообслуживанию
- проявление уважения к личности ребёнка

2.4 Организация адаптационного периода (в особенности осуществления образовательной деятельности)

Организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер:

мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей;

организационная работа администрации, воспитателей, педагога - психолога, младшего воспитателя;

работа медицинской сестры;

работа с семьёй.

Работа должна проводиться планомерно, организованно, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных людей.

Задачи воспитания на адаптационный период:

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе,

обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

До приёма детей в группу с родителями общаются специалисты МАДОУ:

заведующий детским садом, педагог - психолог, медсестра и воспитатели группы детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для организации успешной адаптации детей воспитатели используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

1. Для облегчения адаптации детей впервые дни рекомендован родителям укороченный день пребывания ребёнка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

2. Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка на основе изучения документации, прогноза адаптации.

3. Организация наблюдения за вновь поступившими детьми с целью определения степени адаптации.

4. Индивидуальная коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми.

5. Психолого - педагогическое обследование нервно-психического развития детей.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, используются разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

В процессе адаптации ребёнка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приёмы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребёнком (игры выбираются с учётом возможностей детей, места проведения).

Образовательная деятельность в группе составлена с учётом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребёнка в детском саду.

2. Формирование у ребёнка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода - помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймёт, что за люди его окружают; в каком помещении он живёт и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем используются различные методы и приёмы: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребёнка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

Это направление способствует накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

Период адаптации – тяжёлое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому уделяется этому аспекту особое внимание.

Диагностика проходит по трём направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета);
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность)
- заполнение индивидуального листа адаптации ребёнка.

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками

2.5. Характеристика взаимодействия с семьёй в ходе освоения

Программы

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребёнка, её не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребёнка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребёнка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско - родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребёнка, включённого в образовательный процесс, но и психолого -педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Цель по ФГОС ДО: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учёте этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи:

1. обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности реализации требований ФГОС ДО; включение родителей в оценку и самооценку качества образовательного процесса;

3. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

4. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьёй;
- создания условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;
- оказания психолого - педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытый» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учёт потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребёнку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше до-

верить детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребёнком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребёнка; интересоваться тем, как прошёл день ребёнка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только сточки зрения комфорта, безопасности и полезности для ребёнка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого - педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребёнка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребёнка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребёнка или воспитательного потенциала родителей.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьёй, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании не делимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребёнком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноразное тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счёт согласования стратегий работы с ребёнком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного про-

Направление в работе с родителями	Формы работы с родителями
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты, - Праздники - развлечения, - Экскурсии, - Акции (трудовые, культурные, экологические), - Гостинные, - Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - Коллекционирование, - Создание мини - музеев, - Работа в центрах активности, - Совместное оформление участка
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей (на принципах индивидуализации и дифференциации)	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги, - Буклеты, памятки - Родительские собрания - Консультации, - Круглые столы
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	<ul style="list-style-type: none"> - Анкеты, - Опросы, - Собеседования, - Интервью, - Тестирование

цесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьёй, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Для родителей воспитанников 2-3 лет актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно -нравственное развитие ребёнка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребёнка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребёнка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребёнком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребёнка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребёнка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребёнок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др.

Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

План работы предполагает использование разнообразных форм для взаимодействия с родителями, которые удовлетворяют вышеизложенным требованиям и этапам.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) предполагает обеспечение личносно -развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, что возможно осуществить через построение системной, грамотной работы с родителями воспитанников.

Образовательная среда в дошкольной организации, отвечающая требованиям ФГОС, включает создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Актуальность данного вопроса определяется усилением общего внимания к личности ребёнка как к субъекту деятельности и общения, учёту его психофизиологических возрастных особенностей в ходе согласования семейного воспитания и целостного педагогического процесса организации дошкольного образования.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут помочь родителям совместными усилиями найти наиболее эффективные способы решения возникающих проблем. Педагогам необходимо вовлечь родителей в совместную работу, установить доверительные отношения и тесное сотрудничество. Вовлечение родителей заключается в активном участии родителей в работе дошкольной образовательной организации, которое оказывает влияние на её функционирование и развитие. Работу по вовлечению родителей можно разделить на этапы:

- выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей;
- партнёрство педагогов и родителей в деятельности образовательной организации.

**Содержание работы с родителями на 2022-2023 учебный год
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Таблица 2

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература
Непосредственное включение родителей в Образовательную деятельность	1. Организационные вопросы 2. «Здравствуй, детский сад!»; 3. Сбор макулатуры; 4. «Мама, папа, я – здоровая семья»	родительское собрание родительское собрание Акция фотовыставка	сентябрь конец октября	
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления Здоровья детей	1.«Самостоятельно»; 2. «Игры в раннем возрасте»; 3.«Игры во время прогулки»; 4.«Давайте почитаем»; 5. «Учимся наблюдать»; 6. «Ребёнок кусается»; 7. «Ребёнок и книга»; 8. «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»; 9. Возрастные особенности детей раннего возраста	Информация в уголке для родителей Консультация Консультация буклет	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь октябрь ноябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь	Нищева Н.В Материалы для оформления родительского уголка. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 24с
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	1. Социальный паспорт семьи; 2. «Что вы ждёте от детского сада»	Анкета Анкета	сентябрь октябрь	

**Содержание работы с родителями на 2022-2023 учебный год
2 квартал (декабрь, январь, февраль)**

Таблица 3

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература
Непосредственно включение родителей в Образовательную деятельность	1. «Зимняя сказка»; 2. «10 000 добрых дел»; 3. «Поможем птицам»; 4. «Новогодние игрушки»; 5. «Новый год»; 6. «Наши папы»; 7. Бережём здоровье с детства»;	совместное оформление участка (конкурс) акция акция конкурс утренник фотогазета родительское собрание	конец января декабрь декабрь февраль февраль	
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1. «Грипп»; 2. «Детский травматизм зимой»; 3. «Пожарная безопасность» 4. Наблюдение за природой зимой;	памятка памятка памятка/буклет информация в уголке для родителей консультация консультация буклет буклет	февраль	Нищева Н.В Материалы для оформления родительского уголка. Выпуск 1 (сентябрь- февраль). – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с.
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	1. «ЗОЖ в семье»	буклет		

**Содержание работы с родителями на 2022-2023 учебный год
3 квартал (март, апрель, май)**

Таблица 4

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература
Непосредственное включение родителей в Образовательную деятельность	1. Итоги учебного года; 2. Проект «Песочные сказочки мокрые загадочки»; 3. «Весенний букет»; 4. «Сладкий вечер»	родительское собрание – праздник фотовыставка чаепитие	май май май	

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1. «Искусство хвалить»; 2. Капризы и упрямство детей – причины, проявление»; 3. «Семья и семейные ценности»; 4. «Время паводков и наводнений»; 5. «Дорожная безопасность»	консультация консультация консультация памятка памятка	март Март апрель апрель	Нищева Н.В Материалы для оформления родительского уголка. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	1. Удовлетворённость родителей уровнем усвоения образовательной программы	анкета	май	

III. Организационный раздел

3. Методическое обеспечение организации Программы

Учебно-методический комплект (по каждой образовательной области) представлен по комплексной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста «Теремок», под ред. И.А. Лыковой.

Таблица 5

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Методические пособия	Учебно наглядный материал	Методические пособия	Учебно наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова.		Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис –пресс, 2006. Метенева Н.М. Доброе утро малыши! Практические рекомендации по организации работы с детьми в	Доронова Т.Н, Л.Н. Галигузова. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. М: Детям

			утренние часы-Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2011.	
Познавательное развитие	<p>Е.А. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>Е.А.Протасова, Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>Е.А. Протасова, Н.М. Родина Приобщение малыша к народной культуре. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир» 2019</p>		<p>Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 – 3 лет: практическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2007. Павленко И.Н., Родюшкин Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим Миром в ДОУ: Интегративные занятия. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>	<p>Доронова Т.Н, Л.Н. Галигузова Дидактический материал для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Учебно –наглядное пособие. Детям 21 века. 2006.</p>

Речевое развитие	О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» М.:Издательский дом «Цветной мир»		Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. – М.:Центр педагогического образования, 2013. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Деревянная игрушка –улыбка детства. Предметно – методический комплекс для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет. - М: Детям 21 века.2006. Павленко И.Н., Родюшкин Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегративные занятия. М.: ТЦ Сфера, 2007.	Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Деревянная игрушка улыбка детства. Предметно – методический комплекс для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет.- М: Детям 21 века.2006. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
Художественно - Эстетическое развитие	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:Издательский дом«Цветной мир», 2019.		Кол, М., Рамси, Р., Боумэн, Д. Первый рисунок / М. Кол, Р.Рамси, Д.Боумэн, 2007 Сорокина, Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра, 2008 Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»	Доронова Т.Н, Л.Н. Галигузова Дидактический материал для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Учебно – наглядное пособие. – М: Детям 21 века. 2006.; Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Деревянная игрушка – улыбка детства.Предметно – методический комплекс для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет. - М: Детям 21 века.2006.
Физическое развитие	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова		О.Г. Фатхи А.Х. Сундукова	

	<p>Физическое развитие детей третьего года жизни</p> <p>Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p> <p>–</p> <p>М.:Издательский дом «Цветноймир», 2019.</p>		<p>Физиология ребёнка особенности развития третий год жизни</p> <p>Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p> <p>–</p> <p>М.:Издательский дом «Цветноймир», 2020.</p> <p>1.Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста, 72 2012</p>	
--	---	--	---	--

3.1 Психолого -педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включает создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы созданы следующие психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Созданные психолого – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Развивающая предметно - пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого - педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

При построении развивающей предметно – пространственной среды соблюдены следующие требования:

- Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребёнка в группе и на участке ДООУ для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребёнка;
- Психолого - педагогические – гендерный подход; приоритетное направление педагогов группы; интересы, склонности, способности; уровни развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;
- Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах;
- Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессобразующее воздействие на ребёнка, создаёт чувство уверенности и безопасности;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы;
- Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.
- Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Развивающая предметно - пространственная среда организована на основе следующих принципов:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребёнка.

У ребёнка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

2. Принцип гибкого зонирования.

Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

3. Принцип уважения мнения ребёнка.

Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребёнка.

4. Принцип опережающего характера.

Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определённого возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

5. Принцип стабильности

Ребёнок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность её изменений. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает её, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

6. Принцип детской активности, самостоятельности

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах), знакомству с музыкой, движениями, красками, пантомимой, поэзией и т.д.

7. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Память ребёнка – это его интерес. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей.

8. Принцип открытости - закрытости среды.

Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

9. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и мчат, чувствуют и переживают. Но и девочки и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребёнка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребёнка;
- невысокий уровень шума.

Развивающая предметно - пространственная среда для воспитанников 3- го года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории. Данная среда организована для реализации программы. Содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Образовательная область	Задачи (модули содержания)	Центры	Группа		Прогулочный участок	
			Оборудование	Предметы и материалы	Оборудование	Выносной материал
Социально коммуникативное	<p>1. Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребёнка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>2. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>3. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной деятельности детей.</p>	Центр игры	<p>Мягкая мебель; Кухонный гарнитур; Столы; Стульчики; Стол для кормления кукол;* Кроватка для кукол; Пластмассовые корзинки; Вешалка для одежды и переодевания; Вешалка для развешивания одежды; Зеркало; Дорога плоскостная</p>	<p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>- Куклы крупные, средние; куклы девочки и мальчики;</p> <p>- Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;* </p> <p>- Наборы кухонной и чайной посуды;* </p> <p>- Набор овощей и фруктов;</p> <p>- Машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>- Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</p> <p>- Кукольные коляски;</p> <p>- Настольные игры.</p>	Автобус; Машина; Стол; Скамейки;	Мячики; Пластмассовые и резиновые игрушки;* (животные, машинки, куклы)

<p>Познавательное</p>	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой деятельности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям. Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растениями. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p>	<p>Центр сенсорного развития Центр «Мы познаем мир» Центр конструктивной деятельности Центр воды и песка</p>	<p>Стол; Стульчики; Ящики для конструктора; Стол для экспериментирования и игр с водой и песком; Коробочки для кубиков</p>	<p>- Вкладыши, пирамидки, шнуровки; - «Чудесный мешочек» с различными предметами; - Комнатные растения; Резиновые игрушки,* ведёрки, лопатки, совочки, формочки; - Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; - Строительные наборы разных форм и размеров; - Наборы предметных картинок типа «лото» из 2-3 частей; - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-</p>	<p>Стол; Скамейки; Шкаф для грушек; Клумбы с цветами; Песочница;</p>	<p>Мячики; Пластмассовые и резиновые деревянные игрушки;* (животные, машинки, куклы); Настольные игры; Набор крупного строителя; Лопатки; Ведёрки; Формочки; Грабельки;</p>
------------------------------	--	--	---	---	--	---

				<p>3) Последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);* - Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); 		
Речевое	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребёнка. Развитие всех компонентов речевой</p>	<p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>		<p>- Дидактические игрушки, формирующие интеллект и</p>		

	<p>системы. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать предметами. Развитие эмоционально - чувственной сферы например литературных произведений.</p>	<p>- Центр «Театр»</p>		<p>мелкую моторику: цилиндрики - вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.* - Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика; - Набор картинокна кубиках, картинки - трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи ёлочку», - Дидактические игры и игрушки со шнурками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Стрекоза», шнуровки, застёжки,</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--

				молнии; - Театр игрушки, - Настольный театр, плоскостной.		
Художественно - эстетическое	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу её содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно - творческого потенциала.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно - литературных произведений.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p>	<p>- Музыкальный уголок</p> <p>- Центр «Здравствуй, книжка»</p> <p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Полочка для музыкальных инструментов; Магнитофон; Полочка для книг; Столы; Стулья;</p> <p>Полочка для стаканчиков с карандашами;</p> <p>Корзинка для мелков;</p> <p>Стаканчик для кисточек; Стаканчики для воды;</p> <p>Коробочка для салфеток;</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, тарелки, металлофон, ложки); Музыкально - дидактические игры;</p> <p>- Музыкальные игрушки;</p> <p>- Дидактические наглядные материалы;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>книги с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные</p>	<p>Стол; Веранда; Скамейки;</p> <p>Шкаф для игрушек;</p>	<p>Бумага для свободного рисования; Карандаши, мелки;</p> <p>Бубен; Колокольчики; Погремушки;</p> <p>Книги;</p>

				<p>восковые мелки и т.п. - Индивидуальные палитры для смешения красок;*</p> <p>Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворсакисти от краски;</p> <p>Бумага для рисования разного формата;</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</p> <p>Губки из поролона;*</p> <p>-Пластилин, глина;</p> <p>Доски для лепки;</p>		
Физическое	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной</p>	- Центр физического развития	<p>Дуги для подлезания</p> <p>Этажерка</p>	<p>- коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);*</p>	<p>Скамейка</p> <p>Горка;</p> <p>Гимнастическая лестница</p>	<p>Скакалки; Мячи;</p> <p>Кубики;</p> <p>Дуги для подлезания;</p>

	<p>двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Профилактика негативных эмоций.</p>		<p>для физ. оборудования; Ковёр;</p>	<p>палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубики; ленты, флажки; -кольцеброс туннель для проползания;</p>	<p>Обручи; Ленточки;</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	------------------------------

3.3 Режим и распорядок дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — то, что И. П. Павлов называл внешним стереотипом, обязательное условие правильного воспитания ребёнка.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запаздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня — это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность — это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

**Режим дня в холодный период года
группы раннего возраста (дети третьего года жизни)**

Время	Деятельность
7.00–8.00	Прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по разным видам детской деятельности, наблюдение, самостоятельная деятельность детей
8.00–8.10	Утренняя гимнастика
8.10- 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак
8.25-8.50	Самостоятельная игровая деятельность
8.50-9.00 9.10-9.20	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.20 – 9.45	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
9.45-10.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
10.00 -11.15	Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию). Возвращение с прогулки
11.15 - 11.30	Самостоятельная игровая деятельность
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00–15.30	Постепенный подъем детей. Культурно-гигиенические процедуры, игры
15.30-15.40 15.50-16.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)
16.20 -18.05	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию)
18.05–19.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа

3.4 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Режим работы дошкольного образовательного учреждения			
Режим функционирования детского сада		12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Продолжительность рабочей недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни		суббота, воскресенье, праздничные дни	
Количество групп			
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
с 2-3 лет (1 группа)	с 3 -4 лет (1 группа)	с 4-5 лет (1 группа)	с 5-6 лет (2 группы)
			с 6-7 лет (1 группа)
Образовательная деятельность			
Учебный год	01.09.2022г -31.05.2023г		38 недель
1 полугодие	01.09.2022г - 30.12.2022г		18 недель
2 полугодие	09.01.2023г - 31.05.2023г		20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2023г – 31.08.23г		14 недель
Длинные праздничные выходные дни			
<i>название</i>	<i>продолжительность</i>		<i>количество дней</i>
4 ноября 2022 года – День народного единства	03.11.2022-05.11.2022		3
Новогодние каникулы	31.12.2022г-08.01.2023г		9
23 февраля 2023– День защитника Отечества	22.02.2023г-23.02.2023г		2
8 марта 2023 года – Международный женский день	07.03.2023г – 08.03.2022г		2
1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда	01.05.2023г – 03.05.2023г		3
9 мая 2023 года – День Победы	08.05.2023г – 10.05.2023г		3
12 июня 2023 год - День России	12.06.2023г		
Праздники для воспитанников			
День знаний			01.09.2022 г
Развлечения «Осенины» (по группам)			24.10.2022 г. - 31.10.2022г
Новогодние развлечения (по группам)			26.12.2022г. - 30.12.2022г
Рождественские встречи (ст. возраст)			09.01.2023г. – 13.01.2023г
День защитника Отечества			20.02.2023г
Праздник Международный женский день			01.03.2023г. - 06.03.2023г
«До свидания, детский сад» выпускной бал			31.05.2023 г
День Защиты Детей			01.06.2023 г
Сроки проведения педагогической диагностики			

<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022 г - 09.09.2022 г	7
Промежуточная*	23.01.2023г - 03.02.2023г	10
Итоговая	15.05.2023 г - 19.05.2023 г.	10
Сроки проведения специальной диагностики (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022г - 21.09.2023г	15
Промежуточная	09.01.2023г - 27.01.2023г	15
Итоговая	11.05.2023г -31.05.2023г	15
Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрена		
Адаптационный период		
Выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		
Родительские собрания		
Ранний возраст	12.09.2022г – 23.09.2022г	
Младший дошкольный возраст	12.12.2022г – 23.12.2022г	
Средний дошкольный возраст	20.03.2023г – 31.03.2023г	
Старший дошкольный возраст	15.05.2023г – 26.05.2023г	

*Промежуточный мониторинг проводится при наличии детей ОВЗ, а также с учётом рекомендаций, реализуемой комплексной образовательной программы

3.6 Учебный план

Учебный план является частью основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и регламентирует образовательную деятельность.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г №2/15).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2.

-Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей, образовательную нагрузку на ребёнка (с учётом возраста) в организованных формах обучения в детских видах деятельности - непрерывной непосредственной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации по каждому из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в форме непрерывной непосредственной образовательной деятельности (занятий), но и форме совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня. Проведение совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учётом интересов детей.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексность содержания Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объёма содержания, отводимого на освоение ООП ДО.

В обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУ), составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), выбранными с учётом запросов родителей воспитанников, выявленных в процессе анкетирования:

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обе части являются взаимодополняющими, сохраняющими комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) детские виды деятельности включают:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, лопатка, совок и т.д.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведённое время в форме занятий, так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, чтение, рассматривание иллюстраций и т.д.

Особенности организации занятий:

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёмом времени, отводимого на их проведение в соответствии с СП 2.4.1.3648-20 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность интеграции и гибкости.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – для детей раннего возраста от двух до трех лет;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - для детей раннего возраста от двух до трех лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность (занятия) воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физминутки). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (занятиями) составляют не менее 10 минут.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

Учебный план
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Направление реализации образовательной области	Количество занятий	Время (мин)	Формы организации работы с детьми
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Развитие игровой деятельности -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми -Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность -Формирование основ безопасности	1	10	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Рассказываем детям
		Развитие орудийных и практических действий	1	10	
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Развитие познавательной активности	1	10	
	Экспериментирование с материалами и веществами	Развитие разных сторон речи	*	*	
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	1	10	
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок				

Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Приобщение к изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к окружающему миру Приобщение к музыкальной культуре	*	*	
	Музыкальная		*	*	
			1	10	
Физическое развитие	Двигательная активность	Развитие двигательной активности Представление о ценностях здорового образа жизни	1	10	
			*		
Итого в обязательной части ООПДО			6	60	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкальные игры	1	10	
	Художественная	Творческие игры, экспериментирование с материалами	1	10	
Физическое развитие	Двигательная активность	Игры с движениями	1	10	
Речевое развитие	Рассматривание картинок, речевые игры	Развитие разных сторон речи	1	10	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО			4	40	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений			10	100	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки СП			10	100	
Условные обозначения *образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности					

**3.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» на 2022 – 2023 учебный год**

День / Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время ООП ДО
Группа раннего возраста № 3	1. Творческие игры, экспериментирование с материалами* (Кон/л) 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Восприятие смысла музыки 8.50 – 9.00	1. Рассматривание картинок* 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Восприятие смысла музыки* 8.50 – 9.00	10 ННОД 100 мин.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин					
	2. Восприятие смысла сказок, стихов 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Двигательная активность 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Общение со взрослым и сверстниками 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Двигательная активность* 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 15.60 (2 подгр.)	2. Экспериментирование с материалами и веществами 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	

3.8. Формы, методы и приёмы работы с детьми

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е. Я. Голант, С. И. Петровский).

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Наглядные методы и приёмы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребёнком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребёнка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно - следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

1. распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
2. за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - даёт знания о процессах, объектах окружающего мира;
3. репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приёмы:

А) Показ предметов - один из самых распространённых приёмов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приёмов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности, он должен быть точным, выразительным, разделённым на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приёмы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от её образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности - детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В игре формируются все стороны психики ребёнка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребёнка, его психических процессов и личности в целом. Игра – это деятельность, которая изображает отношение личности к миру, что ее окружает. Именно в игре впервые формируется необходимость влияния на окружение, изменить его, когда у человека возникает желание, которое невозможно сразу реализовать, создаются предпосылки игровой деятельности. Самостоятельность человека во время реализации игрового сюжета безгранична. Ребёнок в игре может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, много раз повторять одно и то же действие, которое приносит удовлетворение. Все это даёт возможность ощутить свою значимость, стать всемогущим, желанным. Именно в игре развиваются психические качества дошкольника, подготавливающие переход ребёнка к новой ступени его развития – младшему школьному возрасту. В рамках ведущей деятельности необходимо возникают новые виды занятий, направленные на формирование и перестройку психических процессов. Ведущая деятельность определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает

ет. Это позволяет сделать следующий вывод: игровая деятельность является ядром в психическом развитии дошкольника.

Результаты игры разнообразны: более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры дружеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворённость детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

В работе с дошкольниками нами был сделан акцент на играх с правилами, на подвижных и дидактических играх. В ходе этих игр, дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свои действия и своё поведение. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их. Задачи дидактических игр - разнообразны. Они могут быть связаны с развитием речи, закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием дидактических игр является также окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.). В рамках задач речевого, интеллектуального развития дошкольников используются словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова, возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам.

Подвижные игры оказывают, прежде всего, физическое воздействие: они требуют, выполнения организмом ребёнка ряда физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствуют правильному росту и развитию. Эти игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей.

Игра — естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка,

— неуёмной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы не только интеллектуального, но и физического развития ребёнка, его оздоровления. Достаточное насыщение жизнеде-

тельности детей играми содействует их всестороннему развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учётом возраста, состояния здоровья, характера, функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребёнка, закаливанию и, тем самым, профилактике заболеваний.

Необходимо отметить значимость пальчиковых игр в развитии мелкой моторики дошкольников. Пальчиковая гимнастика является одним из продуктивных средств развития ребёнка. Развитость мелкой моторики - основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые отставания в этой цепи приводят к отставанию в развитии ребёнка. Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Ещё одной важной целью пальчиковых игр является следующее: эти нехитрые упражнения позволяют скоординировать работу правого и левого полушария головного мозга – таким образом, они взаимодействуют синхронно и слаженно. Эти игры образуют своеобразный «мост» между полушариями, тем самым развивая и воображение ребёнка (за которое отвечает правое полушарие), и его речевое развитие (работа левого полушария). Если этот «мост» сформирован, то и нервные импульсы возникают чаще, мыслительные процессы активизируются, развивается внимание малыша, его способности. Именно в таких играх малыши обогащают свой опыт различными сенсорными впечатлениями, развивается внимание, воспитывается усидчивость, умение сосредоточиться.

Пальчиковые игры позволяют подготовить ребёнка к счёту, осознать различные понятия (ниже, выше, вверху, внизу, справа, слева и др.). В пальчиковых играх, где происходит тактильный контакт с другими детьми или со взрослым, у детей формируется чувство уверенности в себе, что важно для развития адекватной самооценки.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Пальчиковые игры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Процессуальные игры - Подражательные игры - Игры с правилами - Манипуляционная деятельность с игрушкой - Подвижные игры - Пальчиковые игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Сюжетные игры - Игры с правилами - Договаривание и проговаривание слов и фраз
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручения - Задания
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспериментирование (с водой и песком) - Игры с правилами - Игры с дидактическими игрушками (составными, динамическими);
Музыкально-художественная (восприятие смысла музыка)	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игр
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Разучивание - Драматизация
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование (пальчиками, мелками, красками, карандашами) - Лепка (пластилин, глина)

3.9 Календарно - тематический план непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Модуль 1
Месяц Сентябрь
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Рассматривание картинок	№ 4, стр. 9	16.09.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «В гости к Матрёшке»	№ 2, стр. 21	16.09.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками		
	Экспериментирование с материалами и веществами		
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование предметное на песке «Картинки на песке»	№ 5, стр.22	17.09.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	№ 1, стр.	15.09.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».

Месяц Сентябрь
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой...» Бусы из бабушкиного сундучка	№ 6, стр. 24	22.09.2021
	Рассматривание картинок	№ 4, стр. 10	23.09.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «В гости к Матрёшке»	№ 2, стр. 21	21.09.2021
	Двигательная активность «В гости к Матрёшке»	№ 2, стр. 21	24.09.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Моя семья»	№ 9, стр. 36	21.09.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик для зайчика»	№ 7, стр.176-177	20.09.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка предметная (картинка из теста) «Вкусное печенье»	№ 5, стр.24	25.09.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	№ 1, стр.	22.09.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Октябрь
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Приходите, гости дорогие!»	№ 6, стр. 26	27.09.2021
	Подносы не простые - красивые, расписные Рассматривание картинок «Кто живёт в аквариуме?»	№ 4, стр. 14	30.09.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «В гостях у белочки и зайчика»	№ 2, стр. 23	28.09.2021
			30.09.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Хочу - не хочу»	№ 9, стр. 38	28.09.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Башня из двух кубиков синего цвета».	№ 7, стр.178	27.09.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация (коллективная композиция) «Вот такие у нас листочки!»	№ 5, стр. 26	01.10.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Наша Катя»	№ 1, стр.34	30.09.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Октябрь
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Ложка точёная, ручка золотёная...» Русская народная сказка «Жихарка»	№ 6, стр. 28	04.10.2021
	Рассматривание картинок «Рыбка живая, её надо кормить»	№ 4, стр. 13	07.10.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «В гостях у белочки и зайчика»	№ 2, стр. 23	05.10.2021
			07.10.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Осень»	№ 9, стр. 40	05.10.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами	№ 7, стр.178	04.10.2021
	«Башня из трех кубиков желтого цвета».		
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	№ 5, стр. 28	08.10.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Курочка - рябушечка»	№ 1, стр. 35	06.10.2021

Учебно-методический комплекс:

О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.

Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».

Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».

С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».

И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Октябрь
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Выросла репка большая - пребольшая» Богородские игрушки Рассматривание картинок	№ 6, стр. 30	11.10.2021
		№ 4, стр. 15	14.10.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Подарки»	№ 2, стр. 25	12.10.2021
			14.10.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Урожай»	№ 9, стр. 42	12.10.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами	№ 7, стр.182	11.10.2021
	«Дорожка для машинки».		
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование (экспериментирование) «Кисточка танцует»	№ 5, стр. 30	15.10.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	№ 1, стр. 37	13.10.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Октябрь
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Катись, яблочко, по тарелочке» Красивые узоры	№ 6, стр. 33	18.10.2021
	Рассматривание картинок «Рыбка живая, она сама плавает»	№ 4, стр. 16	21.10.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Подарки»	№ 2, стр. 25	19.10.2021
			21.10.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Вкусно - невкусно»	№ 9, стр. 44	19.10.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета».	№ 7, стр.180	18.10.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация (коллективная композиция) «Листочки танцуют»	№ 5, стр. 32	22.10.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Петушок - золотой гребешок»	№ 1, стр. 38	20.10.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Ноябрь
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Катись, яблочко, по тарелочке» Красивые узоры Рассматривание картинок	№ 6, стр. 33	25.10.2021
Физическое развитие	Двигательная активность Игры - имитации со сказочными персонажами «На прогулку в лес пойдём»	№ 2, стр. 27	26.10.2021
			28.10.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Посуда»	№ 9, стр. 46	26.10.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета».	№ 7, стр.180	25.10.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап...»	№ 5, стр. 34	29.10.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Петушок - петушок»	№ 1, стр. 39	27.10.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Ноябрь
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Баю - баюшки - баю, спать укладываю» Колыбель и колыбельные песни Рассматривание картинок	№ 6, стр. 36	01.11.2021
Физическое развитие	Двигательная активность Игры - имитации со сказочными персонажами «На прогулку в лес пойдём»	№ 2, стр. 27	02.11.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Мебель»	№ 9, стр. 48	02.11.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Лесенка».	№ 7, стр.180	01.11.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка модульная «Пушистые тучки»	№ 5, стр.36	05.11.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Мишка косолапый»	№ 1, стр. 40	03.11.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Ноябрь
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Тряпичная кукла «Пеленашка» Сюжетно - ролевая игра Рассматривание картинок	№ 6, стр. 38	08.11.2021
		№ 4, стр. 21	11.11.2021
Физическое развитие	Двигательная активность Игры - имитации со игровыми персонажами «В гости в деревню»	№ 2, стр. 29	09.11.2021
			11.11.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Дом»	№ 9, стр. 50	09.11.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Самостоятельное конструирование».	№ 7, стр.180	08.11.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот такие ножки у сороконожки!»	№ 5, стр. 39	05.11.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Коровушка - Бурёнушка»	№ 1, стр. 41	10.11.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Ноябрь
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Пройди, Маша, по дорожке...» Где «прячутся» полоски?	№ 6, стр. 40	15.11.2021
	Рассматривание картинок «Как мы заботимся о рыбке»	№ 4, стр. 23	18.11.2021
Физическое развитие	Двигательная активность Игры - имитации со игровыми персонажами «В гости в деревню»	№ 2, стр. 29	16.11.2021
			18.11.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Домики животных»	№ 9, стр. 52	16.11.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Стол и стул разных цветов».	№ 7, стр.173	15.11.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка - экспериментирование «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	№ 5, стр. 40	19.11.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Пирамидка из серии «Игрушки»	№ 1, стр. 42	17.11.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Декабрь
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Мы затопим нашу печь» Тепло, еда и уют в доме	№ 6, стр. 42	22.11.2021
	Рассматривание картинок «Как узнать ель (ёлку)?»	№ 4, стр. 27	25.11.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Подарки от Маши»	№ 2, стр. 31	23.11.2021
			25.11.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Холодно - горячо»	№ 9, стр. 54	23.11.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Дорожка разноцветная».	№ 7, стр.182	22.11.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»	№ 5, стр. 43	26.11.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Сорока - ворона»	№ 1, стр. 43	24.11.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Декабрь
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Смотаем нитки в клубочки д\и «Найдём пары рукавичек»	№ 6, стр. 44	29.11.2021
	Рассматривание картинок «Что есть у ели?»	№ 4, стр. 29	02.12.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Подарки от Маши»	№ 2, стр. 31	30.11.2021
			09.12.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Свет и темнота»	№ 9, стр.56	30.11.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Узкая жёлтая дорожка».	№ 7, стр.182	29.11.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка рельефная «Вот такая ёлочка!»	№ 5, стр.45	03.12.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Котёнышка - коток»	№ 1, стр. 44	01.12.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Декабрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Мишка косолапый по лесу идёт» Шишки для нарядной ёлочки	№ 6, стр. 46	06.12.2021
	Рассматривание картинок «Поможем ёлке - она живая»	№ 4, стр. 31	09.12.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Мишенька - медведь»	№ 2, стр. 33	07.12.2021
			09.12.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Чего не надо бояться»	№ 9, стр. 58	07.12.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Дорожка и мячик одного цвета».	№ 7, стр.183	06.12.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»	№ 5, стр.47	10.12.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Пошёл котик на торжок»	№ 1, стр.45	08.12.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Декабрь
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Как народные игрушки поведали народную сказку «Рукавичка»	№ 6, стр. 48	15.12.2021
	Рассматривание картинок «Сравнение живой и игрушечной ёлки»	№ 4, стр. 32	18.12.2021
Физическое развитие	Двигательная активность «Мишенька - медведь»	№ 2, стр. 33	16.12.2021
			18.12.2021
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Праздник»	№ 9, стр. 60	16.12.2021
	Экспериментирование с материалами и веществами «Широкая красная дорожка».	№ 7, стр.173	15.12.2021
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка»	№ 5, стр. 46	24.12.2021
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Зайчишка - трусишка»	№ 1, стр. 46	22.12.2021

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Январь
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Тили - бом! Тили - бом!»	№ 6, стр. 50	10.01.2022
	свободная игра - театрализация Рассматривание картинок «Какие воробьи? Какие вороны?»	№ 4, стр. 36	13.01.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Мчится поезд во весь дух»	№ 2, стр. 35	11.01.2022
			13.01.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Зима»	№ 9, стр. 64	11.01.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Заборчик»	№ 7, стр.184	10.01.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	№ 5, стр. 52	15.01.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Кто как кричит?»	№ 1, стр. 48	12.01.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Январь
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Как народные игрушки поведали русскую сказку «Колобок»»	№ 6, стр. 52	17.01.2022
	Рассматривание картинок «На кормушку прилетают голуби»	№ 4, стр. 38	20.01.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Весёлое путешествие»	№ 2, стр. 37	18.01.2022
			20.01.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Автомобили»	№ 9, стр. 66	18.01.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Заборчик из кубиков и кирпичиков».	№ 7, стр.185	17.01.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) «Вкусные картинки»	№ 5, стр. 51	21.01.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Картина «Таня кормит голубей»	№ 1, стр. 49	19.01.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Январь
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Как народные игрушки поведали русскую сказку «Колобок»»	№ 6, ?	24.01.2022
	Рассматривание картинок «Заяц, волк, медведь - обитатели лета»	№ 4, стр. 40	27.01.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Весёлое путешествие»	№ 2, стр. 37	25.01.2022
			27.01.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Поездка»	№ 9, стр. 68	25.01.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Маленькая машина».	№ 7, стр.187	24.01.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка предметная «Вкусное угощение»	№ 5, стр.50	28.01.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Красная кисточка»	№ 1, стр. 50	26.01.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Февраль
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Кисонька - мурсынька, где ты была?» бабушкины пряники	№ 6, стр. 54	31.01.2022
	Рассматривание картинок «Какая птичка?»	№ 4, стр. 41	03.02.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Так - палка, а так - лошадка»	№ 2, стр. 39	01.02.2022
			03.02.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Любимые занятия»	№ 9, стр. 70	01.02.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Маленькая машина».	№ 7, стр.187	31.01.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	№ 5, стр. 58	04.02..2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	№ 1, стр. 51	02.02.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Февраль
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Ай, качи - качи - качи!» Глянь - баранки, калачи!	№ 6, стр. 56	07.02.2022
	Рассматривание картинок «Что и как птичка ест?»	№ 4, стр. 42	10.02.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Так - палка, а так - лошадка»	№ 2, стр. 39	08.02.2022
			10.02.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Работа»	№ 9, стр. 72	08.02.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Автобус».	№ 7, стр.187	07.02.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование - экспериментирование «Баранки - калачи»	№ 5, стр. 57	11.02..2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Жёлтая кисточка»	№ 1, стр.52	09.02.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Февраль
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Лоскутное одеяло и подушка для куколки» дидактическая игра «Цветные лоскутки» Рассматривание картинок «Птице нужна разная еда»	№ 6, стр. 58	14.02.2022
		№ 4, стр. 44	17.02.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Строители»	№ 2, стр. 41	15.02.2022
			17.02.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Доктор, пожарный»	№ 9, стр. 74	15.02.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Автобус и грузовик по образцу».	№ 7, стр.188	14.02.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка предметная «Угощайся, мишка!»	№ 5, стр. 54	18.02..2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)»	№ 1, стр. 54	16.02.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Февраль
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Здравствуй, Масленица!» весёлые блины и свистульки	№ 6, стр. 60	21.02.2022
	Рассматривание картинок «Как птица пьёт воду и купается?»	№ 4, стр. 45	24.02.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Строители»	№ 2, стр. 41	22.02.2022
			24.02.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Дружба»	№ 9, стр. 76	22.02.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Поезд»	№ 7, стр. 188	21.02.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	№ 5, стр. 59	25.02..2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Оля и Айболит»	№1, стр. 55	23.02.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Март
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Ай тата, тата, тата! Пожалуй-те решета: Мучки просеять, пирожки затеять»	№ 6, стр. 62	28.02.2022
	Рассматривание картинок «Отличие живой птицы от игрушечной»	№ 4, стр. 49	03.03.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Весна пришла»	№ 2, стр. 43	01.03.2022
			03.03.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Помощь»	№ 9, стр. 78	01.03.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Скамеечка для матрёшки».	№ 7, стр.189	28.02.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация коллективная «Вот такой у нас букет!»	№ 5, стр.62	04.03.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Куклы в гостях у детей»	№1, стр. 57	02.03.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Март
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, пирожки затеять»	№ 6, стр. 62	07.03.2022
	Рассматривание картинок «Отличие живой птицы от игрушечной»	№ 4, стр. 49	10.03.2022
Физическое развитие	Двигательная активность		08.03.2022
	«Весна пришла»	№ 2, стр. 43	10.03.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Спорт»	№1, стр. 80	08.03.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Большая и маленькая скамеечки».	№ 7, стр.189 - 190	07.03.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»	№ 5, стр. 63	11.03.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Зелёная кисточка»	№1, стр. 58	09.03.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Март
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Как деревянные игрушки - дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка»» Рассматривание картинок	№ 6, стр. 64	14.03.2022
		№ 4, стр. 53	17.03.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Кот и мыши»	№ 2, стр. 45	15.03.2022
			17.03.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Летает - не летает»	№3, стр. 82	15.03.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Ворота и заборчик».	№ 7, стр.190	14.03.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка предметная «Вот какие у нас сосульки!»	№ 5, стр. 64	18.03.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Медвежонок и козлята»	№1, стр. 60	16.03.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Март
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Жаворонушки, прилетите! Весну - красну принесите!»	№ 6, стр. 66	21.03.2022
	Рассматривание картинок «Знакомство с комнатными растениями»	№ 4, стр. 55	24.03.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Кот и мыши»	№ 2, стр. 45	22.03.2022
			24.03.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Плавает - не плавает»	№3, стр. 84	22.03.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Разноцветные постройки».	№ 7, стр.190 - 191	21.03.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	№ 5, стр. 67	25.03.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Игра - драматизация «Медвежонок и козлята»	№1, стр. 62	23.03.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Март
Неделя № 5

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Здравствуй, солнышко - колоколнышко! Загляни к нам в оконышко»	№ 6, стр. 68	28.03.2022
	Рассматривание картинок	№ 4, стр.	31.03.2022
Физическое развитие	Двигательная активность	№ 2, стр.	29.03.2022
			31.03.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками		29.03.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами	№ 7, стр	28.03.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (Изобразительная деятельность) (лепка, аппликация, рисование, знакомство с книжной графикой)	№ 5, стр.	01.04.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками (Речевое развитие)		30.03.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Апрель
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» театр Петрушка «На столе» Рассматривание картинок	№ 6, стр. 70	04.04.2022
		№ 4, стр. 57	07.04.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Разноцветные косички»	№ 2, стр. 47	05.04.2022
			07.04.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Погода»	№6, стр. 86	05.04.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик с крышей».	№ 7, стр. 192	04.04.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат!»	№ 5, стр. 70	08.04.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)»	№1, стр. 63	06.04.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Апрель
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Едем - едем на лошадке по дорожке гладкой» игры - забавы по сюжетам потешек Рассматривание картинок «Знакомство с лошадкой и жеребёнком»	№ 6, стр. 72	11.04.2022
		№ 4, стр. 59	14.04.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Разноцветные косички»	№ 2, стр. 47	12.04.2022
			14.04.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «На земле и под землёй»	№6, стр.88	12.04.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик с крышей».	№ 7, стр. 192	11.04.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка с элементами конструирования «Вот такой у нас мостик»	№ 5, стр.72	15.04.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками «Найди красную игрушку»	№1, стр. 64	13.04.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Апрель

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Наши уточки с утра: «Кря - кря - кря...»» сюжетная лепка по мотивам потешки	№ 6, стр. 74	18.04.2022
	Рассматривание картинок	№ 4, стр. 60	21.04.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Мы - водители»	№ 2, стр. 49	19.04.2022
			21.04.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «На воде и под водой»	№6, стр. 90	19.04.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик по образцу без показа».	№ 7, стр. 193	18.04.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флажки!»	№ 5, стр.76	22.04.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Рассказывание сказки «Теремок»	№1, стр. 65	20.04.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Апрель

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Весёлые матрёшки Дружная семейка»	№ 6, стр. 76	25.04.2022
	Рассматривание картинок «Корова, коза, лошадь - домашние животные»	№ 4, стр. 61	28.04.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Мы - водители»	№ 2, стр. 49	26.04.2022
			28.04.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Город»	№6, стр. 92	26.04.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик с окошком».	№ 7, стр. 193	25.04.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование предметное «Вот какие у нас флажки!»	№ 5, стр.	29.04.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Игра - драматизация по сказке «Теремок»	№1, стр. 66	27.04.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Май
Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Рассматривание картинок		
Физическое развитие	Двигательная активность		
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками		
	Экспериментирование с материалами и веществами		
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка рельефная (коллективная композиция) «Вот какой у нас салют!»	№ 5, стр. 78	06.05.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками (Речевое развитие)		

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Май
Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок Рассматривание картинок		
Физическое развитие	Двигательная активность «Мы - водители»		
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками		
	Экспериментирование с материалами и веществами «Домик с окошком».		
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	№ 5, стр. 82	13.05.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками (Речевое развитие)		

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Май
Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Как народные игрушки показали спектакль «Кот. Петух и лиса»»	№ 6, стр. 78	16.05.2022
	Рассматривание картинок «Одуванчиков много - они разные и красивые»	№ 4, стр. 68	19.05.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Морй весёлый, звонкий мяч»	№ 2, стр. 53	17.05.2022
			19.05.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Путешествие»	№6, стр. 98	17.05.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами «Самостоятельное конструирование».	№ 7, стр.193	16.05.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами лепка из солёного теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»	№ 5, стр.81	20.05.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Игра «Поручения»	№1, стр. 70	18.05.2022

Учебно-методический комплекс:

1. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
2. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
3. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
4. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
6. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Месяц Май
Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, сказок «Как народные игрушки поведали нам русскую народную сказку «Теремок»» Рассматривание картинок	№ 6, стр. 80	23.05.2022
		№ 4, стр. 69	26.05.2022
Физическое развитие	Двигательная активность «Мой весёлый, звонкий мяч»	№ 2, стр. 53	24.05.2022
			26.05.2022
Познавательное развитие	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками «Деревня»	№6, стр. 100	24.05.2022
	Экспериментирование с материалами и веществами Диагностика		23.05.2022
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!»	№ 5, стр. 80	27.05.2022
	Восприятие смысла музыки	(в соответствии с планом музыкального руководителя)	
Социально - коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	№1, стр. 71	25.05.2022

Учебно-методический комплекс:

8. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
9. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
10. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
11. С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методические рекомендации к программе «Теремок».
12. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Теремок».
13. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методические рекомендации к программе «Теремок».
14. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
1. детского сада.

