

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

624864 Свердловская область, город Камышлов, ул. Молодогвардейская 24

Принята
педагогическим советом
Протокол № 4
«31» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5
Приказ № 101 -ОД
«01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
освоения детьми 6-го года жизни основной
общеобразовательной программы –
образовательной программа дошкольного
образования в группе общеразвивающей
направленности**

Срок реализации 1 год

В разработке рабочей программы как структурного компонента Основной общеобразовательной программы дошкольного образования принимали участие:

1. Хлупнова Татьяна Анатольевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Сведения об образовании: высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2002год, квалификация «педагог дошкольного образования».

Повышение квалификации:

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Современные педагогические технологии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объеме 40 часов 2015г.

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Использование современных средств обучения в образовательном процессе» в объеме 40 часов 2015 г.

ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» по программе «Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 24 часа 2016 г.

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» в объеме 24 часа 2018 г.

ООО«ЦентрразвитияСТЕАМ-ОБРАЗОВАНИЯ»«СТЕАМ-образованиедетейдошкольноговозраста:базовый курс» в объеме 72 часа2020г.

2. Алымова Дарья Владимировна, воспитатель.

При разработке программы методическое руководство осуществлено старшим воспитателем Нагибина С.В., образование высшее, Уральский государственный педагогический университет, квалификация «Педагог дошкольного образования» Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997год.

Повышение квалификации:

-ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Разработка электронного учебно-методического комплекса в дистанционной системе обучения Moodle», 2020 год.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022г

В разработке рабочей программы были выявлены потребности участников образовательных отношений – родителей детей старшей группы.

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель, задачи реализации Программы	4
1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 года жизни.....	12
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (культурно-исторические, социокультурные, климатические, этнокультурные и другие)..	22
1.5. Особенности воспитательной работы с детьми	27
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы	47

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)	76
2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	78
2.1.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	87
2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	98
2.1.4. Модуль образовательной области «Познавательное развитие».....	103
2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	112
2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.....	120
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	127
2.4. Характеристика взаимодействия с семьёй в ходе освоения Программы...	128

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы	137
3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	138
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детьми.....	140
3.4. Режим и распорядок дня.....	150
3.5. Модель организации образовательного процесса.....	152
3.5.1. Календарный учебный график.....	153
3.5.2. Учебный план образовательной деятельности.....	155
3.5.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	165
3.6. Формы, методы и приемы работы с детьми.....	166
3.7. Календарно - тематический план образовательной деятельности	173

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» (далее – ДОУ) планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ПООП ДО), основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, утверждённая приказом заведующего.

Образовательный процесс с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней, (12 часов) и представлен в Программе.

В планировании и организации образовательной деятельности с дошкольниками максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1.1 Цель, задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель ООП ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- 1.** Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности;
- 2.** Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- 3.** Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками;

4. Формирование у детей способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
5. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. Развитие владения речью как средством общения и культуры.
10. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
11. Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;¹

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Блок «Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Блок «Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город, село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Блок «Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благородного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Блок «Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержательную основу Программы составляют культурно - исторический, а технологическую – системно - деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития и образования:

- **Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- **Синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию;
- **Деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- **Культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его

ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса.

При формировании Программы **учитывались следующие принципы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;²

10) учёт индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

11) целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

12) совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.³

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Обязательная часть

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.⁴

⁴ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – го года жизни

Учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 6-го года жизни, необходимая для организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ОУ.

Направление	Возрастные особенности
<i>Физическое развитие</i>	<p>На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см.</p> <p>Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.</p> <p>Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.</p> <p>Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.</p> <p>Старшие дошкольники владеют всеми способами катания,</p>

	<p>бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.</p> <p>На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.</p> <p>Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.</p> <p>Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.</p> <p>Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот</p>

период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на

распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В

	<p>зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.</p> <p>У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p> <p>Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая–</p>

восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном

	<p>воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.</p> <p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.</p> <p>Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.</p> <p>Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.</p> <p>Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою</p>

	<p>речь.</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).</p> <p>Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.</p> <p>Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду,</p>

дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные

представления о жанрах и видах музыки.
--

Индивидуальные особенности контингента детей

Количественный состав группы составляет 17 человек. Из них 9 девочек и 8 мальчиков, что определяет следующие показатели: 53% воспитанников девочки и 47% мальчики.

Детей с 1 группой здоровья – 24% (4), а детей со 2 группой здоровья – 76% (13).

Дети группы риска отсутствуют (семья, находящаяся в социально-опасном положении; социально-запущенная семья; дети сироты; дети инвалиды)

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Информация о семьях воспитанников ДОУ

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки
14	9	1	1	-	-	7

Дети «группы риска»					
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	
-	-	-	-	-	

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

• Высшее	3
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	14
• Среднее	15
• Незаконченное среднее	-

2. СЕМЬИ

• Полные	14
• Неполные	3
• Многодетные	7
• Семьи с 1 ребенком	3
• Семьи с 2 детьми	7

• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	9
• Проживают в собственном доме	7
• Снимают квартиру	1
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, социокультурные, климатические, этнокультурные)

Климатические особенности

Местонахождение образовательной организации несёт за собой особенности, которые присущи той или иной местности. Программа реализуется на Среднем Урале. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, которые связаны с климатическими условиями на Среднем Урале:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Важной особенностью климата является продолжительный холодный период.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Национально-культурные традиции

Учитываются национально - культурные традиции. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в

которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть

достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития.

- народная игрушка. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, кубышка-травница. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;
- природные богатства земли Уральской.

Одним из приоритетных направлений в образовании Свердловской области является раннее приобщение детей к инженерии и ранней профориентации. Инженерное образование в группе решается через STEM-образование, основанное на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех дисциплин в единую схему обучения. В основе программы лежит развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска,- как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества .

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и

составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Внедряется STEM- технология по средствам организации:

- конструктивных занятий. Для этого используются роботы-конструкторы и различные робототехнические устройства. Разнообразные задания в игровой форме помогают детям развить логику и алгоритмическое мышление. Дошкольники учатся быстро решать практические задачи и приобрести для себя базовые знания программирования.

- экскурсионных мероприятий. Изучение окружающей среды при помощи проведения полевых работ вместе с дошкольниками дает возможность детям изучить структуру листьев, провести анализ воды, понаблюдать за насекомыми. Это помогает им проникнуться особой любовью к восхитительным творениям и осознать свою ответственность перед ними.

- игровых занятий. Организация увлекательных мероприятий в форме подвижных игр, танцев и развлечений. Это позволяет детям лучше развить коммуникативные навыки, пополнить словарный запас, освоить грамматические особенности построения речи, научиться проектировать новые уникальные модели.

- в непосредственно образовательную деятельность входят два модуля: 1- основы программирования, 2 - основы математики и теория вероятности. Модули направлены на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, на формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

В группе реализуется образовательный проект «Юные инженеры». Это комплекс мероприятий дополнительного образования для детей, в которых образовательная деятельность организована в соответствии с целями и задачами

областного проекта «Уральская инженерная школа».

В ходе реализации проекта будут организованы экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия, в образовательные организации города, встречи с людьми инженерных профессий.

1.5. Особенности воспитательной работы с детьми

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитательная работа осуществляется по 6-ти направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата проведения	Направления воспитательной работы	Воспитательное событие/форма проведения	Подготовка к событию	Ответственные
1 сентября	Социальное	День знаний - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков,	- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника;	воспитатели

		<p>презентация подарка в виде коллективной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков); 	
4-я неделя сентября	Трудовое	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для ветеранов педагогического труда; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; \ - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - наблюдения за 	Воспитатели, муз. рук.

		детский сад».);	<p>трудом работников детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» 	
1-ая неделя октября	Этико-эстетическое	Международный день музыки - музыкальная викторина;	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические 	Музыкальный руководитель

			игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку.	
1 октября	Социальное	День пожилого человека	формирование положительного отношения, уважения к старшему поколению За неделю до праздника изготовление подарков. Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Воспитатели
1 октября	Патриотическое	Всемирный день животных - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»;	- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение энциклопедий и художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);	Воспитатели, музыкальный руководитель

			<p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</p> <p>- создание Красной книги («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);</p> <p>- участие в социальных акциях «Помоги бездомным животным»</p>	
3-я неделя октября	Трудовое	<p>Международный день врача</p> <p>- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);</p> <p>- спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</p> <p>- экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</p> <p>- ситуативные разговоры и беседы</p>	Воспитатели

			<p>с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента)</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины («Что, где, когда?») <p>познавательного характера по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам. 	
4-я неделя октября	Этико-эстетическое	<p>Международный день анимации (мультфильмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов; - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; 	Воспитатели, музыкальный руководитель

			<p>конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов;</p> <p>выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);</p> <p>- мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p>	
1-я неделя ноября	Патриотическое	<p>День народного единства</p> <p>- фольклорный праздник;</p> <p>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>	<p>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</p> <p>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</p> <p>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</p> <p>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</p> <p>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</p> <p>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России</p>	
3-я неделя ноября	Социальное	<p>Всемирный день приветствий</p> <p>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</p> <p>- вручение приветственных открыток,</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»);</p> <p>- наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте»,</p>	Воспитатели

		<p>изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);</p> <p>- конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>	<p>«Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий</p> <p>- встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»);</p> <p>- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;</p> <p>- развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);</p>	
4-я неделя ноября	Социальное	<p>День матери</p> <p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;</p> <p>- выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>- видеопоздравления для мам</p>	<p>- разучивание стихов и сценок по теме праздника;</p> <p>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>- разучивание танцев для мам;</p> <p>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</p> <p>- мастерская по изготовлению подарков мамам,</p> <p>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</p> <p>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме –</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

			<p>подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</p>	
4-я неделя декабря	Социальное	<p>Новый год</p> <ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к праздничному утреннику - разучивание новогодних песен и танцев - изготовление новогодних сувениров для родных и друзей - украшение группы к празднику - участие в акции «Подари подарок незнакомцу» 	Воспитатели, музыкальный руководитель
3-я неделя января	Социальное	<p>Всемирный день «спасибо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов недели вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал 	Воспитатели, музыкальный руководитель

			это для тебя» и др.);	
1-я неделя февраля	Социальное	<p>День доброты</p> <p>- подведение итогов недели добрых дел</p>	<p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</p> <p>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</p> <p>- развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» и др.;</p> <p>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</p>	Воспитатели, педагог-психолог
3-я неделя февраля	Патриотическое	<p>День защитника Отечества</p> <p>- спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>- музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования</p>	<p>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		танка, пушки, др. военной техники.	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). 	
1-ая неделя марта	Патриотическое	<p>Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская поздравительных открыток - разучивание стихов и песен по теме праздника - рассказы из личного опыта («Моя мама (бабушка) лучше всех» и др.); 	Воспитатели, музыкальный руководитель
2-ая неделя	Познавательное	Всемирный день Земли и водных	развивающие игры "Какая бывает	Воспитатели, музыкальный

марта		<p>ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля 	<p>вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; - викторина познавательного характера по теме праздника; - решение проблемных ситуаций по теме; - игры с водой; - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); 	руководитель
4-я неделя марта	Этико-эстетическое	<p>Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, 	Воспитатели, музыкальный руководитель

		<p>театрализованном у представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»;</p> <p>- посещение (экскурсия) в ЦКиД</p>	<p>программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</p> <p>- музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</p> <p>- игры-драматизации знакомых сказок;</p> <p>- мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</p> <p>- рассказы о посещении театра;</p> <p>- виртуальная экскурсия в театр.</p>	
1-я неделя апреля	Познавательное	<p>Международный день птиц</p> <p>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</p> <p>- виртуальная экскурсия в зоопарк,</p>	<p>Аналогично празднику «Всемирный день животных»</p>	Воспитатели
2-я неделя апреля	Этико-эстетическое	<p>Международный день детской книги</p> <p>выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</p> <p>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</p> <p>- знакомство с букварями, азбуками;</p> <p>- беседы, решение</p>	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем 	<ul style="list-style-type: none"> проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги («ремонт» книг); - литературная викторина. 	
3-я неделя апреля	Физическое и оздоровительное	<p>Всемирный день здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение) 	<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12 апреля	Патриотическое	<p>День космонавтики</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической

		<p>явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты</p>	<p>деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина- космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом русском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>	<p>культуре</p>
<p>1-я неделя мая</p>	<p>Патриотическое, трудолюбивое</p>	<p>Праздник весны и труда</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры по теме праздника</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель,</p>

		<p>-«трудовой десант» (помощь в уборке территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.</p>	<p>(профессиональной трудовой направленности) - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</p>	инструктор по физической культуре
2 неделя	Патриотическое	День Победы в Великой Отечественной Войне-9 мая	<p>-беседы по теме праздника -создание мини-музея Акция «Окна Победы» Акция: «Дети рисуют Победу» Акция к Дню Победы «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт для ветеранов Возложение цветов к памятникам героев ВОВ</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель
2-я неделя мая	Социальное	Международный день семьи - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;	- мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). 	<ul style="list-style-type: none"> сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). 	
1 июня	Социальное	<p>Международный день защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающим и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный 	Воспитатели

			<p>переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
3-я неделя июня	Социальное	<p>Международный день друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). 	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, 	Воспитатели

			совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы».	
2-3-я неделя июля	Трудовое	День российской почты - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям	- сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях. - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);	Воспитатели
1-я неделя августа	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника - спортивные развлечения, соревнования,	- подвижные игры, эстафеты, соревнования; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		игры, конкурсы.	спорта». - чтение художественной литературы по теме	
2-я неделя августа	Трудовое	День строителя. - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - виртуальная экскурсия на строительную площадку.	- сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательных местах (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);	Воспитатели

1.6. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО

Целевые ориентиры являются основным критерием результативности реализации программы, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Направленность целевых ориентиров (требований к результатам освоения ООП ДО) следует образовательной политике для пространства РФ с учётом целей ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Целевые ориентиры являются (по ФГОС ДО):

- построением образовательной политики для образовательного пространства РФ;
- решением задач (формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями).

Обязательная часть:⁵

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Мы живём на Урале»⁶

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

⁶ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни,

народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты освоения детьми 6 года жизни ООП ДО

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i></p> <p><u>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена психологически комфортная развивающая среда; - сформировано позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом; - воспитателями способствовала оптимизация эмоциональных отношений между родителями и детьми; - соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила; - продолжена работа по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала; - ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх; - ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - ребенок стремится соблюдать элементарные правила

	<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлён контроль за формированием правильной осанки; - обеспечен рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечен в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривается; - организованы и проведены различные подвижные игры; - ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 7-10 минут; - повышена компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплена потребность в чистоте и опрятности, воспитана привычка следить за своим внешним видом; - совершенствованы навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну; - закреплены умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, 	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; - ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем; - ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов; - ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного
--	---	---

	<p>носовой платок), ухаживать за своими вещами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширен диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.); - развито умение переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения; - обращено внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой; - обращено внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов; - развиты навыки культурного поведения за столом. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети имеют представление о ценности здоровья, проявляют желание вести здоровый образ жизни; - сформированы начальные представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека; 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен; - ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
--	--	--

<p>- расширены представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;</p> <p>- воспитано бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p><i>Приобщение к физической культуре</i></p> <p>- развиты двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;</p> <p>- обогащён двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр;</p> <p>- совершенствованы разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить</p>
--

положение рук и др.);

- развито умение бегать легко и ритмично;
- продолжено формирование правильной осанки во время выполнения разных упражнений;
- развито умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие;
- развита координация во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде;
- сформировано умение ловить мяч, метать предметы, принимать правильное исходное положение;
- совершенствованы навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия;

лазанья по гимнастической стенке;

- развито осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры;
- развиты у детей физические

	<p>качества: быстрота, ловкость, координация, гибкость, выносливость;</p> <p>- самостоятельное выполнение правил подвижной игры без напоминания воспитателя.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Человек среди людей</i></p> <p>- у ребёнка сформированы, конкретизированы, обогащены первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду;</p> <p>-сформированы дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;</p> <p>- дети проявляют сочувствие, стремление помочь близким людям,</p>	<p>- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;</p> <p>- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;</p> <p>- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;</p> <p>- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной</p>

	<p>сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;</p> <p>проявляют интерес к людям разного возраста и пола; существует потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; - у детей наблюдается использование элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, вовремя игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться); - актуализировано стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке 	<p>деятельности с детьми, взрослым;</p> <p>выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к игровому общению; - ребенок вступает в ролевой диалог; - ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю; - ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение,
--	---	---

	<p>одежду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети участвуют в обсуждении информации на знакомые темы, делятся впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывают свою точку зрения, логично и понятно строят суждение; - активизирован словарь, необходимый для общения; - развита культура общения, доброжелательное общение детей друг с другом. <p><i>Человек в истории</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране; - дети проявляют интерес к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). <p><i>Человек в культуре</i></p>	<p>быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания; - ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; - ребенок бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых; - ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей; - ребенок выражает потребность больше
--	---	--

	<p>- у детей сформированы первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;</p> <p>- у детей сформированы дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении;</p> <p>- дети устанавливают простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе;</p> <p>- у детей наблюдается интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта, чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;</p> <p>- сформированы навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников;</p> <p>- дети знакомы с профессиями и трудовой деятельностью людей из</p>	<p>узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p>
--	---	--

близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.);

- сформирован опыт самообслуживания; приобщение к разным видам посильного труда; принятие и постановка цели, планирование последовательности действий, доведение начатого трудового действия до конца, достижение качественного результата;
- установлены межличностные отношения в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми;
- формирование культуры безопасного поведения:

Природа и безопасность

- дети знакомы с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлена вниманию детей модель безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), первично накоплен опыт безопасного для себя,

окружающих людей и природы поведения;

- детям пояснена суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

- дети знакомы с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- детям продемонстрирована модель культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- сформированы элементарные представления о дорожных знаках;
- дети знакомы с правилами безопасности на игровой площадке, наблюдается стремление соблюдать их;
- сформировано осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- сформировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

	<p><u><i>Безопасность в общении</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - дети знакомы с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; - сформированы начала осознанного отношения к собственной безопасности; - сформированы коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомство с моделями безопасных действий. <p><u><i>Безопасность в помещении</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети знакомы с факторами потенциальной опасности в помещении, соблюдают правила безопасного поведения, знакомы с доступными детям моделями поведения в проблемных ситуациях; - знают, как безопасно использовать предметы быта; - знакомы с правилами безопасного поведения в общественных местах, сформированы необходимые умения. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито мышление на основе систематизации и расширения 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего

	<p>представлений детей об окружающем мире;</p> <p>- дети знакомы с временами года и их последовательностью, имеют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), замечают и объясняют происходящие в природе сезонные и суточные изменения;</p> <p>- сформированы первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу);</p> <p>- дети устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п.,</p>	<p>природного окружения;</p> <p>- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;</p> <p>- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;</p> <p>- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;</p> <p>- ребенок способен устанавливать</p>
--	---	---

	<p>животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).</p> <p>- обогащены представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др.</p> <p>- расширены представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); дети знакомы с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-развит интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддержана исследовательская деятельность ребенка; проявляют детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира;</p> <p>-дети умеют выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного</p>	<p>взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</p> <p>- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>
--	---	--

мира, живой и неживой природы;

- дети употребляют обобщающие понятия (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.);
- узнают и называют простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении;
- проявляется содействие проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развиты умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких

	<p>больше (меньше).</p> <p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - сформирован опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность; - закреплено умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу; - сформированы первичные представления о числовом ряде и порядковом счете. <p><u>Величины</u></p> <p>-развито умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.</p> <p><u>Геометрические формы</u></p> <p>-сформированы представления о</p>	
--	---	--

плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

-развито умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

- сформированы первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

- уточнены представления детей о частях суток, совершенствовано умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- обогащены представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством

	<p>создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели; - дети различают и называют детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве). - сформированы обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали; - дети создают разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано и закреплено 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с удовольствием вступает в общение со

	<p>правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнён термин «звук», дети знакомы с понятием «слово»; - дети называют слова с определенным звуком, называют первый звук в слове; - развит речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи; - развита интонационная выразительность, дети говорят с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной); - сформирована четкая дикция. <p>Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирован словарь детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); - уточнены обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда); - дети подбирают определения к заданным словам; развито умение 	<p>знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок охотно пересказывает знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; - ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; - ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
--	---	--

понимать смысл загадок;

- правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения;

развита у детей желание узнавать, что означает новое слово;

- сформировано умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий;
- дети знакомы с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- дети умеют образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- развито умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- дети образуют формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!);
- дети правильно понимают и употребляют предлоги с пространственным значением (в,

под, над, между, около);

- дети соотносят названия животных и их детенышей, употребляют эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- дети образуют названия предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница);
- дети владеют способом отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит);
- дети употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- дети введены в ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- совершенствована диалогическая речь: дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их, передают диалоги персонажей;
- дети пересказывают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных;
- развито умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы,

	<p>используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;</p> <p>- дети пытаются составлять рассказы из личного опыта.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i></p> <p>- наличие интереса ребенка к книге, стремления к постоянному общению с ней.</p> <p>- развито умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям;</p> <p>- сформировано умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы);</p> <p>- дети умеют вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</p> <p><i>Художественно-продуктивная деятельность</i></p> <p>- развито эстетическое восприятие и творческое воображение;</p> <p>дети обогащены художественными впечатлениями; знакомы с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; у детей сформировано первое представление</p>	<p>- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;</p> <p>- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть</p>

	<p>о дизайне; дети знакомы с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p>-расширена тематика детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддержано желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);</p> <p>- приобретён опыт осмысления взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности;</p> <p>-расширен художественный опыт детей; развита «умная моторика» и дальнейшее освоение базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; созданы</p>	<p>текста, в разных видах театрализованной деятельности;</p> <p>- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;</p> <p>- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);</p> <p>- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;</p>
--	---	---

	<p>условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлено содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; созданы оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена работа над воспитанием любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активную творческую музыкальную деятельность; -развиты первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах); - развито метро - ритмическое чувство как базовой музыкальной способности; - поддержано желание и умение использовать различные атрибуты, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
--	---	--

	украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).	
--	---	--

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с рекомендациями авторов Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено двумя модулями, где модуль 1 — непосредственно образовательная деятельность, модуль 2 — образовательная деятельность в режиме дня, через содержания образования по пяти модулям представленных через образовательные области (направления развития ребенка), обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание модулей определяется целями и задачами Программы, реализуемыми через разные виды детской деятельности, характерные для детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности (по ФГОС ДО):

- *Игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- *Коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *Познавательно - исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *Восприятие художественной литературы и фольклора;*

- *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *Конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *Изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *Музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *Двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного края.

В группе для детей возрастной категории 6-го года жизни, в группе общеразвивающей направленности объём обязательной части не менее 60% от ее

общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1 О.О. «Физическое развитие»

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.).

Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада с использованием средств, применяемых в работе с детьми 6-го года жизни.

Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Развивается самостоятельность в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, чистка зубов, ополаскивание их после еды, обтирание, пользование личной расческой, носовым платком). Продолжается совершенствование культуры поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку. Совершенствуются умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитатель продолжает воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски); ухаживать за своим вещами и игрушками; опрятно заправлять постель (без напоминания взрослого).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. Обогащаются представления детей о функционировании организма человека. Расширяются представления о важности

для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе, правильного питания. Развиваются умения избегать опасных для здоровья ситуаций, умения привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания. Расширяются представления о том, как оказывать элементарную помощь себе и другим при ушибах. Воспитывается сочувствие к болеющим детям. Воспитатель рассказывает о факторах, разрушающих здоровье человека, раскрывает возможности здорового человека. Дети под руководством взрослого учатся определять качество продуктов по сенсорным ощущениям. Взрослый дает начальные представления о правилах ухода за больным (не шуметь; выполнять его просьбы; ухаживать, заботиться о нем); поощряет стремление детей использовать в играх правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников в детском саду может быть достигнута за счёт ежедневного проведения занятий по физической культуре: три занятия в неделю подгруппами проводятся в первой половине дня, из них одно занятие – в игровой форме на воздухе. В тёплое время года все занятия рекомендуется планировать на воздухе.

В возрасте 5-6 лет актуальным становится формирование координационных способностей и точности движений. Последовательно применяются более сложные виды и способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, удерживание равновесия. Значительное место занимают общеразвивающие упражнения с использованием разных пособий (обручи, мячи и пр.); элементы спортивных игр; ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде и самокате.

Содержание модуля решается через задачи:

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми;

- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями;
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других»;
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки;
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении;
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил;
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом;

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности;
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям;
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога;
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий;
- Непрерывный бег не более 2 минут;
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м);
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой;

- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий);
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать и мнѣ некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Организационные формы формирования физической культуры детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьѣй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей / Приобщение к физической культуре	- Занятия по физической культуре; - Спортивные досуги; - Прогулки; - Индивидуальная работа.	- Утренняя гимнастика; - Бодрящая гимнастика; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Игры с элементами спорта; - Хороводные игры; - Народные подвижные игры; - Закаливание; - Прогулка.	- Самостоятельная двигательная активность; - Игровые упражнения; - Спортивные игры; - Народные игры.	- Совместные спортивные досуги; - День открытых дверей; - Консультации; - Тренинги.
Формирование культурно-гигиенических навыков	- Занятия; - Викторины.	- Заучивание песенок и потешек; - Показ примера взрослого; - Свободное	- Свободное общение; - Моделирование ситуаций.	- Консультации; - Памятки; - Буклеты;

		общение; - Самообслуживание (дежурство).		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- Занятия; - Прогулки; - Просмотр познавательных мультфильмов; - Рассматривание иллюстраций, фотографий; - Беседы.	- Утренняя гимнастика; - Закаливание; - Прогулки; - Физкультминутки.	- Сюжетно-ролевые игры; - Свободное общение; - Спортивные игры.	- Консультации; - Совместные подвижные игры; - Спортивный досуг.

О.О. «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания и обучения:

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ – в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела,

положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;

- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

- создание книги здоровья;

- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;

- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);

- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

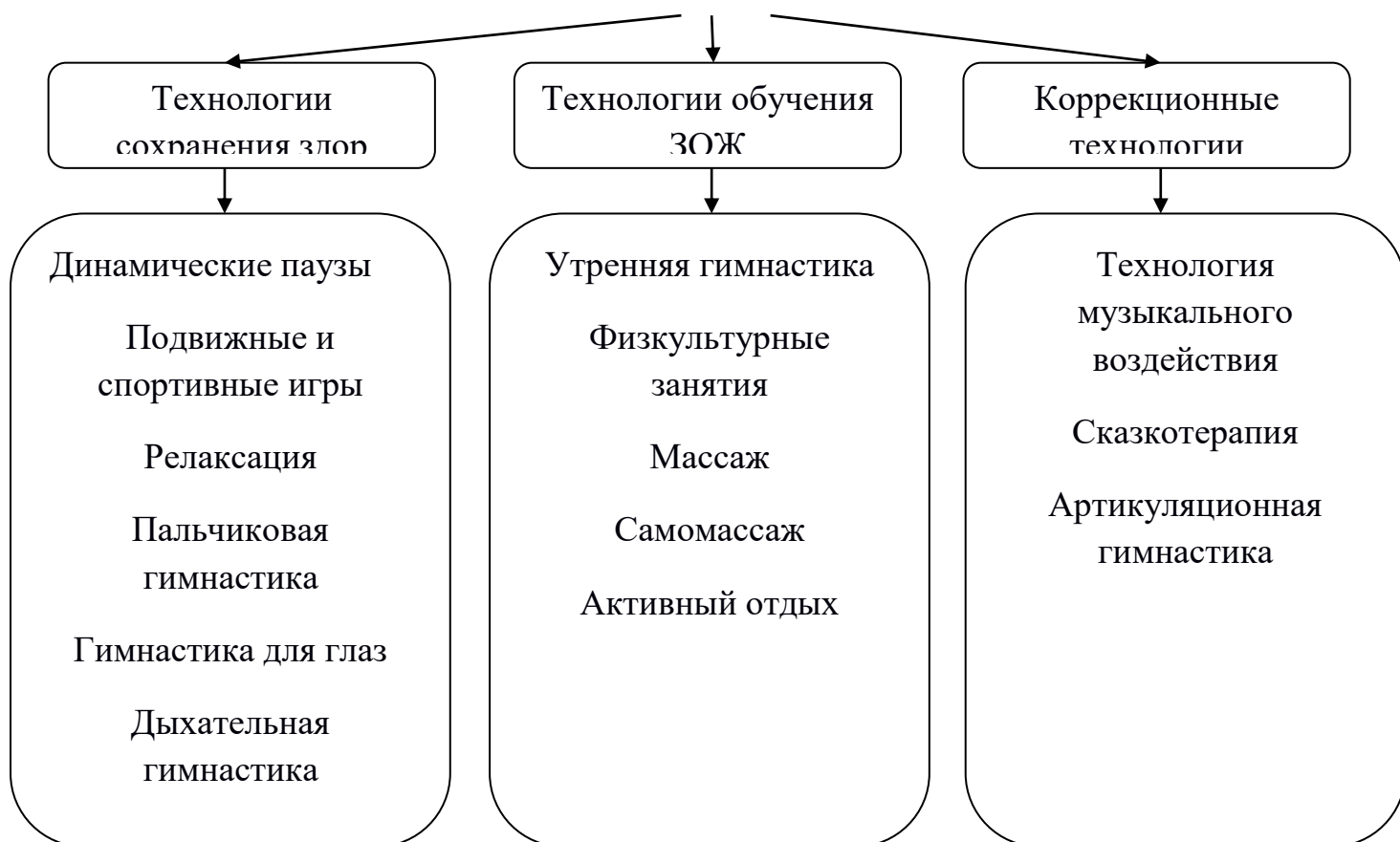
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;

- подвижные игры народов Урала;

- ходьба на лыжах;

- элементы спортивных игр.

Здоровьесберегающие технологии



Система закаливания

- Обширное умывание (до локтя) в летний период;
- Сон без маечек в летний период;
- Босохождение по спортивным дорожкам;
- Обливание ног в летний период;
- Полоскание рта комнатной водой;
- Солнечные ванны;
- Утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- Облегчённая одежда.

2.1.2. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Отличительной особенностью социального развития детей 6-го года жизни является доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мышления особое значение начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ произвольности психических процессов приводит к более устойчивым объединениям детей в разных видах деятельности, становление умений подчинять свои действия правилам снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Знания детей о разных видах социальной культуры приобретают дифференцированный характер и широко используются в разных видах продуктивной и творческой деятельности.

Реализация задач осуществляется через разделы Программы:

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду;
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье;
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье;
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый,

довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении);

- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе;
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире;
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»);
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации;
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках;
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное;
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея);
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма;
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов;
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда;
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат;
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах;

- Формировать основы экологической культуры;
- Формировать культуру безопасного поведения.

Природа и безопасность

- Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать

стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

- Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Организационные формы для социально-коммуникативного развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	- Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; - Игры со строительным материалом; - Игры-экспериментирования; - Дидактические игры	- Утренняя гимнастика в игровой форме; - Игры с природным материалом на прогулке.	- Сюжетно-ролевая игра; - Подвижные игры; - Обыгрывание.	- Консультация; - Буклет; - Совместные игры.
Развитие коммуникативных умений	- Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; - Дидактические игры; - Коммуникативные игры; - Подвижные игры с диалогом; - Викторины; - Занятия; - Описательный рассказ.	- Игровые ситуации; - Разучивание стихотворений; - Ситуативные разговоры; - Решение проблемных ситуаций;	- Проблемная ситуация; - Описательный рассказ; - Подвижные игры с диалогом; - Обыгрывание.	- Консультация
Формирование основ безопасности	- Занятия; - Рассматривание иллюстраций;	- ЧХЛ; - Игровые ситуации;	- Игровые ситуации; - Имитационно-	- Консультация; - Памятка.

	- Дидактические игры; - Решение проблемных ситуаций; - Восприятие литературных произведений; - Беседы.	- Проблемная ситуация; - Наблюдение.	образные игры; - Просмотр познавательных мультфильмов	
Знакомство с трудом взрослых / приобщение к труду	- Прогулка; - Экскурсия; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Сюжетно-ролевая игра; - Хозяйственно-бытовой труд; - Труд в природе; - Ручной труд (изготовление поделок).	- Наблюдение; - Беседа; - Дежурство;	- Наблюдение; - Игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Создание коллекций; - Трудовые поручения;	- Консультация.
Расширение опыта самообслуживания	- Конкурс.	- Сбор на прогулку; - Возвращение с прогулки		- Консультация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

- Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев;

чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края;

- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
- Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- *использование различных видов игр:*
 - интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);
 - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
 - дидактические игры краеведческого содержания;
 - обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую

иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально нравственные темы;

- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);

- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

2.1.3. О.О. «Речевое развитие»

Связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация через задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря(существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола(в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко– домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка– книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из

слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.

- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа)учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Организационные формы для речевого развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - Беседа; - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Народные игры; - Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка
Воспитание звуковой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - Беседа; - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Народные игры; - Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика в игровой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Народные игры; - Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Народные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка

	- Словесные игры; - Викторины.		- Сюжетно-ролевые игры; - Игры-драматизации	
--	-----------------------------------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;

2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

2.1.4 О.О. «Познавательное развитие»

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация через задачи:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «Насколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для

перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Организационные формы для познавательного развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие; - Прогулка; - Индивидуальная работа; - Игры-путешествия; - Экскурсия 	- Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Наблюдение; - Погружение в краски, звуки, запахи и образы природы; - Использование художественного слова; - Дидактические игры; - Рассматривание иллюстраций; - Слушание 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка; - Акции; - Консультация; - Изготовление объёмных макетов; - Совместные проекты

			музыкальных произведений; - Выставки	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	- Занятие; - Прогулка; - Индивидуальная работа; - Игры-путешествия.	- Прогулка	- Упражнения; - Игры; - Эксперименты; - Наблюдение; - Дидактические игры; - Трудовые поручения; - ЧХЛ; - Просмотр видеороликов	- Буклет; - Анкетирование; - Видеоролик
Формирование элементарных математических представлений	- Занятие; - Прогулка; - Индивидуальная работа; - Экспериментирование в детской лаборатории;	- Прогулка	- Игры; - Упражнения; - Дидактические игры; - Игры с УДС (Блоки Дьенеша); - Решение проблемных ситуаций;	- Буклет
Конструирование	- Занятие; - Индивидуальная работа;	- Прогулка	- Конструирование по образцу; - Конструирование по модели; - Конструирование по замыслу; - Конструирование по условиям; -	- Памятка - Фотовыставка детских построек

			Конструирование по теме.	
--	--	--	-----------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, загородом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.

7. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

2.1.5 О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Реализация через задачи

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Организационные формы для художественно-эстетического развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Художественная литература и фольклор	- Занятия; - Прогулки; - Праздники	- Разучивание малых форм фольклора; - Прогулка	- ЧХЛ; - Рассматривание иллюстраций; - Народные игры;	- Памятка; - Проект

			- Хороводы; - Пальчиковые игры; - Подвижные игры.	
Художественно-продуктивная деятельность	- Занятия; - Индивидуальная работа; - Прогулка	- Прогулка	- Изготовление поделок; - Свободное конструирование; - Рисование; - Аппликация; - Лепка	- Изготовление поделок
Музыка	- Занятия; - Досуги;	- Утренняя гимнастика; - Релаксация;	- Слушание; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Шумовой оркестр; - Игры; - Исполнение песен; - Музыкально-театрализованные игры	- Памятка; - Праздники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни

этноса(главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных,

музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;

- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;

- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;

- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;

- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);

- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;

- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;

- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;

- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на

материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ,

рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний

и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Модель организации среды развития самостоятельной деятельности детей (культурные практики)

Время	Распорядок	Время на самостоятельную деятельность	Культурная практика (действие, деятельность)
7.00 – 8.25 8.25-8.35	Утренний приём, утренняя гимнастика	85 минут 10 минут	Индивидуальная работа по разным видам детской деятельности, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, разные виды игровой деятельности, трудовые поручения
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	25 минут	Ситуативное общение, выполнение культурно - гигиенических процедур
9.00 – 9.25	НОД	25 минут	В соответствии с НОД
9.25 – 9.35	Двигательная активность	10 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение;

			самообслуживание
9.35-10.00	НОД	25 минут	В соответствии с НОД
10.00 - 10.30	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	30 минут	Самообслуживание, выполнение культурно - гигиенических процедур.
10.30 -12.00	Прогулка	90 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение (за явлениями природы); подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию.
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10 минут	Самообслуживание, выполнение культурно - гигиенических процедур.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	20 минут	Ситуативное общение, выполнение культурно - гигиенических процедур
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	150 минут	Самообслуживание, выполнение культурно - гигиенических процедур
15.00-15.30	Постепенный подъём, гимнастика, гигиенические процедуры Свободная деятельность детей	30 мин	Бодрящая гимнастика, самообслуживание, выполнение культурно - гигиенических процедур, игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение
15.30-15.55	НОД	25 мин	В соответствии с НОД
15.55 – 16.15	Индивидуальная работа по различным видам деятельности.	20 мин	Двигательная активность детей, самостоятельная художественная деятельность, ЧХЛ
16.15-16.45	Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	30 мин	Коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций
16.45-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	90 мин	Самообслуживание, выполнение культурно - гигиенических процедур

	Возвращение с прогулки		Двигательная деятельность, игры с песком, общение, игры со строительным материалом, художественная деятельность.
18.15-19.00	Игровая деятельность, уход домой	45 мин	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4 Характеристика взаимодействия с семьёй в ходе освоения общеобразовательной программы

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Цель по ФГОС: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2. Сотрудничестве воспитателей и семьи

3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;

4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;

5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности реализации требований ФГОС ДО; включение родителей в оценку и самооценку качества образовательного процесса;

3. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

4. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества

«родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах

воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только сточки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с

ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например: буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников;

- публикации, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (анкетирование, создание общественных родительских организаций; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
 3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
 4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
 5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; встречи с интересными людьми инженерных профессий, театральные представления с участием родителей; экскурсии и походы; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Блоки	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно-аналитический	1. Анкетирование «Потребность родителей в дополнительных образовательных услугах».	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательный	1. Родительское собрание «Учите ребенка чувствовать»	Сентябрь	Воспитатели
	2. Консультации для родителей: «Дисциплина на улице - залог безопасности»,	Октябрь	Воспитатели
	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Ноябрь	
Наглядно-информационный	1. «Родительская школа»: «Кто Вы и кто Ваш ребенок» (способы познания окружающего мира).	Сентябрь	Воспитатели
	«Как привлекать ребенка к труду дома».	Октябрь	
	«Как воспитывать в ребенке уверенность».	Ноябрь	
	2. «Страничка специалиста»: - Особенности речевого развития детей 6-го года жизни.	Октябрь	Логопед
	- Если ребенок говорит неправильно.	Ноябрь	Логопед
	- Внешний вид на музыкальных занятиях – это важно.	Октябрь	Музыкальный руководитель
	- Возрастные особенности детей 5 лет.	Октябрь	Психолог
	- Кинезиологические упражнения или развиваем ребенка вместе.	Ноябрь	Психолог
3. Папка-передвижка Памятка для родителей по ПДД «Все начинается с малого»	Сентябрь	Воспитатели	
Досуговый	1. Выставка творческих работ старшего поколения «Душа и руки создают шедевры».	Сентябрь	Воспитатели
	2. Челендж «Удачный огород»	Сентябрь	Воспитатели

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Блоки	Содержание работы	Сроки	Ответственные	
Информационно-аналитический	1. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Январь	Воспитатели, ст. воспитатель	
Познавательный	1. Родительское собрание «Я – семья – род – народ!» (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников).	Февраль	Воспитатели	
	2. Консультация для родителей «Безопасность на дорогах: правила для детей»	Январь	Воспитатели	
Наглядно-информационный	1. «Родительская школа»: «Семейные ценности и традиции».	Декабрь	Воспитатели	
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Январь		
	«Воспитываем патриота своей Родины»	Февраль		
	2. «Страничка специалиста»: - Артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания.	Декабрь		Логопед
	- Как пополнить словарный запас ребенка.	Февраль		
	- Правила поведения родителей на детском празднике.	Декабрь		Музыкальный руководитель
	- Игры, развивающие музыкальное творчество.	Февраль		
- Поддерживаем творческие начинания детей.	Январь	Психолог		
- Правила взаимодействия с ребенком.	Февраль			
3. Папка-передвижка Памятка для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	Декабрь	Воспитатели		
Досуговый	1. Праздник новогодней елки.	Декабрь	Воспитатели, муз.рук	
	2. Конкурс на лучшую поделку «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	Воспитатели	
	3. Конкурс на лучшее оформление	Январь	Воспитатели	

	зимнего участка. 4.Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатели, муз.рук
--	---	---------	-------------------------

3 квартал (март, апрель, май)

Блоки	Содержание работы	Сроки	Ответственные	
Информационно-аналитический	1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса».	Май	Воспитатели, старший воспитатель	
Познавательный	1. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».	Май	Воспитатели	
	2. Консультации для родителей: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Апрель Май	Воспитатели	
Наглядно-информационный	1. «Родительская школа»: «Какой должна быть библиотека старшего дошкольника в семье?».	Март	Воспитатели	
	«Придумывание сказки вместе с ребенком»	Апрель		
	«Красивая осанка – залог здоровья».	Май		
	2. «Страничка специалиста»: - О чем говорить с ребенком в семье? Диалог или монолог?	Март		Логопед
	- Развиваем связную речь в семье.	Апрель		
	- Веселые игры и конкурсы на День рождения.	Апрель		Музыкальный руководитель
- Психологическая безопасность личности ребенка. - Агрессия и ее проявления.	Март Май	Психолог		
3. Папка-передвижка Памятка для родителей «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом».	Апрель	Воспитатели		
Досуговый	1. Праздник, посвященный Женскому дню.	Март	Воспитатели, муз.руководитель Воспитатели	
	2. Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»	Апрель		

	3. Совместное с родителями изготовление стенгазеты «ВОВ в истории моей семьи»	Май	Воспитатели
--	---	-----	-------------

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основе комплекта учебно – методического обеспечения определена комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Учебно - методический комплекс представлен в 5 образовательных областях.

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Методические пособия	Учебно наглядный материал	Методические пособия	Учебно наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников . Методические рекомендации. Часть 3. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018. – 128 с.	Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик аленький» Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. *** Лыкова И.А., Шипунова В.А «Непоседа-ветерок» Дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.	
Познавательное развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018. – 128 с.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.	Авторская методика STEAMLAB Е. Беляк 5-7 лет Учебно-методическое «Детская универсальная лаборатория». образовательная программа направлению Babyskills для	
Речевое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,		Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. –	

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы зависит от следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Созданные психолого – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс

эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

При построении развивающей предметно – пространственной среды соблюдены следующие **требования**:⁸

- Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка;
- Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление педагогов группы; интересы, склонности, способности; уровни развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;
- Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах;
- Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы;
- Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.
- Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

⁸ Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основе следующих **принципов**:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

2. Принцип гибкого зонирования.

Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

3. Принцип уважения мнения ребенка.

Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребенка.

4. Принцип опережающего характера.

Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

5. Принцип стабильности

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменений. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

6. Принцип детской активности, самостоятельности

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах), знакомству с музыкой, движениями, красками, пантомимой, поэзией и т.д.

7. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Память ребенка – это его интерес. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей.

8. Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

9. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и мчат, чувствуют и переживают. Но и девочки и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола.

Показатели оценки развивающей среды:⁹

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

Развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников 3-го года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

⁹ Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.

пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории. Данная среда организована для реализации программы. Содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Модель организации развивающей предметно – пространственной среды

ОО	Оборудование	
	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образные игрушки Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p>Предметы быта Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p> <p>Техника, транспорт Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Бросовые материалы и предметы-заместители Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.</p> <p>Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p>Атрибуты для уголка ряженья Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и</p>	<p>Мультит-банк «Разное настроение».</p> <p>Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>«Солнышко дружбы» привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.</p> <p>«Семейная книга» обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости.</p> <p>«Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости,</p>

	<p>декораций по сюжетам сказок и пр.</p>	<p>удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.</p> <p><i>«Зонтик-сюрприз» (коробочка)</i> создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.</p> <p><i>Фотоальбом «Я и моя семья»</i>, обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p> <p>Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».</p> <p>Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада:</p> <p>«Я сегодня именинник», «Встреча друзей».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.</p> <p>Альбом «Новая страничка» о моем городе.</p> <p>Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек</p>
--	--	---

		<p>народов Урала. Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)». Видеофильмы «Мой родной город». Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические пособия и игрушки Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.</p>	<p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Копилка «Нужных, ненужных вещей».</p> <p>«Полянка драгоценностей».</p> <p>Детские дизайн-проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги».</p> <p>«Коробка находок».</p> <p>Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Создаем модели луга, городского парка, городского пруда (внесение изменений в зависимости от сезона, от климатических условий).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек:</p>

		<p>«Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». «Занимательная коробка», книга, направленная на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p>
Речевое развитие	<p>Библиотека, аудиотека</p> <p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p>	<p>Книги – произведения малых фольклорных форм.</p> <p>Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки</p> <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины,</p>	<p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p>Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек».</p> <p>Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукла своими руками».</p> <p>Выставки народно-прикладного искусства.</p> <p>Макет: «Гора самоцветов».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках –</p>

	<p>деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.</p>	<p>бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Творческие корзиночки – наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное оборудование Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др. Оздоровительное оборудование Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>	<p>Игровые двигательные модули. Спортивно - игровые модули: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами. Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p>

3.4 Режим и распорядок дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — то, что И. П. Павлов называл внешним стереотипом, обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность — это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

**Режим дня в холодный период года
старшей группы Б (дети шестого года жизни)**

Время	Деятельность
7.00 – 8.25	Прием детей, индивидуальная работа по разным видам детской деятельности, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, разные виды игровой деятельности, трудовые поручения
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 9.00	Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические процедуры, завтрак.
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №1 Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №2
10.00-10.30	Подготовка ко второму завтраку, завтрак. Подготовка к прогулке
10.30-12.00	Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей. Культурно-гигиенические процедуры. Игры
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
15.55– 16.15	Индивидуальная работа по различным видам деятельности. Двигательная активность детей. Самостоятельная художественная деятельность. Чтение художественной литературы
16.15-16.45	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)
16.45-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки
18.15-19.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, развлечения, игры-забавы, игры с конструктором, хозяйственно-бытовой труд

3.5 Модель организации образовательного процесса



3.5.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график на 2022 (сентябрь) -2023(август) учебный год

Режим работы дошкольного образовательного учреждения			
Режим функционирования детского сада		12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Продолжительность рабочей недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни		суббота, воскресенье, праздничные дни	
Количество групп			
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
с 2-3 лет (1 группа)	с 3 -4 лет (1 группа)	с 4-5 лет (1 группа)	с 5-6 лет (2 группы)
			с 6-7 лет (1 группа)
Образовательная деятельность			
Учебный год	01.09.2022г -31.05.2023г		38 недель
1 полугодие	01.09.2022г - 30.12.2022г		18 недель
2 полугодие	09.01.2023г - 31.05.2023г		20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2023г – 31.08.23г		14 недель
Длинные праздничные выходные дни			
<i>название</i>	<i>продолжительность</i>		<i>количество дней</i>
4 ноября 2022 года – День народного единства	03.11.2022-05.11.2022		3
Новогодние каникулы	31.12.2022г-08.01.2023г		9

23 февраля 2023– День защитника Отечества	22.02.2023г-23.02.2023г	2
8 марта 2023 года – Международный женский день	07.03.2023г – 08.03.2022г	2
1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда	01.05.2023г – 03.05.2023г	3
9 мая 2023 года – День Победы	08.05.2023г – 10.05.2023г	3
12 июня 2023 год - День России	12.06.2023г	
Праздники для воспитанников		
<p style="text-align: center;"> День знаний Развлечения «Осенины» (по группам) Новогодние развлечения (по группам) Рождественские встречи (ст. возраст) День защитника Отечества Праздник Международный женский день «До свидания, детский сад» выпускной бал День Победы День Защиты Детей </p>		<p style="text-align: center;"> 01.09.2022 г 24.10.2022 г. - 31.10.2022г 26.12.2022г. - 30.12.2022г 09.01.2023г. – 13.01.2023г 20.02.2023г 01.03.2023г. - 06.03.2023г 31.05.2023 г 01.06.2023 г </p>
Сроки проведения педагогической диагностики		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022 г - 09.09.2022 г	7
Промежуточная*	23.01.2023г - 03.02.2023г	10
Итоговая	15.05.2023 г - 19.05.2023 г.	10
Сроки проведения специальной диагностики		
(педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022г - 21.09.2023г	15

Промежуточная	09.01.2023г - 27.01.2023г	15
Итоговая	11.05.2023г -31.05.2023г	15
Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрена		
Адаптационный период		
Выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		
Родительские собрания		
Ранний возраст	12.09.2022г – 23.09.2022г	
Младший дошкольный возраст	12.12.2022г – 23.12.2022г	
Средний дошкольный возраст	20.03.2023г – 31.03.2023г	
Старший дошкольный возраст	15.05.2023г – 26.05.2023г	

*Промежуточный мониторинг проводится при наличии детей ОВЗ, а также с учётом рекомендаций, реализуемой комплексной образовательной программы

3.5.2. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

**Учебный план
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год**

Образовательная	Вид детской деятельность	Организованная образовательная	Основные направления	Возрастная группа				Формы работы с
				3-4 года	4-5 года	5-6 года	6-7 года	

область		ьная деятельность		кол-во занятый	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятый	время (мин)	кол-во занятый	время (мин)	детьми
Обязательная часть												
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>ФЭМП</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1	15	1	20	1	25	1	30	проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательно-исследовательская	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	

			<p>общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>-Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>-Развитие воображения и творческой активности</p>	*		*		*		*		
Речевое развитие	Коммуникативная	<i>Речь и речевое общение</i>	<p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>-Овладение речью как средством общения и культуры</p>	1	15	1	20	1	25	1	30	<p>обсуждение, ситуативный разговор с детьми, придумывание сказок, рассказов, пересказ, коммуникативный тренинг,</p>

		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<p>-Обогащение активного словаря в различных видах деятельности</p> <p>-Развитие речевого творчества</p> <p>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, активизация словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	*		*		*		*		<p>рассказ, беседа, чтение, игра, использование различных видов театра</p> <p>Чтение литературных произведений с обсуждением, разучивание стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг</p>
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том	2	30	2	40	2	50	2	60	<p>физкультурное занятие, спортивные и физкультурные</p>

			<p>числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>								<p>досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
Художественно-	Музыкальная	<i>Музыкальна</i>	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового	1	15	1	20	1	25	1	30	творческая мастерская;

эстетическое развитие	Изобразительная	я,	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30	коллаж;
		<i>Рисование</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	выставка;
		<i>Лепка</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	картинная галерея; портфолио; рисование; лепка;
		<i>Аппликация</i>	отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
			-Формирование элементарных представлений о видах искусства									
			-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)									
				*		*		*		*		

				*		*		*		*		
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	<i>Игровая</i>	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>-Формирование уважительного</p>	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	<p>Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке</p>

			отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации	*		*		*		*	
			-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*	
				*		*		*		*	
Итого в обязательной части ООП ДО				7,5	112,5	7,5	150	9,5	237,5	10	300

Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<i>«Юные инженеры»</i>	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	0,5	30	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская	<i>Конструирование</i>	Парциальная программа	0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	30	
	Познавательная – исследовательская	<i>«Картография и астрономия» «Криптография»</i>	Парциальная программа	*		*		1	25	0,5	30	
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	Подвижные игры	1	15	1	20	1	25	1	30	
Художественно-эстетическое	Музыкальная		Фольклор, народные праздники (приобщение к истокам русской культуры)	1	15	1	20	1	25	1	30	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО				2,5	37,5	2,5	50	4,5	112,5	4	150	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений				10	150	10	200	14	350	14	450	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки по СП				10	150	10	200	15	375	17	510	

Условные обозначения									
*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности									

3.5.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

День	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время реализации ООП ДО
Группа						
Старшая группа	1 Конструирование*/ Изобразительная деятельность(лепка) 9.00 – 9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.25	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.25	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00 – 9.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25	14 ННОД 350 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности минимум 10 мин						
	2. Двигательная деятельность (В) 10.25-10.50	2. Музыкальная деятельность 10.15-10.40	2. Двигательная деятельность 9.40-10.10	2. Музыкальная деятельность * 10.15-10.40	2. Двигательная деятельность* 9.35-10.00	
		3.Основы программирования/ теория вероятности 15.30 -15.55	3.Игровая («Юные инженеры»)* 15.30 -15.55	3. Игровая деятельность (социализация/безопасность) 15.30-15.55	3. Изобразительная деятельность (рисование / аппликация) 15.30-15.55	

3.6 Формы, методы, приемы работы с детьми

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский).

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО ;

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности, он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В игре формируются все стороны психики ребенка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом. Игра - это деятельность, которая изображает отношение личности к миру, что ее окружает. Именно в игре впервые формируется необходимость влияния на окружение, изменить его, когда у человека возникает желание, которое невозможно сразу реализовать, создаются предпосылки игровой деятельности. Самостоятельность человека во время реализации игрового сюжета безгранична. Ребенок в игре может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, много раз повторять одно и то же действие, которое приносит удовлетворение. Все это дает возможность ощутить свою значимость, стать всемогущим, желанным. Именно в игре развиваются психические качества дошкольника, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития – младшему школьному возрасту. В рамках ведущей деятельности необходимо возникают новые виды занятий, направленные на формирование и перестройку психических процессов. Ведущая деятельность определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Это позволяет сделать следующий вывод: игровая деятельность является ядром в психическом развитии дошкольника.

Результаты игры разнообразны: более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры дружеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В

игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

В работе с дошкольниками нами был сделан акцент на играх с правилами, на подвижных и дидактических играх. В ходе этих игр, дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свои действия и своё поведение. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их. Задачи дидактических игр - разнообразны. Они могут быть связаны с развитием речи, закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием дидактических игр является также окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.). В рамках задач речевого, интеллектуального развития дошкольников используются словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова, возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам.

Подвижные игры оказывают, прежде всего, физическое воздействие: они требуют, выполнения организмом ребенка ряда физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствуют правильному росту и развитию. Эти игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей.

Игра — естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют

гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы не только интеллектуального, но и физического развития ребенка, его оздоровления. Достаточное насыщение жизнедеятельности детей играми содействует их всестороннему развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера, функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и, тем самым, профилактике заболеваний.

Необходимо отметить значимость пальчиковых игр в развитии мелкой моторики дошкольников. Пальчиковая гимнастика является одним из продуктивных средств развития ребенка. Развитость мелкой моторики - основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые отставания в этой цепи приводят к отставанию в развитии ребенка. Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Ещё одной важной целью пальчиковых игр является следующее: эти нехитрые упражнения позволяют скоординировать работу правого и левого полушария головного мозга – таким образом, они взаимодействуют синхронно и слаженно. Эти игры образуют своеобразный «мост» между полушариями, тем самым развивая и воображение ребенка (за которое отвечает правое полушарие), и его речевое развитие (работа левого полушария). Если этот «мост» сформирован, то и нервные импульсы возникают чаще, мыслительные процессы активизируются, развивается внимание малыша, его способности. Именно в таких играх малыши обогащают свой опыт различными сенсорными впечатлениями, развивается внимание, воспитывается усидчивость, умение сосредоточиться.

Пальчиковые игры позволяют подготовить ребенка к счету, осознать различные понятия (ниже, выше, вверху, внизу, справа, слева и др.). В пальчиковых играх, где происходит тактильный контакт с другими детьми или со взрослым, у детей формируется чувство уверенности в себе, что важно для развития адекватной самооценки.¹⁰

Детская деятельность (самостоятельная и совместная)	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования - Пальчиковые игры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Процессуальные игры - Подражательные игры - Игры с правилами - Манипуляционная деятельность с игрушкой - Подвижные игры - Пальчиковые игры
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами - Договаривание и проговаривание слов и фраз
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручения

¹⁰ Казакова М. А. Современные методы работы с детьми дошкольного возраста в условиях отделения социальной реабилитации несовершеннолетних [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 57-60.

	- Задания
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Экспериментирование (с водой и песком) - Игры с правилами - Игры с дидактическими игрушками (составными, динамическими);
Музыкально-художественная (восприятие смысла музыка)	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - Драматизация
Продуктивная	- Рисование (пальчиками, мелками, красками, карандашами) - Лепка (пластилин, глина) - Аппликация (бумага, природный материал)

3.7. Календарно-тематический план (Модуль 1)

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: сентябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1, с. 19	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Времена года. Лето»	№2, с.51	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Роботы – кто это?»	№9, с. 23	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ сказки «Лиса и рак»	№3, с.30	
	Коммуникативная деятельность (2) «Закреплять интонационное выделение звука в слове и умении называть звук изолировано»	№4, с.3	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Веселые портреты»	№5, с.18	
СКР	Игровая деятельность (С) «Чем похожи мальчики и девочки»	№7, с. 32	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Все профессии важны, все профессии нужны»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 1 «Контрольное занятие» Занятие № 2 «Контрольное занятие» Занятие № 3 «Контрольное занятие»	№8	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018. – 128 с.
4. Л. Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности», 2015. – 96 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011. – 208 с.
6. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 2012. – 144 с.
7. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018. – 144 с.
9. Е. А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория: учебно – методическое пособие», 2019. – 472 с.
- 10.

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: сентябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1, с.19	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Природные сообщества. Луг»	№2, с. 55	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Кто ты, Микибот?»	№9, с. 26	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	№3, с. 31	
	Коммуникативная деятельность (2) «Закреплять интонационное выделение звука в слове и умении называть звук изолировано»	№4, с. 4	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Весёлые человечки (малыши и малышки)»	№5, с.16	

	Изобразительная деятельность (Р) «Лето красное прошло» (декоративное)	№5, с. 26	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Внешность человека может быть обманчива»	№6, с. 40	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Профессия лесник»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 4 «Контрольное занятие» Занятие № 5 «Сюжетное занятие» Занятие № 6 «Сюжетное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: сентябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1, с.23	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Времена года. Осень»	№2, с. 60	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Что ты можешь, Микибот?»	№9, с. 34	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление описательного рассказа по игрушке «Я люблю свои игрушки»	№3, с. 35	
	Коммуникативная деятельность (2) «Закреплять интонационное выделение звука в	№4, с. 6	

	слове»		
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Машины на улицах города»	№5, с.36	
СКР	Игровая деятельность (С) «Настроения и чувства»	№7, с. 36	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День работников автомобильного транспорта «Водитель»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 7 «Контрольное занятие» Занятие № 8 «Контрольное занятие» Занятие № 9 «Сюжетное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: сентябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1, с.23	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Охрана природы. Красная книга»	№2, с. 64	
	Познавательная-исследовательская деятельность(ОП) «Микибот, знакомься, это я!»	№9, с. 38	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Подбор слов, близких по смыслу «Какое сегодня утро?»	№3, с. 36	

	Коммуникативная деятельность (2) «Звуковой анализ слова»	№4, с. 8	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Наши любимые игрушки»	№5, с. 22	
	Изобразительная деятельность (Р) «Деревья в нашем парке»	№5, с. 32	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	№6, с. 42	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Архитектор»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 10 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 11 «Комплексное занятие» Занятие № 12 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: октябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Свойства предметов и символы»	№1, с. 27	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов»	№2, с. 69	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		

	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот гуляет по городу»	№9, с. 43	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Выразительный пересказ текста «Разве так играют?»»	№3, с. 39	
	Коммуникативная деятельность (2) «Звуковой анализ слова»	№4, с. 13	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Наша ферма»	№5, с. 42	
СКР	Игровая деятельность (С) «О настоящих мальчиках»	№7, с. 40	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Рабочая профессия - резчик по дереву»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 13 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 14 «Сюжетное занятие» Занятие № 15 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: октябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Свойства предметов и символы»	№1, с.33	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Продукты питания. Хлеб»	№2, с. 74	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот за городом»	№9, с. 47	

РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом. Мы играем в кубики»	№3, с. 42	
	Коммуникативная деятельность (2) «Гласные звуки»	№4, с. 20	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Собака со щенком»	№5, с. 28	
	Изобразительная деятельность (Р) «Загадки с грядки»	№5, с. 44	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	№6, с. 46	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Рабочая профессия – плотник»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 16 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 17 «Сюжетное занятие» Занятие № 18 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: октябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Таблицы»	№1, с. 39	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»	№2, с. 78	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		

	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот на рыбалке»	№9, с. 51	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказов на темы стихотворений «Где чей дом?»	№3, с. 44	
	Коммуникативная деятельность (2) «Звуковой анализ слова»	№4, с. 22	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Цветные зонтики»	№5, с.54	
СКР	Игровая деятельность (С) «О настоящих девочках»	№7, с. 44	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Рабочая профессия – столяр»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 19«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 20«Сюжетное занятие» Занятие № 21 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: октябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Цифра 9»	№1, с. 44	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Природные сообщества. Лес»	№2, с. 82	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Вечеринка с Микиботом»	№9, с. 56	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на заданную тему»	№3, с. 47	

	«Малыши в домике»		
	Коммуникативная деятельность (2) «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	№4, 24	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Наш пруд»	№5, с.34	
	Изобразительная деятельность (Р) «Осенние листья»	№5, с. 50	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Пожароопасные предметы»	№6, с. 54	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Есть такая профессия – оператор фотопечати» 1 ч.		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 22 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 23 «Сюжетное занятие» Занятие № 24 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: ноябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Цифра ноль»	№1, с. 49	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Из истории мебели»	№2, с. 87	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		

	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот на конкурсе талантов!»	№9, с. 61	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	№3, с. 49	
	Коммуникативная деятельность (2) «Гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки»	№4, с. 26	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Золотые березы»	№5, с. 68	
СКР	Игровая деятельность (С) «Об этикете»	№7, с. 52	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Есть такая профессия – оператор фотопечати» 2 ч.		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 25 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 26 «Сюжетное занятие» Занятие № 27 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: ноябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Число 10. Запись числа 10»	№1, с. 54	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Продукты питания. Разнообразие продуктов»	№2, с. 90	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот готовит»	№9, с. 67	

	праздник!»		
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по картине «Ежи»	№3, с. 50	
	Коммуникативная деятельность (2) «Звуковой анализ слова»	№4, с.32	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Листья танцуют и превращаются в деревья» (декоративное)	№5, 46	
	Изобразительная деятельность (Р) «Золотая хохлома и золотой лес»	№5, с. 66	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Предметы, требующие осторожного обращения»	№6, с. 56	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Техническая профессия – медиа- дизайнер»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 28 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 29 «Сюжетное занятие» Занятие № 30 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: ноябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деят. (1) «Сравнение групп предметов. Знак =»	№1, с.59	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов»	№2, с. 95	

	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот учит цифры»	№9, с. 72	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	№3, с. 52	
	Коммуникативная деятельность (2) «Звонкие и глухие согласные звуки»	№4, с. 34	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Снеговика в шапочках и шарфиках»	№5, с. 90	
СКР	Игровая деятельность (С) «Труд «мужской» и «женский»	№7, с. 72	
	Игровая деятельность (ЮИ) День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности «Профессия фермер»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 31 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 32 «Сюжетное занятие» Занятие № 33 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: ноябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Сравнение групп предметов. Знаки = и =>»	№1, с. 65	

	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Явления природы. Части суток»	№2, с. 99	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот хочет есть»	№9, с. 75	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление описательного рассказа о предметах посуды «Подан каждому обед»	№3, с.55	
	Коммуникативная деятельность (2) «Сравнение слов по звуковой структуре»	№4, с. 40	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Пернатые, мохнатые, колючие»	№5, с. 70	
	Изобразительная деятельность (Р) «Расписные ткани» (декоративное)	№5, с. 84	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Использование и хранение опасных предметов»	№6, с. 58	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Профессия комбайнер»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 34«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 35«Сюжетное занятие» Занятие № 36 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: декабрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1)«Сложение»	№1, с. 71	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Из истории транспорта»	№2, с. 104	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот ленится»	№9, с. 80	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	№3, с. 57	
	Коммуникативная деятельность (2) «Звуковой анализ слова»	№4, с. 43	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Звездочки танцуют (зимнее окошко)»	№5, с. 96	
СКР	Игровая деятельность (С) «Родственники»	№7, с. 77	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Профессия инженер» 1 ч.		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 37«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 38«Сюжетное занятие» Занятие № 39 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: декабрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Переместительное свойство сложения»	№1, с. 79	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Времена года. Зима»	№2, с. 108	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот – на старт!»	№9, с. 83	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по картине «Река замерзла»	№3, с.59	
	Коммуникативная деятельность (2) «Слова с заданным звуком»	№4, с. 44	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Снежный кролик»	№5, с. 88	
	Изобразительная деятельность (Р) «Белая береза под моим окном...»	№5, с. 92	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Пожар»	№6, с. 61	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Профессия инженер» 2 ч.		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 40«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 41«Сюжетное занятие» Занятие № 42 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: декабрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Сложение»	№1, 85	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Продукты питания. Праздничные блюда»	№2, с. 112	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Роботы для каждого!»	№9, с. 86	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на тему «Игры зимой»	№3, с. 61	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «А»	№4, с. 47	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Елочки – красавицы (панорамные новогодние открытки)»	№5, с. 102	
СКР	Игровая деятельность (С) «Семейные праздники»	№7, с. 82	
	Игровая деятельность (ЮИ) День энергетика «Профессия энергетик» 1ч		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 43«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 44«Сюжетное занятие» Занятие № 45 «Тематическое занятие «Лыжи»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: декабрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Вычитание»	№1, с.93	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Явления общественной жизни. Праздники»	№2, с. 116	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот на тренировке»	№9, с. 90	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на темы скороговорок «Волк на лужайке – задрожали зайки!»	№3, с. 63	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Я»	№4, с. 49	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Звонкие колокольчики»	№5, с. 104	
	Изобразительная деятельность (Р) «Волшебные снежинки»	№5, с. 94	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Как вызвать полицию»	№6, с. 63	
	Игровая деятельность (ЮИ) День энергетика «Профессия энергетик» 2ч		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 46«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 47«Комплексное занятие» Занятие № 45 «Тематическое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: январь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Вычитание»	№1, с.102	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Животные и растения холодных стран»	№2, с. 121	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Микибот на чемпионате!»	№9, с. 93	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ сказки «Петух да собака»	№3, с. 65	
	Коммуникативная деятельность (2) «Закрепляем знания о буквах «А» и «Я»	№4, с. 51	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Заснеженный дом»	№5, с. 112	
СКР	Игровая деятельность (С) «Взаимоотношения и общение в семье»	№7, с. 87	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Строитель»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 49«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 50«Сюжетное занятие» Занятие № 51 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: январь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Вычитание»	№1, с. 109	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Неживая природа. Горные породы и минералы»	№2, с. 125	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОП) «Мой робот!»	№9, с. 95	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по картине «Северные олени»	№3, с.68	
	Коммуникативная деятельность (2) «Йотированная функция буквы «Я»	№4, с. 52	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Мы поедим, мы помчимся (упряжка оленей)»	№5, с. 108	
	Изобразительная деятельность (Р) «Начинается январь, открываем календарь»	№5, с. 106	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Скорая помощь»	№6, с. 64	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Монтажник»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 52 «Игровое занятие«Игровая шкатулка» Занятие № 53«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 54«Сюжетное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: январь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
----	------------------------	--	------

ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Сложение и вычитание»	№1, с. 113	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Природные сообщества. Водоем»	№2, с. 129	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Волшебные фигуры»	№9, с. 99	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление описательного рассказа на тему «Зима»	№3, с.70	
	Коммуникативная деятельность (2) «Буквы «А» и «Я»	№4, с. 53	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Банка варенья для Карлсона»	№5, с. 134	
СКР	Игровая деятельность (С) «История возникновения города» «История возникновения города»	№7, с.127	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Сварщик»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 55«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 56«Сюжетное занятие» Занятие № 57 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: январь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический	Дата
----	------------------------	---------------------	------

		комплекс (№, стр.)	
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Сложение и вычитание»	№1, с.119	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Домашние питомцы»	№2, с. 134	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Занятие для волшебников!»	№9, с. 106	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Игры со словами «Слово, оживи!». Ознакомление с предложением»	№3, с. 72	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «О»	№4, с. 55	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Зимние забавы»	№5, с. 114	
	Изобразительная деятельность (Р) «Весело качусь я под гору в сугроб»	№5, с. 116	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	№6, с. 66	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Токарь»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 58«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 59«Сюжетное занятие» Занятие № 60 «Тематическое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: февраль

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Столько же, больше, меньше»	№1, с. 125	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Магниты»	№2, с. 139	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Микибот потрясен!»	№9, с. 114	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	№3, с. 74	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Ё»	№4, с. 57	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «А водица далеко, а ведро велико...»	№5, с. 162	
СКР	Игровая деятельность (С) «Названия городов и улиц»	№7, с. 130	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День Российской науки «Ученый»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 61 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 62 «Сюжетное занятие» Занятие № 63 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: февраль

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический	Дата
----	------------------------	---------------------	------

		комплекс (№, стр.)	
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Знаки > и < »	№1, с. 133	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Явления общественной жизни. Профессии»	№2, с. 143	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Микибот сдает экзамен»	№9, с. 121	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по картине «Конь бежит, земля дрожит»	№3, с. 76	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с йотированной функцией буквы «Ё»	№4, с. 58	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «На арене цирка»	№5, с. 118	
	Изобразительная деятельность (Р) «Папин портрет»	№5, с. 136	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Съедобные и несъедобные грибы»	№6, с. 77	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Военнослужащий»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 64«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 65«Сюжетное занятие» Занятие № 66 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: февраль

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «На сколько больше? На сколько меньше?»	№1, с. 143	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры»	№2, с. 147	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Веселые старты»	№9, с. 126	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	№3, с.78	
	Коммуникативная деятельность (2) «Закрепление знаний о буквах «О» и «Ё»	№4, с. 59	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Галстук для папы»	№5, с. 138	
СКР	Игровая деятельность (С) «Достопримечательности города»	№7, с. 132	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Кинолог»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 67«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 68«Комплексное занятие» Занятие № 69 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: февраль

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «На сколько длиннее (выше)?»	№1, с. 152	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов»	№2, с. 151	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Выбор Микибота!»	№9, с. 134	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на заданную тему «Мебель и посуда для зайчика»	№3, с. 79	
	Коммуникативная деятельность (2) «Буквы «О» и «Ё»	№4, с. 60	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Кружка для папы»	№5, с. 140	
	Изобразительная деятельность (Р) «Милой мамочки портрет»	№5, с. 142	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	№6, с. 79	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Сапожник»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 70 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 71 «Сюжетное занятие» Занятие № 72 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: март

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Измерение длины»	№1, с. 159	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Времена года. Весна»	№2, с. 155	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Двойной бросок»	№9, с. 137	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	№3, с. 81	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «У»	№4, с. 61	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Весенний букет»	№5, с. 146	
СКР	Игровая деятельность (С)«Защитники Отечества»	№7, с. 137	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Почтальон»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 73«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 74«Сюжетное занятие» Занятие № 75 «Игровое занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: март

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Измерение длины»	№1, с. 166	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Явления природы. Перелет птиц»	№2, с. 159	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМитВ) «Могу лучше!»	№9, с. 141	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Кого девочка встретила в лесу?»	№3, с. 83	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Ю»	№4, с. 63	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Крямнямчики»	№5, с. 144	
	Изобразительная деятельность (Р) «Фантастические цветы»	№5, с. 132	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Контакты с животными»	№6, с. 83	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Армировщик»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 76«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 77«Сюжетное занятие» Занятие № 78 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: март

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Измерение длины»	№1, с. 172	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Природные сообщества. Горы»	№2, с. 164	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Новые знакомства Микибота»	№9, с. 146	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Сочинение сказки «Приключения зайца»	№3, с.84	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с йотированной функцией буквы «Ю»	№4, с. 64	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Нежные подснежники»	№5, с. 170	
СКР	Игровая деятельность (С) «Устройство и украшение жилища»	№7, с. 143	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Машиностроитель»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 79«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 80«Сюжетное занятие» Занятие № 81 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: март

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Объемные и плоскостные фигуры»	№1, с. 179	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Неживая природа. Космос»	№2, с. 168	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМитВ) «Иду к тебе!»	№9, с. 152	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по сказочному тексту «Белоснежка и семь гномов»	№3, с. 86	
	Коммуникативная деятельность (2) «Буквы «У» и «Ю»	№4, с. 65	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Весенний ковер»	№5, с. 166	
	Изобразительная деятельность (Р) «Веселый клоун»	№5, с. 120	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Микробы и вирусы»	№6, с. 96	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Международный день театра «Артист»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 82«Комплексное занятие» Занятие № 83«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 84 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: апрель

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Сравнение по объему»	№1, с. 186	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Явления природы. Круговорот воды в природе»	№2, с. 171	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Супергерой Плюс!»	№9, с. 156	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ рассказа я. Тайца «Послушный дождик»	№3, с.88	
	Коммуникативная деятельность (2) «Буквы «У» и «Ю»	№4, с. 67	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Солнышко, улыбнись»	№5, с. 150	
СКР	Игровая деятельность (С) «Одежда русского человека»	№7, с. 163	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День геолога «Геолог»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 85«Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 86«Сюжетное занятие» Занятие № 87 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: апрель

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Измерение объема»	№1, с. 192	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Охрана природы. Природоохранные мероприятия»	№2, с. 176	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Супергерой Минус!»	№9, с. 162	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа по картине «Зайцы»	№3, с.89	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Э»	№4, с. 68	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Солнышко, покажись»	№5, с. 148	
	Изобразительная деятельность (Р) «Солнышко, нарядись»	№5, с. 152	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Здоровье и болезнь»	№6, с. 97	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День космонавтики «Космонавт»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 88 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 89 «Сюжетное занятие» Занятие № 90 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: апрель

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Измерение объема»	№1, с. 196	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Животные и растения жарких стран»	№2, с. 180	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМитВ) «Скок – перескок!»	№9, с. 169	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	№3, с.91	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Е»	№4, с. 69	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Наш аквариум»	№5, с. 194	
СКР	Игровая деятельность (С) «Человек и природа»	№7, с. 171	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День пожарной охраны «Профессия пожарный»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 91 «Физкультурно – оздоровительное занятие» Занятие № 92 «Сюжетное занятие» Занятие № 93 «Занятие на воздухе»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: апрель

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1)«Повторение»	№1	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Комнатные и садовые растения»	№2, с. 185	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Навстречу друг другу»	№9, с. 175	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	№3, с. 92	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с йотированной функцией буквы «Е»	№4, с. 71	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Топают по острову слоны и носороги»	№5, с. 186	
	Изобразительная деятельность (Р) «Весеннее небо»	№5, с. 168	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Личная гигиена»	№6, с. 98	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Почтальон»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 94 «Контрольное занятие» Занятие № 95 «Контрольное занятие» Занятие № 96 «Контрольное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: май

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1)«Повторение»	№1	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Насекомые»	№2, с. 189	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Ювелирных дел мастер»	№9, с. 182	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление сказки «Мишка и мышка»	№3, с.93	
	Коммуникативная деятельность (2) «Буквы «Э» и «Е»	№4, с. 72	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Цветы луговые»	№5, с. 198	
СКР	Игровая деятельность (С) «Русское народное творчество»	№7, с. 176	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День радио «Работник радио»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 97 «Контрольное занятие» Занятие № 98 «Контрольное занятие» Занятие № 99 «Физкультурно - оздоровительное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: май

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Живая природа. Ягоды и грибы»	№2, с. 193	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Невероятная теория»	№9, с. 186	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Пересказ латышской сказки «Мишка и проказница мышка»	№3, с.95	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «Ы»	№4, с. 74	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	№5, с. 176	
	Изобразительная деятельность (Р) «Зеленый май»	№5, с. 196	
СКР	Игровая деятельность (Б) «Витамины и полезные продукты»	№6, с. 101	
	Игровая деятельность (ЮИ) «Общероссийский день библиотек «Библиотекарь»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 100 «Контрольное занятие» Занятие № 101 «Сюжетное занятие» Занятие № 102 «Комплексное занятие»	№8	

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: май

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2) «Времена года. Круглый год»	№2, с. 197	
	Познавательная-исследовательская деятельность (К)		
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМитВ) «Куда пойдет наш Микибот?»	№9, с. 191	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	№3, с.97	
	Коммуникативная деятельность (2) «Знакомство с буквой «И»	№4, с. 76	
ХЭР	Изобразительная деятельность (А) «Нарядные бабочки»	№5, с. 204	
СКР	Игровая деятельность (С) «Праздники русского народа»	№7, с. 182	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День химика «Химик»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 103 «Игровое занятие» Занятие № 104 «Сюжетное занятие» Занятие № 105 «Комплексное занятие»	№8	

Модуль 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа Б

Месяц: май

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (1) «Повторение»	№1	
	Познавательная-исследовательская деятельность (2)	№2	
	Познавательная-исследовательская деятельность (ОМиТВ) «Дом для Микибота!»	№9, с. 195	
РР	Коммуникативная деятельность (1) «Сочинение на самостоятельно выбранную тему»	№3, с.98	
	Коммуникативная деятельность (2)	№4	
ХЭР	Изобразительная деятельность (Л) «Плавают по морю киты и кашалоты»	№5, с. 180	
	Изобразительная деятельность (Р) «Радуга – дуга»	№5, с. 202	
СКР	Игровая деятельность (Б) «На воде, на солнце»	№6, с. 108	
	Игровая деятельность (ЮИ) «День музеев «Музейный работник»		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 1 «Контрольное на улице» Занятие № 2 «Контрольное на улице» Занятие №3	№8	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018. – 128 с.

4. Л. Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности», 2015. – 96 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011. – 208 с.
6. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 2012. – 144 с.
7. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018. – 144 с.
9. Е. А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория: учебно – методическое пособие», 2019. – 472 с.
- 10.