

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

624864 Свердловская область, город Камышлов, ул. Молодогвардейская 24

Принята на
педагогическом совете
от «31» августа 2022г
Протокол № 4

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «01» сентября 2022 №101-ОД

**Рабочая программа
освоения детьми 5-го года жизни основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности**

срок реализации 1 год

г. Камышлов, 2022 год

В разработке рабочей программы, как структурного компонента ОО ПДО, принимали участие:

Старкова Наталья Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, образование высшее, Уральский государственный педагогический университет, специальность «Социальный педагог».

Повышение квалификации:

- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программам «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО: проектирование и создание», 2018 г.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022г

Петухова Елена Игоревна, воспитатель, образование средне-специальное, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2018 г.

УРГЭУ бакалавриат, специальность государственное и муниципальное управление, 2022г.

При разработке программы методическое руководство осуществлено старшим воспитателем Нагибина С.В., образование высшее, Уральский государственный педагогический университет квалификация «Педагог дошкольного образования» Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997г.

Повышение квалификации:

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Разработка электронного учебно-методического комплекса в дистанционной системе обучения Moodle», 2020 год.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022г

Содержание

I. Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель, задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы разработки и реализации Программы	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – го года жизни	10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (культурно - исторические, социокультурные, климатические, этнокультурные и другие)	23
1.5.	Особенности воспитательной работы с детьми	28
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	32
1.7.	Развивающее качество образовательной деятельности	64

II. Содержательный раздел

2.1	Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)	67
2.1.1.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	69
2.1.2.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.1.3.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	88
2.1.5.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.2.	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	102
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	108
2.4.	Взаимодействия с семьей воспитанников в ходе освоения Программы	115
		116

III. Организационный раздел

3.1.	Методическое обеспечение реализации Программы	129
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	134
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	136
3.4.	Режим и распорядок дня	145
3.5.	Модель организации образовательного процесса	147
3.5.1.	Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	147
3.5.2.	Учебный план	149
3.5.3.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	155
3.6.	Формы, методы и приемы работы с детьми	156
3.7.	Календарно-тематический планирование	161
3.8.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» (далее – ДОУ) планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП ДО).

Образовательный процесс с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней, (12 часов) и представлен в Программе.

В планировании и организации образовательной деятельности с дошкольниками максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1.1 Цель, задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель ООП ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

3. Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками;
4. Формирование у детей способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
5. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
8. Развитие владения речью как средством общения и культуры.¹

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.²

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержательную основу Программы составляют культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- **Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- **Синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию

²Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

При формировании Программы учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;³
- 10) учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- 11) целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- 12) совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.⁴

³Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

⁴Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Обязательная часть

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях,

оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.⁵

⁵Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – го года жизни

Учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 5-го года жизни, необходимая для организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ОУ.

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей
<i>Физическое развитие</i>	<p>У детей пятого года жизни интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.</p> <p>При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации</p>	<p>Количественный состав группы составляет 23 ребёнка. Из них 12 девочек и 11 мальчиков, что определяет следующие показатели: 52% воспитанников девочки и 48% мальчики.</p> <p>С детьми реализуется план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.</p>

	<p>Движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).</p> <p>Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не</p>	<p>Для уменьшения показателей заболеваемости и оздоровления детей с учетом полученных показателей поставлены следующие педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Повысить уровень педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей и ЗОЖ. Включить данное направление в план работы с родителями на следующий учебный год;2.Разнообразить формы и методы работы по данному направлению:<ul style="list-style-type: none">- Продолжать индивидуальную работу с детьми с особыми диагнозами;- Спланировать с детьми «Тематические дни здоровья»;- Реализовать спортивные мероприятия с детьми и совместно с родителями;- Использовать в работе с детьми
--	---	--

	<p>соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности.</p> <p>Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.</p> <p>Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей.</p>	<p>элементы корригирующей и дыхательной гимнастики (методика А.Н. Стрельниковой);</p> <p>- Создать условия для самореализации ребенка и обеспечения его психологической безопасности; (развитие познавательного интереса, обогащение и обновление ППРС в группе и на прогулочном участке и т.д.).</p>
--	--	---

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.</p> <p>Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.</p> <p>Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.</p> <p>Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ними</p>	

противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в

основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают

«зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает

«опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает

	<p>оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества –целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.</p> <p>Ребенок способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с</p>	<p>Среди проявлений достижений детей в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности в данной области требуют особого внимания следующие показатели:</p> <p>1.Проявление познавательной активности по отношению к новому, обследование новых объектов ближайшего окружения;</p>

	<p>эмоциональными переживаниями.</p> <p>Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.</p>	<p>2. Использование разных способов обследования предметов;</p> <p>3. Умение пользоваться в игре предметами-заместителями;</p> <p>4. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действия, изменить исходный замысел и воплотить его в игре, рисунке;</p> <p>5. Умение сравнивать путем наложения и приложения;</p> <p>6. Различение пространственных отношений от себя: впереди-сзади, вверху - внизу, справа-слева.</p> <p>Следует создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли бы применить свои знания, в случае ошибок стимулировать поиск решения. Проводить создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно</p>
--	--	---

	<p>Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.</p> <p>Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).</p>	<p>додуматься, догадаться, вспомнить. Таким образом, следует усилить работу в зоне ближайшего развития, помогать в переносе способа действий. В средней группе необходимо расширить возможности детей в отношении обучения друг друга: давать возможность объяснять друг другу не очень понятные вещи (ситуации, задачи, способы действий). Необходимо расширить ППРС по данному направлению.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.</p> <p>В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, освоении способов</p>	<p>Среди проявлений достижений детей в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности в данной области требуют особого внимания следующие</p>

	<p>словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать</p>	<p>показатели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выслушивание собеседника и понимание заданного вопроса, адекватный ответ на вопрос;2. Способность сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения;3. Способность поддерживать разговор по поводу прочитанных книг;4. Правильность передачи интонации вопроса, ответа, восклицания, утверждения. <p>Оптимизация образовательной работы по данному направлению направлена на создание естественных для ребенка ситуаций, побуждающих его к высказываниям, пояснению своих слов, разъяснению своей позиции, активному диалогу. При оптимизации условий необходимо</p>
--	---	---

новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

создать разнообразные речевые игры, в том числе для самостоятельной игры.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.</p>	<p>Среди проявлений достижений детей в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности в данной области требуют особого внимания следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание узнаваемых образов конкретных предметов и явлений окружающего мира;2. Отображение представлений и впечатлений об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;3. Исполнение метрического пульса в звучащих жестах, сопровождая музыку;4. Пение естественным голосом, подпевание взрослым
---	---	---

Информация о семьях воспитанников группы

Дети «группы риска»				
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети
-	-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

• Высшее	6
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	15
• Среднее	2
• Не законченное среднее	-

2. СЕМЬИ

• Полные	20
• Неполные	3
• Многодетные	12
• Семьи с 1 ребенком	2
• Семьи с 2 детьми	9
• Неблагополучные	0

3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ

	-
--	---

4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	12
• Проживают в собственном доме	7
• Снимают квартиру	2
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (национально-культурные, социокультурные, климатические, этнокультурные)

Климатические особенности

Местонахождение образовательной организации несёт за собой особенности, которые присущи той или иной местности. Программа реализуется на Среднем Урале. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, которые связаны с климатическими условиями на Среднем Урале:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Важной особенностью климата является продолжительный холодный период.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3,5-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение

оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Национально-культурные традиции

Учитываются национально - культурные традиции. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной

ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития.
- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла- скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, кубышка- травница. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные

действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционным и русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- природные богатства земли Уральской.

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (сюжетно-ролевые, дидактические игры, экскурсии, занятия, праздники), а также локализация по времени.

Структура технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей мотивации включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую цель»;
2. **Актуализация детского опыта (знаний, умений, способностей).** Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия»;
3. **Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).** В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему вы не смогли?»);
4. **«Открытие» нового знания (способа действий).** Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно в знаках;

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях;

1. **Осмысление.** Данный этап является необходимым элементом, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Одним из приоритетных направлений в образовании Свердловской области - раннее приобщение детей к LEGO-конструированию. в группе реализуется технология LEGO.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ними справиться.

А также в группе используются дидактические игры с применением блоков Дьенеша. Игры венгерского педагога способствуют развитию логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.

1.5. Особенности воспитательной работы с детьми

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать интерес к другим детям, бесконфликтно с ними играть
Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активности в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными
		играми с правилами. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Трудовое	Труд	Создавать условия для стремления помогать взрослому в доступных действиях. Способствовать стремлению к самостоятельности самообслуживании, в быту, в играх, в продуктивных видах деятельности

Воспитательная работа осуществляется по 6-ти направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Подробно ознакомиться с содержанием программы воспитания и Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год можно по ссылке:

https://dou5.siteedu.ru/media/sub/1695/documents/Рабочая_программа_воспитания_М_А_ДОУ.pdf

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры являются основным критерием результативности реализации программы, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Направленность целевых ориентиров (требований к результатам освоения программы) следует образовательной политике для пространства РФ с учётом целей ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Целевые ориентиры являются (по ФГОС ДО):

- построением образовательной политики для образовательного пространства РФ;

- решением задач (формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия семьями).

Обязательная часть:⁶

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

⁶Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Мы живём на Урале»⁷

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приятно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

⁷Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории,

необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;

- к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на

участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты освоения детьми 5 года жизни Программы

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i> <u>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</u></p> <p>- обеспечена психологически комфортная развивающая среда;</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;</p> <p>- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных</p>
	<p>- сформировано позитивное Отношение детей к себе, к другим и миру в целом;</p> <p>- воспитателями способствовала оптимизация эмоциональных отношений между родителями и детьми;</p> <p>- соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила;</p> <p>- продолжена работа по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;</p> <p>- осуществлён контроль за формированием правильной осанки;</p> <p>- обеспечен рациональный</p>	<p>подвижных играх;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к правилам</p> <p>Здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;</p> <p>- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;</p> <p>- ребенок проявляют стремление узнавать от</p>

	<p>режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечен в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривается;</p> <p>- организованы и проведены различные подвижные игры;</p> <p>- ежедневно проводится утренняя гимнастика</p> <p>Продолжительностью 7-10 минут</p>	<p>взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;</p> <p>- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет Стремление</p> <p>Выполнять правила</p>
	<p>- повышена компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>- закреплена потребность в чистоте и опрятности, воспитана привычка следить за своим внешним видом;</p> <p>- совершенствованы навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну;</p> <p>- закреплены умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло,</p>	<p>безопасного поведения;</p> <p>- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;</p> <p>- ребенок проявляет элементарное творчество в Двигательной Деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).</p>

расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами;

- расширен диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.);

- развито умение переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения;

	<ul style="list-style-type: none">- обращено внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой;- обращено внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов;- развиты навыки культурного поведения за столом. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>- дети имеют представление о ценности здоровья, проявляют желание вести здоровый образ жизни;- сформированы начальные представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека;- расширены представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;- воспитано бережное отношение к своему здоровью и	
--	---	--

здоровью других людей;
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- развиты двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;

- обогащён двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр;

- совершенствованы разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время

ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);

- развито умение бегать легко и ритмично;

- продолжено формирование правильной осанки во время выполнения

разных упражнений;

- развито умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие;
- развита координация во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде;
- сформировано умение ловить мяч, метать предметы, принимать правильное исходное положение;
- совершенствованы навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке;
- развито осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры;
- развиты у детей физические качества: быстрота, ловкость, координация, гибкость,

	<p>выносливость;</p> <p>- самостоятельное выполнение правил подвижной игры без напоминания воспитателя.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Человек среди людей</i></p> <p>- у ребёнка сформированы, конкретизированы, обогащены первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду;</p> <p>- сформированы дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;</p> <p>- дети проявляют сочувствие,</p>	<p>- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные И несложные Профессиональные отношения взрослых;</p> <p>- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;</p> <p>- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;</p> <p>- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к игровому общению;</p> <p>- ребенок вступает в ролевой диалог;</p>

	<p>стремление помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; проявляют интерес к людям разного возраста и пола; существует потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;</p> <p>- дети проявляют уважение к взрослым людям разного пола, Бережное отношение к процессу и результату их труда;</p> <p>- у детей наблюдается использование элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, вовремя игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться);</p> <p>- актуализировано стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать</p>	<p>- ребенок выделяет конкретные действия и Поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а Также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;</p> <p>- ребенок сохраняет Преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;</p> <p>- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;</p> <p>- ребенок бережно относится к предметному миру как</p>
--	--	---

	<p>накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду);</p> <p>- дети участвуют в обсуждении информации на знакомые темы, делятся впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывают свою точку зрения, логично и понятно строят суждение;</p> <p>- активизирован словарь, необходимый для общения;</p> <p>- развита культура общения, доброжелательное общение детей друг с другом.</p> <p><i>Человек в истории</i></p> <p>- сформированы первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов</p>	<p>результату труда взрослых;</p> <p>- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;</p> <p>- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p>
--	---	---

труда); о своей причастности к городу, стране;

- дети проявляют интерес к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). ***Человек в культуре***
- у детей сформированы первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;
- у детей сформированы дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении;
- дети устанавливают простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе;
- у детей наблюдается интерес к

культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта, чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;

- сформированы навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников;

- дети знакомы с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т. д.);

- сформирован опыт самообслуживания; приобщение к разным видам посильного труда; принятие и постановка цели, планирование последовательности действий, доведение начатого трудового действия до конца, достижение качественного результата;

- установлены межличностные отношения в разных формах взаимодействия

с детьми и взрослыми;

- формирование культуры безопасного поведения:

Природа и безопасность

- дети знакомы с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлена вниманию детей модель безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), первично накоплен опыт безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- детям пояснена суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

- дети знакомы с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- детям продемонстрирована модель культурного и безопасного

поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

- сформированы элементарные представления о дорожных знаках;
- дети знакомы с правилами безопасности на игровой площадке, наблюдается стремление соблюдать их;
- сформировано осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- сформировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- сформированы представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- дети знакомы с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- сформированы начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- сформированы

	<p>коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомство с моделями безопасных действий.</p> <p><u>Безопасность в помещении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети знакомы с факторами потенциальной опасности в помещении, соблюдают правила безопасного поведения, знакомы с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - знают, как безопасно использовать предметы быта; - знакомы с правилами безопасного поведения в общественных местах, сформированы необходимые умения. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито мышление на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире; - дети знакомы с временами года и их последовательностью, имеют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; - ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы

	<p>замечают и объясняют происходящие в природе сезонные и суточные изменения;</p> <p>- сформированы первые представления о целостности природы и о связи человека с Природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу);</p> <p>- дети устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями Природы (спервым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).</p>	<p>Ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;</p> <p>- ребенок с удовольствием включается в поисково-Исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;</p> <p>- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</p> <p>- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>
--	---	--

- обогащены представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др.

- расширены представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); дети знакомы с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-развит интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддержана исследовательская деятельность ребенка; проявляют детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира;

- дети умеют выстраивать последовательности классифицировать по разным признаками объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;

- дети употребляют обобщающие понятия (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.);

- узнают и называют простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении;

- проявляется содействие проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развиты умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру,

форме;

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- развито умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- сформирован опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность;
- закреплено умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу;
- сформированы первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

-развито умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

-сформированы представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

-развито умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять

положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

- сформированы первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

- уточнены представления детей о частях суток, совершенствовано умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- обогащены представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;

- расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели;

- дети различают и называют детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и

	<p>короткая); используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).</p> <p>- сформированы обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали;</p> <p>- дети создают разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <p>- сформировано и закреплено правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь);</p> <p>- уточнён термин «звук», дети знакомы с понятием «слово»;</p>	<p>- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>- ребенок совместно со взрослым охотно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дети называют слова с определенным звуком, называют первый звук в слове; - развит речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи; - развита интонационная выразительность, дети говорят с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной); - сформирована четкая дикция. <p>Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирован словарь детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); - уточнены обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда); - дети подбирают определения к заданным словам; развито умение понимать смысл загадок; - правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения; развито у детей желание узнавать, что означает новое 	<p>пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; - ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
--	---	---

слово;
-сформировано умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий;
- дети знакомы с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- дети умеют образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- развито умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- дети образуют формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!);
- дети правильно понимают и употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- дети соотносят названия

животных и их детенышей, употребляют эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

- Дети образуют названия предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница);

- дети владеют способом отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит);

- дети употребляют в речи простейшие виды сложно сочиненных и сложноподчиненных предложений;

- дети введены в ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- совершенствована диалогическая речь: дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их, передают диалоги персонажей;

- дети пересказывают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые

	<p>прочитанных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развито умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения; - дети пытаются составлять рассказы из личного опыта. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса ребенка к книге, стремления к постоянному общению с ней. - развито умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям; - сформировано умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы); - дети умеют вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста. <p><i>Художественно-продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и Отдельные Поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов; - ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных

	<p>восприятие и творческое воображение;</p> <p>дети</p> <p>Обогащены художественными впечатлениями; знакомы с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; у детей</p> <p>Сформировано первое представление о дизайне; дети знакомы с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p>-расширена тематика детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддержано желание изображать знакомые бытовые и природные Объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);</p> <p>- приобрётён опыт осмысления взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как</p>	<p>Видах театрализованной деятельности;</p> <p>- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;</p> <p>- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает Новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);</p> <p>- ребенок проявляет интерес, Положительное эмоциональное отношение к посещению музея;</p> <p>- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p>
	<p>Темы для изображения;</p>	

самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности;

-расширен художественный опыт детей; развита «умная моторика» и дальнейшее освоение базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; созданы условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.);

- осуществлено содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к Окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; созданы оптимальные условия

для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- проведена работа над воспитанием любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активную творческую музыкальную деятельность;
- развиты первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах);
- развито ритмическое чувство как базовой музыкальной способности;
- поддержано желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с рекомендациями авторов Программы «Мир открытий».

1.7. Развивающее качество образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5», заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Целевые ориентиры, представленные в ООПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДО;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Процесс диагностики развития воспитанников осуществляется по Программе «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, Трифонова Л.В.). Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Педагогическая диагностика (мониторинг) по программе «Мир открытий» представлена в виде:

1. Диагностических листов;

2. методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа;

3. диагностических листов для специалистов;
4. анкет для родителей;
5. карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
6. Excel-форм для хранения и анализа результатов.

Результатом диагностики будет:

1. Оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
2. Предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
3. Определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития. Педагогами осуществляется педагогическая диагностика два раза в декабре и в конце учебного года (май месяц), в соответствии с рекомендациями автора «Педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» автор: Трифонова Е.В.

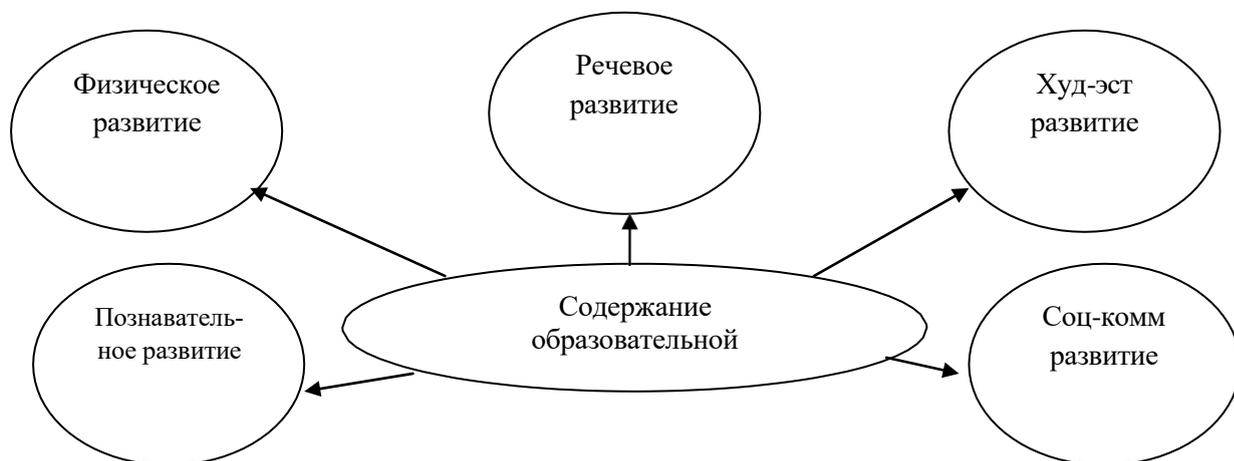
Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образования в группе представлено модулями содержания образования по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Модули ООП ДО (по образовательным областям)



Содержание модулей определяется целями и задачами Программы, реализуемыми через разные виды детской деятельности, характерные для детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности (по ФГОС ДО):

- *Игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- *Коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *Познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *Конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *Изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *Музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *Двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, разви-

тия детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного края.

В группе для детей возрастной категории 5-го года жизни, в группе общеразвивающей направленности объём обязательной части не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Решается через задачи:

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду;
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру

в целом;

- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми;
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки;
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать;
- Организовывать и проводить различные подвижные игры;
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут;
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом;
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну;
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами;
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.);
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения;
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой;
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов;

- Развивать навыки культурного поведения за столом;
- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека;
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр;
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично;
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений;
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равно-

весе;

- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде;
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение;
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке;
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры;
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость;
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Организационные формы формирования физической культуры детей 5-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей / Приобщение к физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физической культуре; • Спортивные досуговые; • Прогулки; • Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Бодрящая гимнастика; • Подвижные игры; • Пальчиковые игры; • Игры с элементами спорта; • Хороводные игры; • Народные подвижные игры; • Закаливание; • Прогулка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность; • Игровые упражнения; • Спортивные игры; • Народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные спортивные досуговые; • День открытых дверей; • Консультации; • Родительское собрание.

Формирование культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ примера взрослого; • Свободное общение; • Самообслуживание (дежурство). 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; • Моделирование ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Памятки; • Буклеты; • Родительское собрание.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Прогулки; • Просмотр познавательных мультфильмов; • Рассматривание иллюстраций, фотографий; • Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Закаливание; • Прогулки; • Физкультминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Свободное общение; • Спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Родительское собрание; • Совместные подвижные игры; • Спортивный досуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений, игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация;

- игра-экспериментирование;

- игра-история;

- игра-путешествие;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение стихотворений;

- экскурсия;

- простейшая поисковая деятельность;

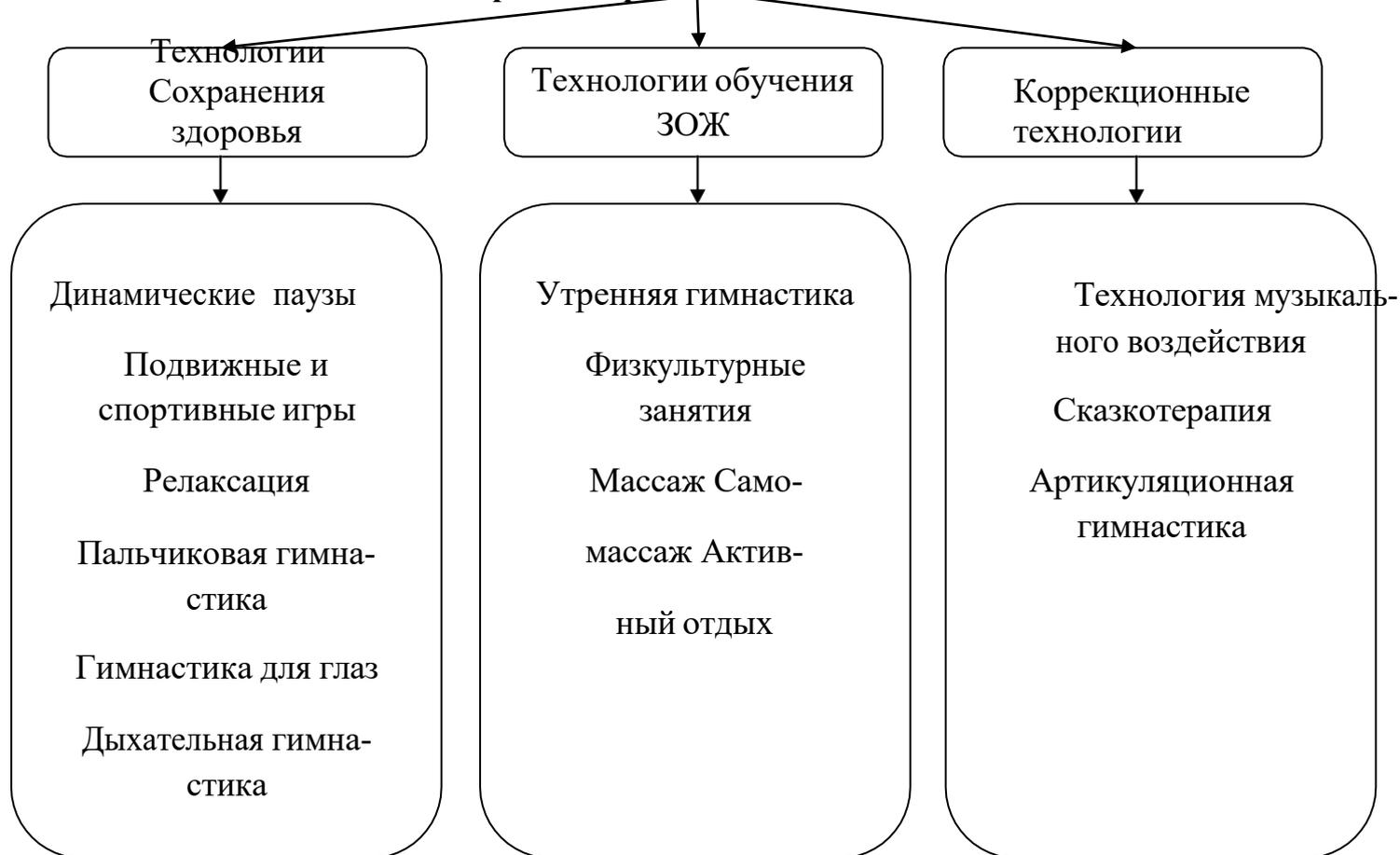
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Здоровьесберегающие технологии



Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) 15-20 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с группой или подгруппой детей (в тёплое время года – на улице) 7-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учётом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Модель организации двигательной активности детей 4-5 лет

Система закаливания

- Обширное умывание (до локтя) в летний период;
- Сухое растирание;
- Босохождение по спортивным дорожкам;
- Обливание ног в летний период;
- Облегчённая одежда.

2.1.2. Модуль образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

К содержанию данной образовательной области относится: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей созидателя и деятеля; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия), об исторической сущности норм и правил поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей; формирование культуры безопасности и культуры трудовой деятельности.

Реализация задачи осуществляется через разделы Программы:

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, вовремя игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться);
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду);
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение;
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения;
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании

приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране;

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении;
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе;
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников;
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.);
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата;
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми;

- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- учить безопасно использовать предметы быта;

- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Организационные формы для социально-коммуникативного развития детей 5-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры со строительным материалом; • Игры- эксперименты ролевания; • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя-гимнастика в игровой форме; • Игры с природным материалом на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевая игра; • Подвижные игры; • Обыгрывание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Буклет; • Совместные игры.
Развитие коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Дидактические игры; • Коммуникативные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; • Разучивание стихотворений; • Ситуативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация; • Описательный рассказ; • Подвижные игры с диалогом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с • Викторины; • Занятия; • Описательный рассказ. 	<p>разговоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание. 	
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Рассматривание иллюстраций; • Дидактические игры; • Решение проблемных ситуаций; • Восприятие литературных произведений; • Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ; • Игровые ситуации; • Проблемная ситуация; • Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; • Имитационно-образные игры; • Просмотр познавательных мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Памятка.
Знакомство с трудом взрослых / приобщение к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка; • Экскурсия; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Сюжетно-ролевая игра; • Хозяйственно-бытовой труд; • Труд в 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа; • Дежурство; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Создание коллекций; • Трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация.

	природе; <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд (изготовление поделок). 			
Расширение опыта самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор на прогулку; • Возвращение с прогулки 		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и

родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу(селу).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;

- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, резиновый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- разучивание стихов и песен огороде.

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация через задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь);
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово»;
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове;
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи;
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной);
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы);
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда);
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение
- понимать смысл загадок.

- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например, дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!);
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа;
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница);
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит);
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова;
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей;
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, какуже знакомых, так и впервые прочитанных;
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Организационные формы для речевого развития детей 5-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Беседа; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры- драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка
Воспитание звуковой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Беседа; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры- 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка

	<ul style="list-style-type: none"> игры; • Словесные игры; 		драматизации	
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры- драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры- драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности,

произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- -минутки диалогa;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природ

2.1.4. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация через задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире;
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения;
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу);
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов

природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем);

- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др;
- Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира;
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.);
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении;
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы;

выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше(меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность;
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу;
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счёте.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении,

определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели;
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали;
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного итого же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Организационные формы для познавательного развития детей 5-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
	Организованная образовательная	В ходе режимных		
	деятельность	моментов		

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Игры- путешествия; • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение ; • Погружение в краски, звуки, запахи и образы природы; • Использование художественного слова; • Дидактические игры; • Рассматривание иллюстраций; • Слушание музыкальных произведений; • Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Акции; • Консультация; • Изготовление объёмных макетов; • Совместные проекты
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Игры- путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения; • Игры; • Эксперименты; • Наблюдение; • Дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет; • Анкетирование; • Видеоролик

			<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения; • ЧХЛ; • Просмотр видеороликов 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Экспериментирование <p>в детской лаборатории;</p>	•	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Упражнения; • Дидактические игры; • Игры с УДС (Блоки Дьенеша); • Решение проблемных ситуаций; 	• Буклет
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • ННОД; • Индивидуальная работа; 	• Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу; • Конструирование по модели; • Конструирование по замыслу; • Конструирование по условиям; • Конструирование по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка • Фотовыставка детских построек

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами

живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребёнка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа в календаре природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеочастиц;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта

и т.п.);

- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Реализация через задачи Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней;
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям;
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы);
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне;
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи,

фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);

- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности;
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.);
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности;
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах);
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности;
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, играна инструментах).

Организационные формы для художественно-эстетического развития детей 5-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Художественная литература и фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Прогулки; • Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание малых форм фольклора ; • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ; • Рассматривание иллюстраций ; • Народные игры; • Хороводы; • Пальчиковые игры; • Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Проект
Художественно-продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Индивидуальная работа; • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок; • Свободное конструирование; • Рисование; • Аппликация ; • Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Релаксация; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание; • Игра на детских музыкальных инструментах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Праздники
			<ul style="list-style-type: none"> • Шумовой оркестр; • Игры; • Исполнение песен; • Музыкально-театрализованные игры 	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние;
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребёнка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения

возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно

образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра воспитателя и детей.

- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Модель организации среды развития самостоятельной деятельности детей (культурные практики)

Время	Распорядок	Время на самостоятельную деятельность	Культурная практика (действие, деятельность)
7.00 – 8.05 8.05 – 8.15	Утренний приём, Утренняя гимнастика	50минут 10минут	Ролевые игры, ситуативное общение, строительные игры, самообслуживание, выполнение санитарных процедур, материалы для предметного манипулирования, игры с сенсорными материалами; наблюдение;
8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	30 минут	Ситуативное общение, рассмотрение иллюстраций выполнение санитарных процедур;
8.30 – 8.40	Утренний сбор. Подготовка к образовательной деятельности	30 минут	Настольные игры, игры со строительным материалом, сюжетно подражательные игры, двигательная деятельность;
8.40 – 9.00	ННОД	20 минут	В соответствии с НОД
9.00 – 09.10	Двигательная активность	10 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание,

			Выполнение санитарных процедур,
9.10-9.30	ННОД	20 минут	В соответствии с НОД
9.30-10.00	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	20 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных Процедур
10.00 - 11.40	Прогулка	100 минут	Двигательная деятельность, игры с песком, общение, игры со строительным материалом, художественная деятельность;
11.40- 11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	15 минут	Самообслуживание; Санитарные процедуры; Свободное общение
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	40 минут	Коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	150 минут	Самообслуживание, санитарные Процедуры
15.00-15.20	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры	20 мин	Бодрящая гимнастика, самообслуживание, санитарные процедуры, закаливание
15.20-15.50	Свободная деятельность детей (В некоторые дни, согласно расписанию) НОД	30мин 20мин	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение НОД
15.50-16.30	Подготовка к уплотнённой ужи-ну, ужин	40 мин	Коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. (в летний период)	90 мин	Самообслуживание, санитарные процедуры. Двигательная деятельность, игры с песком, общение, игры со Строительным материалом, художественная деятельность.
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15 мин	Самообслуживание, санитарные процедуры
18.15-19.00	Игровая	45 мин	Игры по желанию, двигательная

	деятельность, уход домой		деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных Процедур
--	-----------------------------	--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Характеристика взаимодействия с семьёй в ходе освоения общеобразовательной программы

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребёнка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Цель по ФГОС: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООПДО.

Задачи

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности реализации требований ФГОС ДО; включение родителей в оценку и самооценку качества образовательного процесса;
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества

«родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьёй;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю безразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах

воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только сточки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с

ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разно уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательном процессе. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления и формы в работе с родителями

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Проекты,• Праздники-развлечения,• Экскурсии,• Акции (трудовые, культурные, экологические),• Гостинные• Деловые игры• Дни открытых дверей,• Дни здоровья,• Субботники,• Совместное оформление участка
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей (на принципах индивидуализации и дифференциации)	<ul style="list-style-type: none">• Тренинги,• Буклеты, памятки• Родительские собрания• Консультации (в том числе онлайн и офлайн)• Круглые столы
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	<ul style="list-style-type: none">• Анкеты,• Опросы,• Тестирование

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Для родителей воспитанников 5 – го года жизни актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребенок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др. Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

Содержание работы с родителями на 2022-2023 учебный год

1

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок» (Совместное оформление участка);		Август	Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с. С.В. Чиркова. Род. Собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.	Воспитатели Родители
	2. «Не нарушаем режим ребенка в детском саду»;	Родительская гостиная	Сентябрь		
	3. «Как мы лето провели!»	Фотогазета	Сентябрь		
	4. «Мои супербабушка и супердедушка»	Фотовыставка, мастер-класс	Октябрь		
	5. «Мамочка моя родная...»	Игровой досуг	Ноябрь		
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1.«Все о детском питании»;	Инд. консультации; Информационная страничка	Октябрь	Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169	Воспитатели Мед.сестра Воспитатели
	2. «Грипп и его осложнения»;		Октябрь		
	3. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Родительское собрание (путешествие)	Сентябрь		
	4. «Азбука пожарной движения»	Информационный буклет.	Ноябрь		

	4.«Как провести выходной день с ребенком?»	Консультация (офлайн)	Ноябрь		Воспитатели
	5. «Начни утро с зарядки»	Мастер-класс			Воспитатели, родители
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	1. «Изучение потребностей родителей»;	Опрос Анкета	Сентябрь	Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2015. – 320 с.	Воспитатели
	2. «Знаете ли вы своего ребенка?»;		Ноябрь		

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. «Новогодние чудеса своими руками!»	Конкурс, выставка	Декабрь		Муз. рук-ль, воспитатели
	2. «Новый год стучится в дверь»;	Совместное украшение группы	Декабрь		Воспитатели, родители
	3. «Новогодний праздник»;	Праздник	Декабрь		Воспитатели, родители, муз. руководитель
	4. «Наш волшебный городок»;	Совместное оформление участка	Январь		
	5. «10 000 добрых дел»;	Акция	Январь		
	6. «Мой папа – самый лучший!»	Фотовыставка	Февраль		
	7. «Наша дружная семья»	Спортивный досуг	Февраль		Инструктор ФИЗО, воспитатели, родители
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1. «Наряжаем елочку»	Информационная страничка	Декабрь	Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 –	Воспитатели
	2. «Не рубите елочки, пушистые иголочки!»	Акция (информационные буклеты, памятки)	Декабрь		Воспитатели, родители

	3. «Разучиваем стихи вместе»	Информационная страничка	Январь	8. Волгоград: Учитель, 2014. – 169 С.В. Чиркова. Род. Собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2015. – 320 с.	Воспитатели
	4. «Секреты психологического здоровья»	Родительское собрание	Февраль		Педагог - психолог
	5. «Жестокое обращение в семье»	Информация в уголке безопасности	Февраль		Воспитатели
	6. «Артикуляционная гимнастика»	Мастер – класс Информационный буклет	Январь		Воспитатели, логопед
	7. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»;	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Январь – Февраль		Воспитатели, инспектор ВДПО
	8. «Детский травматизм зимой»;	Информационная страничка (уголок безопасности)	Январь		Воспитатели
	9. «Сон как важная составляющая режима дня»	Консультация	Февраль		Мед. работник Воспитатели
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Качество образования	Анкета	Февраль		Старший воспитатель

III квартал (март, апрель, май)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. «Мамин день»	Праздник	Март	Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с.	Воспитатели, родители, муз. руководитель
	2. «Зеленая весна»;	Акция	Апрель		Воспитатели, родители
	3. «Огород на подоконнике»;		Апрель - март		
	4. «Приглашаем в гости к нам!»	День открытых дверей	Апрель		Родители, воспитатели
	5. «В каждой семье свои традиции»	Фотовыставка	Апрель		Родители, воспитатели
	6. Благоустройство участка	Субботник	Апрель		Родители, воспитатели
	7. «Наша дружная семья - детский сад»	Фотовыставка	Май		Родители, воспитатели
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1. Осторожно сосулька!	Информационная страничка	Март	Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с.	Воспитатели
	2. «Безопасность ребенка в быту»	Информационная страничка в уголке безопасности	Апрель		Воспитатели

	<p>3. Все начинается с малого» (Пожарная безопасность);</p> <p>4. «Развитие творческих способностей ребенка»; «Все о компьютерных играх»;</p> <p>5. «Счастливый случай»</p>	<p>Информационная памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание итоговое (интеллектуальная игра)</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169</p> <p>С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2015. – 320 с.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Психолог, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)</p>	<p>1. «Ваше мнение о нашей работе»;</p> <p>2. «Летний отдых детей»;</p>	<p>Анкета</p> <p>Опрос</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>	<p>С.В. Чиркова. Род. Собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.</p> <p>Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169</p>	<p>Воспитатели</p>

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы

Учебно - методический комплекс представлен в 5 образовательных областях

Образовательная область	Методические пособия	Учебно-наглядный материал	Методические пособия	Учебно-наглядный материал
Социально- коммуникативное развитие В основе комплекта учебно–методического обеспечения определена комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно- деятельностной педагогики, 2014. – 383с. 2 изд-е, перераб. идоп.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. –176 с. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. *** Лыкова И.А., Шипунова В.А «Непоседа- ветерок» Дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно- транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.- Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.	

	<p>руководство для родителей. – М. : Издательский дом «Цветной мир»,2013. – 96 с., илл</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. – 96 с., илл.</p>	.		
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон Е.Е.</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон,</p>		
	<p>Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребёнок и окружающий мир»</p>	<p>Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.</p>		

	224с.: ил. Лыкова И.А. Конструирования в детском саду			
Речевое развитие	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).		Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические реко- мендации. / Толстико- ва О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.	
Художественно- эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, Конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ ДИДАК- ТИКА», 2007 – 144с., 116 л. вкл.			
Физическое развитие			Харченко Т. Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 96 с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н.,	

			Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановска я Л.А.	
--	--	--	--	--

			Игры на асфальте. Методические реко- мендации / Сост.Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.	
--	--	--	--	--

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включает создание образовательной среды, которая:⁸

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы зависит от следующих психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Созданные психолога – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

При построении развивающей предметно – пространственной среды соблюдены следующие **требования:**⁹

- Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребёнка;
- Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление педагогов группы; интересы, склонности, способности; уровни развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;
- Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах;
- Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стресс образующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;

⁹Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки

групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы;

- Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

- Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основе следующих **принципов**:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребёнка.

У ребенка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

2. Принцип гибкого зонирования.

Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

1. Принцип уважения мнения ребёнка.

Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребенка.

2. Принцип опережающего характера.

Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

3. Принцип стабильности

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменений. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

4. Принцип детской активности, самостоятельности

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах), знакомству с музыкой, движениями, красками, пантомимой, поэзией и т.д.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Память ребенка – это его интерес. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей.

6. Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и мчат, чувствуют и переживают. Но и девочки и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола.

Показатели оценки развивающей среды:¹⁰

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребёнка;
- невысокий уровень шума.

Развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников 5-го года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории. Данная среда организована для реализации программы. Содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

¹⁰ Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с

Модель организации, развивающей предметно – пространственной среды

ОО	Центр активности	Оборудование	
		Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально- коммуникативное	Центр игры	<p>Образные игрушки Куклы разных размеров сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для Режиссерских игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Предметы быта Соразмерные Куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники</p> <p>Наборы соразмерных руке ребенка) изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (пожарная, скорая, полицейская, почта России машина и др.). игрушки, обозначающие средства связи (телефон).</p> <p>Бросовые материалы и предметы - заместители Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и др.</p>	<p>Игра «Разное настроение».</p> <p>Иллюстративный материал, Отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для Деятельности мужчине, женщине.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Фотоальбом «Я и моя семья»</i>, обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком, о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях, которые происходили с ним и его родными</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии,</p>

		<p>Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для Театрализованной деятельности</p> <p>Наборы игрушек для кукольного театра, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.</p>	<p>Отображающие Архитектурный облик домов и улиц родного города. Демонстрация проектов «Дом, В котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Дидактические пособия и игрушки</p> <p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики,</p> <p>Пазлы, мозаики, лото, Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Игрушки и оборудование для экспериментирования</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы. Строительные материалы и</p>	<p>Центр «Песок-вода»: (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Копилка «Нужных, ненужных вещей». Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p>

		<p>конструкторы Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе Лего.</p>	<p>коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Мини-огород, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе). Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p>
--	--	--	---

Речевое развитие	Центр речи	<p>Библиотека, аудиотека</p> <p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.</p>	<p>Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина,</p>	<p>Выставки народно-прикладного искусства. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.</p>

		<p>стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.</p>	<p>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Изобразительные, природные материалы для создания мини-проекта. музыкальные молоточки, деревянные ложки.</p>
--	--	---	---

Физическое развитие		<p>Физкультурное оборудование кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, лыжи с мягким креплением, велосипеды, самокаты и др.</p> <p>Оздоровительное оборудование Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>	<p>Игровые двигательные модули. Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p>

3.4. Режим и распорядок дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — то, что И. П. Павлов называл внешним стереотипом, обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность — это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно, но она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

**Режим дня в холодный период года средней
А группы (дети пятого года жизни)***

время	деятельность
7.00 – 8.00	Прием детей, индивидуальная работа по разным видам детской деятельности, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, разные виды игровой деятельности, трудовые поручения
8.05 -8.15	Утренняя гимнастика.
8.15 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 – 9.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №1
9.10 – 9.30	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №2
9.30-10.10	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
10.10-11.40	Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию)
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры
12.00-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры, игры
15.30 – 16.20	Индивидуальная работа по различным видам деятельности. Двигательная активность детей. Самостоятельная художественная деятельность. Чтение художественной литературы
16.20-16.45	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)
16.45 – 18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки
18.15 – 19.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, развлечения, игры-забавы, игры с конструктором, хозяйственно-бытовой труд

3.5. Модель организации образовательного процесса

3.5.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

содержание	начало	окончание	продолжительность
Учебный период	01.09.2022	31.05.2022	38
Первое полугодие	01.09.2022	30.12.2022	18 недель
Второе полугодие	09.01.2023	31.05.2023	20 недель
Режим работы МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» (пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни)	7.00 ч.	19.00 ч.	12 ч.
Летне-оздоровительный период (проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, познавательного циклов: игры, тематические дни и недели, праздники)	01.06.2022	31.08.2023	14 недель
Праздничные дни, каникулы В соответствии со ст. 112 ТК РФ постановлением Правительства Российской Федерации от 10.10.2020 № 1648 решен вопрос о переносе выходных и праздничных дней в 2022 году.	ноября 2022 г – День народного единства 1-8 января 2023 г (7января 2023 года – Рождество) Новогодние праздники 23 февраля 2023 г – День защитника Отечества 8 - марта 2023 г – Международный женский день 1-5 - мая 2023 г – Праздник Весны и Труда 9-12 - мая 2023 г – День Победы 12 июня 2023 г - День России		

<p>Праздники для воспитанников</p>	<p>День знаний 01.09.2022 г. Развлечения «Осенины» (по группам) 19.10.2022 г. - 23.10.2022г. Новогодние развлечения (по группам) 26.12.2022 г. - 30.12.2022г. Рождественские встречи (ст. возраст) 12.01.2023г. – 13.01.2023г. Утренники, посвященные Дню защитника Отечества 20.02.2023г. Праздник международный женский день 06.03.2023г. - 07.03.2023г. День Смеха 01.04.2023г. «До свидания, детский сад» выпускной бал 31.05.2023 г. День Победы 08.05.2023 г. День Защиты Детей 01.06.2023 г.</p>		
<p>Сроки проведения педагогической диагностики</p>	<p>01.09.2022 г. 15.05.2023 г.</p>	<p>09.09.2022 г. 19.05.2023 г.</p>	
<p>Сроки проведения специальной диагностики (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)</p>	<p>01.09.2022г. 09.01.2023г. 11.05.2023г.</p>	<p>21.09.2022г. 27.02.2023г. 31.05.2023г.</p>	
<p>Анализ готовности детей к школе</p>	<p>25.11.2022г. 15.05.2023г.</p>	<p>01.12.2022г. 25.05.2023г.</p>	
<p>День открытых дверей</p>	<p>Ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.</p>		
<p>Родительские собрания</p>	<p>12.09.2022 г. 24.01.2023г 25.05.2023 г</p>	<p>20.09.2022г. 28.01.2023г. 29.05.2023г.</p>	

3.5.2. Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	
Обязательная часть												
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>ФЭМП</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов ми-	1	15	1	20	1	25	1	30	проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательно-исследовательская	<i>Ребенок и окружающий мир</i>		0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	

			ра -Формирование познавательных действий, становление сознания -Развитие воображения и творческой активности	*		*		*		*		
Речевое развитие	Коммуникативная	<i>Речь и речевое общение</i>	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря в различных видах деятельности -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, активизация словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	1	15	1	20	1	25	1	30	обсуждение, ситуативный разговор с детьми, придумывание сказок, рассказов, пересказ, коммуникативный тренинг, рассказ, беседа, чтение, игра, использование различных видов театра Чтение литературных произведений с обсуждением, разучивание стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	2	30	2	40	2	50	2	60	физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные си-

			<p>качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	*		*		*		*		<p>туации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	<i>Музыкальная,</i>	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	1	15	1	20	1	25	1	30	творческая мастерская; коллаж; выставка; картинная галерея; портфолио;
	Изобразительная	<i>Рисование</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30	
		<i>Лепка</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
		<i>Аппликация</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	

			<p>мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование соперничества персонажам художественных произведений</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)</p>	*		*		*		*		<p>рисование; лепка; аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)</p>
				*		*		*		*		
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	<i>Игровая</i>	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстни-</p>	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	<p>Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке</p>
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		

			ками -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*		
Итого в обязательной части ООП ДО				7,5	112,5	7,5	150	9,5	237,5	10	300	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<i>«Юные инженеры»</i>	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	1	30	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>Конструирование</i>	Парциальная программа	0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	30	
	Познавательно – исследовательская	<i>«Картография и астрономия» «Криптография»</i>	Парциальная программа	*		*		1	25	1	30	
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	Подвижные игры	1	15	1	20	1	25	1	30	
Художественно-эстетическое	Музыкальная		Фольклор, народные праздники (приобщение к истокам русской культуры)	1	15	1	20	1	25	1	30	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО				2,5	37,5	2,5	50	4,5	112,5	5	150	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений				10	150	10	200	14	350	15	450	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки по				10	150	10	200	15	375	17	510	

Социально- коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира «Дорогою добра»	*	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская «Я живу на Урале»	*	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная «Цветные ладошки»	15мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		15мин (1)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей		165 мин (11)	240 мин (12)	325 мин (13)	390 мин (13)

3.5.3 Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Средняя группа № 2	1. Конструирование*/Изобразительная деятельность (1) 8.40-9.00	1. Познавательная – исследовательская деятельность (1) 8.40-9.00	1. Коммуникативная деятельность 8.40-9.00	1. Познавательная-исследовательская (2) / игровая деятельность 8.40-9.00	1. Изобразительная деятельность (2/3) 9.00- 9.20	10 ННОД 200 мин.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин					
	2. Двигательная деятельность 9.10 – 9.30	2. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30	2. Двигательная деятельность* 9.10 – 9.30	2. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30	2. Двигательная деятельность 11.05 – 11.25 (В)	

Условные обозначения:

* часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%

Познавательная-исследовательская деятельность:

1. ФЭМП
2. Ребенок и окружающий мир
3. Экспериментирование

Изобразительная деятельность:

1. Лепка
2. Аппликация
3. Рисование

Коммуникативная деятельность:

1. Речь и речевое общение
2. Подготовка к обучению грамоте

Ознакомление с художественной литературой, фольклором, художественный труд и элементарный бытовой труд, самообслуживание осуществляется с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности

3.6. Формы, методы, приемы работы с детьми

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский).

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа

Практические и игровые – **упражнение**, игровые методы элементарные опыты, моделирование

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В игре формируются все стороны психики ребенка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом. Игра - это деятельность, которая изображает отношение

личности к миру, что ее окружает. Именно в игре впервые формируется необходимость влияния на окружение, изменить его, когда у человека возникает желание, которое невозможно сразу реализовать, создаются предпосылки игровой деятельности. Самостоятельность человека во время реализации игрового сюжета безгранична. Ребенок в игре может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, много раз повторять одно и то же действие, которое приносит удовлетворение. Все это дает возможность ощутить свою значимость, стать всемогущим, желанным.

Именно в игре развиваются психические качества дошкольника, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития – младшему школьному возрасту. В рамках ведущей деятельности необходимо возникают новые виды занятий, направленные на формирование и перестройку психических процессов. Ведущая деятельность определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Это позволяет сделать следующий вывод: игровая деятельность является ядром в психическом развитии дошкольника. Результаты игры разнообразны: более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры дружеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере, отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

В работе с дошкольниками нами был сделан акцент на играх с правилами, на подвижных и дидактических играх. В ходе этих игр, дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свои действия и своё поведение. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их. Задачи дидактических игр - разнообразны. Они могут быть связаны с развитием речи, закреплением элементарных математических представлений.

В рамках задач речевого, интеллектуального развития дошкольников используются словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова, возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам. Подвижные игры оказывают, прежде всего, физическое воздействие: они требуют, выполнения организмом ребенка ряда физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствуют правильному росту и развитию. Эти игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей. Игра — естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы не только интеллектуального, но и физического развития ребенка, его оздоровления. Достаточное насыщение жизнедеятельности детей играми содействует их всестороннему развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера, функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и, тем самым, профилактике заболеваний. Необходимо отметить значимость пальчиковых игр в развитии мелкой моторики дошкольников. Пальчиковая гимнастика является одним из продуктивных средств развития ребенка. Развитость мелкой моторики - основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые отставания в этой цепи приводят к отставанию в развитии ребенка. Учёные доказали, что с анатомической точки

зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Ещё одной важной целью пальчиковых игр является следующее: эти нехитрые упражнения позволяют скоординировать работу правого и левого полушария головного мозга – таким образом, они взаимодействуют синхронно и слаженно. Эти игры образуют своеобразный «мост» между полушариями, тем самым развивая и воображение ребенка (за которое отвечает правое полушарие), и его речевое развитие (работа левого полушария). Если этот «мост» сформирован, то и нервные импульсы возникают чаще, мыслительные процессы активизируются, развивается внимание малыша, его способности. Именно в таких играх малыши обогащают свой опыт различными сенсорными впечатлениями, развивается внимание, воспитывается усидчивость, умение сосредоточиться. Пальчиковые игры позволяют подготовить ребенка к счету, осознать различные понятия (ниже, выше, вверху, внизу, справа, слева и др.). В пальчиковых играх, где происходит тактильный контакт с другими детьми или со взрослым, у детей формируется чувство уверенности в себе, что важно для развития адекватной самооценки.¹¹

Детская деятельность (самостоятельная и совместная)	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования - Пальчиковые игры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Процессуальные игры - Подражательные игры - Игры с правилами - Манипуляционная деятельность с игрушкой - Подвижные игры - Пальчиковые игры
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Отгадывание загадок

¹¹Казакова М. А. Современные методы работы с детьми дошкольного возраста в условиях отделения социальной реабилитации не совершеннолетних [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С.57-60.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Игры с правилами - Договаривайте и проговаривание слов и фраз
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручения - Задания
Познавательно- исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Экспериментирование (с водой и песком) - Игры с правилами - Игры с дидактическими Игрушками (составными, динамическими);
Музыкально-художественная (восприятие смысла музыка)	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание - Драматизация
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование (пальчиками, мелками, красками, карандашами) - Лепка (пластилин, глина) - Аппликация (бумага, природный материал)

3.7. Календарно - тематический планирование

В планировании учтены интересы, потребности детей, родителей и педагогов, Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Сентябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	№5 стр.24	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр. 9	
Речевое развитие	Коммуникативная «Описание игрушек-кошки и собаки»	№3 стр.29	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность «Мой детский сад»	№2 стр.42	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Посмотри в окошко»	№4 стр.16	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Сентябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	№4 стр.20	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Раньше, позже»	№1 стр. 12	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	№3 стр.31	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Человек и его поступки»	№2 стр.94	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Поезд мчится «тук - тук - тук»	№4 стр.22	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Сентябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	№5 стр.32	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Сравнение по высоте»	№1 стр. 15	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Собака, лиса – опишем, расскажем»	№3 стр.32	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность Детская лаборатория «Воздух - невидимка»	№2 стр.50	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Картинки для наших шкафчиков»	№4 стр.16	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Октябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Ушастые пирамидки»	№4 стр.26	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Счет до четырех. Число 4»	№1 стр. 19	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описательного рассказа «Кошка, собака – опишем, расскажем»»	№3 стр.34	
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Мы растем»	№2 стр.96	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Цветная клумба»	№4 стр.24	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Октябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как грядки превратились в огород»	№5 стр.36	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Квадрат»	№1 стр. 24	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	№3 стр.36	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность «Осень в гости к нам пришла»	№2 стр.58	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Храбрый петушок»	№4 стр.34	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Октябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Петя-петушок, золотой гребешок»	№4 стр. 32	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Куб»	№1 стр. 30	
Речевое развитие	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	№3 стр.37	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Разное настроение»	№2 стр.102	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Цветной домик»	№4 стр.30	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Октябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как яблоко стало колючим ежиком»	№5 стр 44	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Вверху, внизу»	№1 стр. 34	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление сюжетного рассказа по ролям «Я – зайчонок, я - козленок»	№3 стр.38	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность «Какие бывают животные»	№2 стр.66	
«Художественно эстетическое	Изобразительная деятельность (Рисование) «Яблоко спелое, красное, сладкое»	№4 стр.42	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Ноябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Лепка) «Вот какой у нас арбуз!»	№4 стр.40	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Сравнение по ширине»	№1 стр. 37	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описания «Огурец, помидор и другие овощи»	№3 стр.40	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Этикет»	№2 стр.106	
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная (Рисование) «Кисть рябинки, гроздь калинки»	№4 стр.46	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Ноябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как шишки стали лесными жителями»	№5 стр.50	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Счет до пяти. Число и цифра 5»	№1 стр. 41	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа – описания «Комната для куклы Тани»	№3 стр.42	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность «Скоро зима»	№2 стр.74	
Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Мышь и воробей»	№4 стр.54	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Ноябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Мухомор»	№4 стр.44	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Овал»	№1 стр. 46	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	№3 стр.43	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Правила безопасного поведения»	№2 стр.115	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Золотые подсолнухи»	№4 стр.38	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Ноябрь

Неделя № 5

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструирование «Как мелкий колодец стал глубоким»	№5 стр.58	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Внутри, снаружи»	№1 стр. 51	
Речевое развитие	Коммуникация «Описание игрушек «История про Мишку в штанишках»	№3 стр.45	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность «Мы спешим на помощь!»	№2 стр.82	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Зайка серенький стал беленьким»	№4 стр.58	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Декабрь

Неделя: № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	№4 стр.52	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Вперед, сзади, между»	№1 стр. 54	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа о любимой игрушке «Такие разные куклы!»	№3 стр.47	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Труд «мужской» и «женский»	№2 стр.120	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Тучи по небу бежали»	№4 стр.50	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Декабрь

Неделя: № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	№5 стр.68	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Пара»	№1 стр. 57	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа – описания «Зимняя одежда»	№3 стр.49	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность «В уголке природы»	№2 стр.91	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Перчатки и котятки»	№4 стр.64	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Декабрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Снегурочка танцует»	№4 стр.68	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Прямоугольник»	№1 стр. 60	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описательного рассказа «Ежик – опишем, расскажем»	№3 стр.51	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Внешние различия мужчин и женщин»	№2 стр.123	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Полосатый коврик для кота»	№4 стр.68	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Декабрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	№5 стр.72	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Числовой ряд»	№1 стр. 66	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	№3 стр.56	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность. Детская лаборатория «Из чего сделаны новогодние игрушки»	№2 стр.99	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Наша елочка»	№4 стр.74	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Январь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Дед Мороз принес подарки»	№4 стр 70	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Ритм» (поиск и составление закономерностей)	№1 стр. 71	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	№3 стр.54	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Семейные праздники»	№2 стр.137	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Праздничная елочка»	№4 стр 72	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Январь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как снег превратился в семью снеговиков»	№5 стр.76	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Счет до шести. Число и цифра 6»	№1 стр. 75	
Речевое развитие	Коммуникация «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	№3 стр.58	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность Творческая гостиная «Загадки метели»	№2 стр.107	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Морозные узоры»	№4 стр.66	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Январь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Сонюшки – пеленашки»	№4 стр.76	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Порядковый счет»	№1 стр. 78	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа – описания «Транспорт»	№3 стр.59	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Моя семья»	№2 стр.126	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Избушка ледяная и лубяная»	№4 стр.92	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа Средняя

Месяц: Январь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы вместе строили высокую горку»	№5 стр 90	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Сравнение по длине»	№1 стр. 83	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа с использованием предложенных предметов «Посуда»	№3 стр.61	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность Интегрированное занятие «Животные зимой»	№2 стр.114	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Кто-кто в рукавичке живет»	№4 стр.82	

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа Средняя

Месяц: Февраль

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Два жадных медвежонка»	№4 стр.84	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Счет до семи. Число и цифра 7»	№1 стр. 86	
Речевое развитие	Коммуникация «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	№3 стр.63	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Кто работает в детском саду»	№2 стр.139	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Вкусный сыр для медвежат»	№4 стр.86	

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Февраль

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы конструировали машины»	№5 стр.92	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Числа и цифры 1-7»	№1 стр. 89	
Речевое развитие	Коммуникация «Описание зайчат по картинкам «Помогите найти потерявшихся зайчат!»	№3 стр.64	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность «Зачем нужен режим?» (части суток)	№2 стр.123	
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	№4 стр.90	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Февраль

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Веселые вертолеты»	№4 стр.96	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Сравнение по толщине»	№1 стр. 93	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа по схеме. «Профессии. Кто что делает?»	№3 стр.65	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Территория детского сада»	№2 стр.141	
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Быстрокрылые самолеты»	№4 стр.98	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Февраль

Неделя № 4.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы построили тоннель для своей машины»	№5 стр.94	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Выше, ниже»	№1 стр. 96	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описания животных по картинкам «Как превратиться в зайчика?»	№3 стр.66	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность «Накроем стол»	№2 стр.131	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Мышка и мишка»	№4 стр.94	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Март

Неделя № 1.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Лепка) «Цветы – сердечки»	№4 стр.104	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «План»	№1 стр. 99	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описания предметов «Петрушка, угадай мою игрушку!»	№3 стр.67	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Взаимоотношения между детьми»	№2 стр.144	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Сосульки на крыше»	№4 стр.116	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Март

Неделя № 2.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как полка превратилась в книжный шкаф»	№5 стр.100	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Счет до восьми. Число и цифра 8»	№1 стр. 104	
Речевое развитие	Коммуникация «Употребление слов с пространственным значением «Кто где стоит?»	№3 стр.69	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность. Виртуальная экскурсия «Где мы побывали»	№2 стр.140	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Храбрый мышонок»	№4 стр.102	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Март

Неделя № 3.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Чайный сервиз для игрушек»	№4 стр.112	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Цилиндр»	№1 стр. 108	
Речевое развитие	Коммуникация «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	№2 стр.143	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Как жили люди раньше»	№3 стр.147	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Воробьи в лужах»	№4 стр.118	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Март

Неделя № 4.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как загородка превратилась в зоосад»	№5 стр.104	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Конус»	№1 стр. 113	
Речевое развитие	Коммуникация «Описание внешнего вида животных «Кого поселили в зоопарке?»	№3 стр.72	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность «Магазин одежды»	№2 стр.148	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Красивые салфетки»	№4 стр.110	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Апрель

Неделя № 1.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная (Лепка) «Звезды и кометы»	№4 стр 126	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное – исследовательская деятельность «Призма и пирамида»	№1 стр. 116	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа по картине «Куры»	№3 стр.74	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Мой любимый город»	№2 стр.150	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Живые облака»	№4 стр.122	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Колодийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительна деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Апрель

Неделя № 2.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Вот какие разные у нас звездолеты»	№5 стр.108	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательная-исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр. 119	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описания персонажей сказки «Теремок»	№3 стр.76	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность. Детская лаборатория «Какой мы будем строить дом?»	№2 стр.156	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Кошка с воздушными шариками»	№4 стр.122	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Апрель

Неделя № 3.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Лепка) «По реке плывет кораблик» по мотивам стихотворения Д. Хармса»	№4 стр.130	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Подарки для куклы Кати» (определение специфических признаков предмета)	№3 стр.77	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Наша страна - Россия»	№2 стр.154	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Мышонок - моряк»	№4 стр.102	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Колодийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительна деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Апрель

Неделя № 4.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как листок стал бумажным самолетиком»	№5 стр.116	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно – исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Определение предмета по специфическим признакам «Что за овощ или фрукт?»	№3 стр.79	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность. Детская лаборатория «Удивительные камни»	№2 стр.164	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Веселые матрешки»	№4 стр.106	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Май

Неделя № 1.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Лепка) «Наш аквариум»	№4 стр 132	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательная-исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление описательных рассказов о предметах посуды «День рождения у Тани»	№3 стр.80	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Жилище русского человека»	№2 стр.156	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции)	№4 стр.134	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Май

Неделя № 2.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как лист бумаги стал письмом с фронта»	№5 стр.114	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно-исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Описание внешнего вида детенышей животных «Лисенок, бельчонок – опишем, расскажем!»	№3 стр.81	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность «Художница Весна»	№2 стр.171	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «У солнышка в гостях»	№4 стр.138	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Май

Неделя № 3.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Лепка) «Муха - цокотуха»		
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательная-исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Употребление возвратных глаголов «Я – сам, я – сама»	№3 стр.83	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность «Человек и природа»	№2 стр.163	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Аппликация) «Ракеты и кометы»	№4 стр.126	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: Средняя

Месяц: Май

Неделя № 4.

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
«Художественно– эстетическое развитие»	Конструирование «Как мы построили красивый город»	№5 стр.120	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательная-исследовательская деятельность «Повторение»	№1 стр.	
Речевое развитие	Коммуникация «Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игра»	№3 стр.84	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность «Встречаем лето»	№2 стр.178	
«Художественно– эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Путаница»	№4 стр.140	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, 2016 г.
2. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2020 г.
3. О. Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры, занятия, 2018 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2012 г.
5. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие, 2015 г.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.