

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

624864 Свердловская область, город Камышлов, ул. Молодогвардейская 24

Принята
педагогическим советом
Протокол № 4
«31» августа 2022 г

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5
Приказ № 101-ОД
«01» сентября 2022 г

**Рабочая программа
освоения детьми 6-го года жизни основной
общеобразовательной программы-образовательной
программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

В разработке рабочей программы как структурного компонента Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования принимали участие:

Саласкевич Марина Анатольевна, воспитатель высшая категория, образование высшее, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально педагогический университет», специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог».

Ичкова Анна Сергеевна, воспитатель, образование средне-специальное, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

При разработке программы методическое руководство осуществлено старшим воспитателем Нагибина С.В., образование высшее, Уральский государственный педагогический университет квалификация «Педагог дошкольного образования» Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997год.

Повышение квалификации:

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Разработка электронного учебно-методического комплекса в дистанционной системе обучения Moodle», 2020 год.

- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» - «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2022г

I. Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель, задачи реализации Программы	5
1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 года жизни	12
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (культурно-исторические, социокультурные, климатические и другие)	21
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	27

II. Содержательный раздел

2.1.	Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)	37
2.1.1	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	39
2.1.2	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.1.3.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	60
2.1.4.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	66
2.1.5.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.2.	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	95
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	100
2.4.	Характеристика взаимодействия с семьей в ходе освоения Программы	103

III. Организационный раздел

3.	Методическое обеспечение реализации Программы	113
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	116
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	118
3.3.	Режим дня	141
3.4.	Модель организации образовательного процесса	143
3.4.1.	Календарный учебный график	152
3.4.2.	План непрерывной непосредственной образовательной деятельности	155
3.4.3.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	156
3.5.	Модель организации среды развития самостоятельной деятельности детей (культурные практики)	157
3.5.	Содержание коррекционной работы на логопункте	158
3.6	Календарное планирование образовательной деятельности	164

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» (далее – ДОУ) планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ПООП ДО), основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, утверждённая приказом заведующего.

Образовательный процесс с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней, (12 часов) и представлен в Программе.

В планировании и организации образовательной деятельности с дошкольниками максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1.1 Цель, задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель ООП ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- 1.** Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности;
- 2.** Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- 3.** Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками;

4. Формирование у детей способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
5. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. Развитие владения речью как средством общения и культуры.
10. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
11. Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;¹

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Блок «Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Блок «Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу(селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город, село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Блок «Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благородного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Блок «Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержательную основу Программы составляют культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Подходы к формированию Программы:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития и образования:

- **Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- **Синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию;
- **Деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- **Культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего

окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса.

При формировании Программы учитывались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;²

10) учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

11) целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

12) совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.³

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Обязательная часть

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.⁴

⁴ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – го года жизни

Учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 6-го года жизни, необходимая для организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ОУ.

Направление	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности контингента детей
<i>Физическое развитие</i>	<p>На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляет сянервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см.</p> <p>Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.</p> <p>Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений,</p>	<p>Количественный состав группы составляет 27 детей. Из них 12 девочек и 15 мальчиков, что определяет следующие показатели: 45% воспитанников девочки и 55 % мальчики.</p> <p>Детей с 1 группой здоровья – 25 % (7). Детей со 2 группой здоровья – 55% (13). Детей с 3 группой здоровья 20% (5).</p> <p>У детей имеются следующие заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none">• плоскостопие – 2 человек (10%);• часто болеющие – 3 человек (11%)• нарушения зрения — 3 человека (11%)• сердечная недостаточность — 1 ребенок (5 %)

<p>прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.</p> <p>Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета идеальность прыжка.</p> <p>Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.</p> <p>На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.</p> <p>Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным</p>	<p>С данной категорией детей реализуется план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Для уменьшения показателей заболеваемости и оздоровления детей с учетом полученных показателей поставлены следующие педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей и ЗОЖ. Включить данное направление в план работы с родителями на следующий учебный год; 2.Разнообразить формы и методы работы по данному направлению: <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать индивидуальную работу с детьми с особыми диагнозами; - Спланировать с детьми «Тематические дни здоровья»;
---	--

	<p>бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.</p> <p>Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать спортивные мероприятия с детьми и совместно с родителями; - Использовать в работе с детьми элементы корригирующей и дыхательной гимнастики (методика А.Н. Стрельниковой); - Создать условия для самореализации ребенка и обеспечения его психологической безопасности; (развитие познавательного интереса, обогащение и обновление ППРС в группе и на прогулочном участке и т.д.).
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Среди проявлений достижений детей в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности в данной области <u>требуют особого внимания следующие показатели:</u></p> <p>1. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового,</p>

	<p>Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на соперничество и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.</p> <p>Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости.</p>	<p>радуется от выполненной познавательной задачи;</p> <p>2. Способен зафиксировать своё затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами;</p> <p>3. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения...(24 п).</p> <p>В области социально-коммуникативного развития нужно предоставлять детям возможность самим «увидеть» последствия и адекватность поступков, поведения, способа действий. Добиться этого можно через подобранные рассказы, инсценировки реального детского поведения, игры-драматизации. Больше внимания следует уделять формированию у детей умения распознавать и правильно</p>
--	---	--

<p>Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.</p> <p>В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).</p> <p>Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно</p>	<p>интерпретировать собственные эмоциональные состояния, находить приемлемые альтернативные способы для выражения своих эмоций, выражая их культурно-приемлемыми способами. Коллектив группы нуждается в поддержании тёплой, спокойной, принимающей эмоциональной атмосферы, укреплению детских взаимоотношений (через игры, упражнения).</p>
---	---

можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того,

какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и

способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при

	<p>планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p> <p>Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая– восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.</p> <p>Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных</p>	<p>Следует создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли бы применять свои знания, в случае ошибок стимулировать поиск решения. Проводить создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно додуматься, догадаться, вспомнить. Таким образом, следует усилить работу в зоне ближайшего развития, помогать в переносе способа действий. В старшей группе необходимо расширить возможности детей в отношении обучения друг друга: давать возможность объяснять друг другу не очень понятные вещи (ситуации, задачи, способы действий). Необходимо расширить ППРС по данному направлению.</p>

	<p>представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.</p> <p>Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.</p> <p>Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину.</p>	<p>Необходимо обратить внимание на увеличение объема работы по экспериментированию, изучению свойств материалов.</p>
--	---	--

	<p>В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции –приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.</p> <p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.</p> <p>Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.</p>	<p>Оптимизация образовательной работы по данному направлению направлена на создание естественных для ребёнка ситуаций, побуждающих его к высказываниям, пояснению своих слов, разъяснению своей позиции, активному</p>

	<p>Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.</p> <p>Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все</p>	<p>диалогу. Особое внимание следует уделить развитию речевого слуха, способам пересказа. При оптимизации условий необходимо создать разнообразные речевые игры, в том числе для самостоятельной игры.</p> <p>Планомерная работа с детьми с диагнозом ОНР, ТНР, ЗПР согласно плану в индивидуально образовательном маршруте.</p>
--	---	---

	<p>звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм(родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).</p> <p>Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.</p> <p>Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к</p>	<p>Необходимо пополнить предметно-развивающую среду соответствующими возрасту музыкальными инструментами, аудиозаписями, репродукциями картин.</p>

	<p>общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.</p> <p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме</p>	<p>Но значительную степень составляет активизация социальной составляющей данной образовательной области.</p> <p>Планируется уделить большее внимание качеству обсуждения произведений, фиксации детского внимания на деталях, восхищение красотой произведений, эмоциональное выделение фрагментов произведения для того, чтобы формировать познавательный и эстетический мотив деятельности ребёнка.</p>
--	---	--

	<p>изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.</p> <p>Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>	
--	--	--

Индивидуальные особенности контингента детей

Дети группы риска отсутствуют (семья, с приёмным ребёнком).

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Информация о семьях воспитанников ДОУ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	7
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	26
• Среднее	-
• Не законченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	18
• Неполные	2
• Многодетные	8
• Семьи с 1 ребенком	5
• Семьи с 2 детьми	7
• Неблагополучные	0
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	11
• Проживают в собственном доме	9
• Снимают квартиру	1
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, социокультурные, климатические, этнокультурные, особенность Программы – технология деятельностного метода «Ситуация»)

Климатические особенности

Местонахождение образовательной организации несёт за собой особенности, которые присущи той или иной местности. Программа реализуется на Среднем Урале. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, которые связаны с климатическими условиями на Среднем Урале:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Важной особенностью климата является продолжительный холодный период.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется

в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Национально-культурные традиции

Учитываются национально - культурные традиции. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание,

имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития.
- народная игрушка. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих:

кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, кубышка-травница. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- природные богатства земли Уральской.

Одним из приоритетных направлений в образовании Свердловской области является раннее приобщение детей к инженерии и ранней проф.ориентации. Инженерное образование в группе решается через STEM-образование, основанное на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех дисциплин в единую схему обучения. В основе программы лежит развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска,- как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают

инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Внедряется STEM- технология по средствам организации:

- конструктивных занятия. Для этого используются роботы-конструкторы и различные робототехнические устройства. Разнообразные задания в игровой форме помогают детям развить логику и алгоритмическое мышление. Дошкольники учатся быстро решать практические задачи и приобрести для себя базовые знания программирования.

- экскурсионных мероприятий. Изучение окружающей среды при помощи проведения полевых работ вместе с дошкольниками дает возможность детям изучить структуру листьев, провести анализ воды, понаблюдать за насекомыми. Это помогает им проникнуться особой любовью к восхитительным творениям и осознать свою ответственность перед ними.

- игровых занятий. Организация увлекательных мероприятий в форме подвижных игр, танцев и развлечений. Это позволяет детям лучше развить коммуникативные навыки, пополнить словарный запас, освоить грамматические особенности построения речи, научиться проектировать новые уникальные модели.

- организации мини- кластеров различных направлений.

- в непосредственно образовательную деятельность входят два модуля — 1.основы математики и теория вероятности, 2 основы картографии. Модули направлены на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, на формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

В группе запущен образовательный проект «Юные инженеры». Это комплекс мини объединений (кружков, мини кванториумов, мини мастерских) и мероприятий дополнительного образования для детей, в которых образовательная деятельность организована в соответствии с целями и задачами областного проекта «Уральская инженерная школа».

В ходе реализации проекта будут организованы экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия, в образовательные организации города, встречи с людьми инженерных профессий.

Проектная деятельность поможет объединять в одной теме несколько дополнительных общеразвивающих программ. Итогом появятся продукты совместной деятельности участников образовательного процесса: профориентационные мультфильмы, макеты производственных участков, модели станков и промышленного оборудования, робототехнические конструкции.

1.5. Особенности воспитательной работы с детьми

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитательная работа осуществляется по 6-ти направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;

- этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Рекомендуемая дата проведения	Направление воспитательной работы	История события	Воспитательное событие/ форма проведения	Целевая аудитория /возрастные группы	Ответственные
<i>Ситуация месяца «День дошкольного работника»</i>					
1 неделя сентября	Социальное	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах и высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. начала нового учебного года. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Бывшие Детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами, подарками сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники	<u>День знаний</u> - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
2 неделя сентября	Патриотическое	Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Он был установлен федеральным законом "О	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> всходы с воспитанниками:	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

		<p>внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года.</p> <p>Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети.</p> <p>1 сентября во время праздничной линейки в честь Дня знаний на школу №1 в Беслане напали террористы. На линейке в тот момент находилось более 1000 человек — всех их бандиты загнали внутрь школы и удерживали там почти три дня. Пленники находились в ужасных условиях — им не давали пить, есть, удовлетворять минимальные естественные потребности. Здание школы, где удерживали заложников, было заминировано. События развивались в течение трех дней; 3 сентября произошел штурм здания, в ходе которого было убито несколько десятков сотрудников российских спецподразделений, участвовавших в операции. В результате теракта погибло 333 человека, из которых 186 — дети в возрасте от 1 до 17 лет.</p>	<p>-Мы против терроризма!</p> <p>-Мы выступаем за мир!</p> <p>- Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>- Акции «Голубь мира», «Свеча памяти»</p>		
4 неделя сентября	Трудовое	<p>27 сентября -общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется</p>	<p><u>День воспитателя и всех дошкольных работников</u></p> <p>- Выставка детских рисунков «Воспитатель глазами ребенка»;</p> <p>- Составление истории, сказки «Мой детский сад через 100 лет»;</p> <p>- «Неделя полезных дел» (посильная помощь сотрудникам, челлендж);</p>	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз руководитель

		личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину	- Итоговая спортивно-игровая программа «Вместе - сила»		
Ситуация месяца «День пожилого человека»					
1 неделя октября	Социальное	ООН призывает все правительства мировых стран и всех простых людей уделять внимание созданию общества для всех возрастов, связанных с проблемами старения	<u>День пожилого человека</u> - Литературная гостиная; - Изготовление подарков, открыток, мастерских в группах; Книжный клуб. Сказка «Бабушки в гостях»; - Комплекс упражнений «Зарядка для здоровья»; - Театральная постановка «Сказка для детей»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
2 неделя октября	Трудовое	Дата празднования приходится на второе воскресенье октября. Время празднования выбрано не случайно: оно приходится на период окончания сбора урожая. Профессиональный праздник работников фермерских хозяйств, сельскохозяйственных предприятий, а также предприятий пищевой и перерабатывающей индустрии. Сельское хозяйство – самый древний вид деятельности человека. Все начиналось с работ на земле, с посадки первых зерен.	<u>День сельского хозяйства</u> - Развлечение с детьми «Хлеб-всему голова» - Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». - Игра-викторина «Нужные профессии на селе». - Оформление книги рецептов «Овощное блюдо»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ситуация месяца «День матери»					
1 неделя ноября	Патриотическое	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года	<u>День народного единства</u> - фольклорный праздник;		

		<p>воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p>	<p>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>		
4 неделя ноября	Социальное	<p>История детского сада начинается с 1976 года. Тогда это был новый городской детский сад, находящийся на тихой улочке города города Камышлова.</p>	<p><u>День рождения детского сада</u> - Фотоколлаж «Наши любимые занятия в детском саду» - Поздравительная открытка «Подарок детскому саду». - Дети о «Профессиях детского сада». - Видеопоздравление «С днем рождения детский сад» - Рассматривание альбома «История детского сада»</p>	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
4 неделя ноября	Социальное	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих</p>	<p><u>День матери</u> - Выпуск юмористического материала «Устами младенца» - Составление фотоколлажа «Такая разная мама»</p>	Младший – старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку	- мастер-класс от мамы «Очумелые ручки» - «День моды»		
<i>Ситуация месяца «Новогодние развлечения»</i>					
1 неделя декабря	Патриотическое	1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.	<u>Международный день инвалидов</u> - организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); - посещение специализированных детских учреждений; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.	старший дошкольный возраст	Воспитатели
4 неделя декабря	Социальное	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно	<u>Новогодние развлечения</u> - новогодний утренник; костюмированный бал - Поздравок (поздравление сотрудников д/с) - Новогодние игрушки своими руками	Младший – старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой, и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечают Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября			
2 неделя декабря	Социальное	12 декабря 1993 года отмечается как государственный праздник. С первой минуты жизни каждый маленький россиянин находится под защитой государства и получает документ «Свидетельство о рождении». Такой документ есть и у тебя. А когда девочки и мальчики России достигают возраста 14 лет, то получают паспорт. В паспорте кроме данных, которые переписаны из свидетельства о рождении, есть ещё и фотография владельца.	<u>День Конституции РФ</u> - Коллаж «Права и обязанности ребенка» - Челлендж «Российский флага» - Фотовыставка «Символы моей страны» - Рассказ о Конституции		
<i>Ситуация месяца «Рождество»</i>					
2 неделя января	Социальное	Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздника <i>Рождества Христова</i> Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием. Воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле.	<u>Рождественские встречи</u> - Просмотр видеофильма: «Сказка в Рождество»; - Фольклор: Колядки; - Чтение сказок «Волшебные сказки Рождества»; - Литературный вечер «Зимние посиделки»; - «Прощание с Елкой» (традиционный праздник);	Средний, старший, подготовительный	Воспитатель и, музыкальный руководитель

3 неделя января	Трудовое, социальное	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>	<p><u>Всемирный день «спасибо»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок, открыток «Моему другу» (разновозрастные общение детей); - Акция «День спасибо»; - Час этикета «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов»; «Вежливый человек- это здорово»; - Челендж (фото) «И трудится нам не лень»; - Познавательные экскурсии «Все профессии нужны – все профессии важны» (младший возраст по ДОУ, остальные группы за пределами детского сада). 	Младший – старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
4 неделя января	Патриотическое	<p>Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду. Формировать интерес к историческим событиям своей Родины. Способствовать воспитанию чувства патриотизма.</p>	<p><u>Снятие блокады Ленинграда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов «День памяти» - Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов. - Демонстрация презентации «Блокадный Ленинград». - Выставка совместного творчества родителей и детей на тему «Блокада города Ленинград» - Выставка книг- «Дорога жизни» автор Ходза, «Сергей Иванович и Таня» 	Средний, старший, подготовительная	Воспитатель и, логопед, старший воспитатель

			В.Панова, «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойников, «Оружие для победы» В.Воскобойников.		
--	--	--	---	--	--

1.6. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО

Целевые ориентиры являются основным критерием результативности реализации программы, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Направленность целевых ориентиров (требований к результатам освоения ООП ДО) следует образовательной политике для пространства РФ с учётом целей ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Целевые ориентиры являются (по ФГОС ДО):

- построением образовательной политики для образовательного пространства РФ;
- решением задач (формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями).

Обязательная часть:⁵

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Мы живём на Урале»⁶

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких ислабых, посильно помогает им;

⁶ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты освоения детьми 6 года жизни ООП ДО

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i></p> <p><u>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена психологически комфортная развивающая среда; - сформировано позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом; - воспитателями способствовала оптимизация эмоциональных отношений между родителями и детьми; - соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила; - продолжена работа по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала; - ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх; - ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; - ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; - ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

	<p>детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлён контроль за формированием правильной осанки; - обеспечен рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечен в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривается; - организованы и проведены различные подвижные игры; - ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 7-10 минут; - повышена компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплена потребность в чистоте и опрятности, воспитана привычка следить за своим внешним видом; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов; - ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения; - ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен; - ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
--	--	--

- совершенствованы навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну;
- закреплены умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами;
- расширен диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.);
- развито умение переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения;
- обращено внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой;
- обращено внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов;
- развиты навыки культурного поведения за столом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- дети имеют представление о ценности здоровья, проявляют желание вести здоровый образ жизни;
- сформированы начальные представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека;
- расширены представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;
- воспитано бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

	<ul style="list-style-type: none">- развиты двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;- обогащён двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр;- совершенствованы разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);- развито умение бегать легко и ритмично;- продолжено формирование правильной осанки во время выполнения разных упражнений;- развито умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- развита координация во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде;- сформировано умение ловить мяч, метать предметы, принимать правильное исходное положение;- совершенствованы навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия;лазанья по гимнастической стенке;- развито осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры;- развиты у детей физические качества: быстрота, ловкость, координация, гибкость, выносливость;- самостоятельное выполнение правил подвижной игры без напоминания воспитателя.	
--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Человек среди людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы, конкретизированы, обогащены первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду; - сформированы дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье; - дети проявляют сочувствие, стремление помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; - ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; - ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; - ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний; - ребенок проявляет интерес к игровому общению; - ребенок вступает в ролевой диалог; - ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также
--	--	--

	<p>проявляют интерес к людям разного возраста и пола; существует потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; - у детей наблюдается использование элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, вовремя игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться); - актуализировано стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду); 	<p>поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; - ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания; - ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; - ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; - ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
--	---	--

	<p>- дети участвуют в обсуждении информации на знакомые темы, делятся впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывают свою точку зрения, логично и понятно строят суждение;</p> <p>- активизирован словарь, необходимый для общения;</p> <p>- развита культура общения, доброжелательное общение детей друг с другом.</p> <p><i>Человек в истории</i></p> <p>- сформированы первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране;</p> <p>- дети проявляют интерес к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).</p>	<p>- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p>
--	---	--

Человек в культуре

- у детей сформированы первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;
- у детей сформированы дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении;
- дети устанавливают простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе;
- у детей наблюдается интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта, чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;

	<ul style="list-style-type: none">- сформированы навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников;- дети знакомы с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.);- сформирован опыт самообслуживания; приобщение к разным видам посильного труда; принятие и постановка цели, планирование последовательности действий, доведение начатого трудового действия до конца, достижение качественного результата;- установлены межличностные отношения в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми;- формирование культуры безопасного поведения: <p><u>Природа и безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дети знакомы с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;	
--	---	--

- предоставлена вниманию детей модель безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), первично накоплен опыт безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

- детям пояснена суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

- дети знакомы с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

- детям продемонстрирована модель культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

- сформированы элементарные представления о дорожных знаках;

- дети знакомы с правилами безопасности на игровой площадке, наблюдается стремление соблюдать их;

- сформировано осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- сформировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- сформированы представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- дети знакомы с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- сформированы начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- сформированы коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомство с моделями безопасных действий.

Безопасность в помещении

- дети знакомы с факторами потенциальной опасности в помещении, соблюдают правила безопасного поведения, знакомы с доступными детям моделями поведения в проблемных ситуациях;
- знают, как безопасно использовать предметы быта;

	<p>- знакомы с правилами безопасного поведения в общественных местах, сформированы необходимые умения.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <p>- развито мышление на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире;</p> <p>- дети знакомы с временами года и их последовательностью, имеют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), замечают и объясняют происходящие в природе сезонные и суточные изменения;</p> <p>- сформированы первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу);</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;</p> <p>- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;</p> <p>- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;</p> <p>- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;</p> <p>- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и</p>

	<p>- дети устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).</p> <p>- обогащены представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др.</p> <p>- расширены представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); дети знакомы с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города.</p>	<p>неживой природы;</p> <p>- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</p> <p>- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>
--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-развит интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддержана исследовательская деятельность ребенка; проявляют детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира;

-дети умеют выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы;

- дети употребляют обобщающие понятия (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.);

- узнают и называют простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении;

- проявляется содействие проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника

в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развиты умения выделять признаки сходства и различия

предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- развито умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в

роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

- сформирован опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность;

- закреплено умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу;

- сформированы первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

-развито умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

-сформированы представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе,

призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

-развито умение устанавливать пространственно-временные

отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.);

совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

- сформированы первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

- уточнены представления детей о частях суток, совершенствовано умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- обогащены представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством

	<p>создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели;- дети различают и называют детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).- сформированы обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали;-дети создают разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.	
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано и закреплено правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь); - уточнён термин «звук», дети знакомы с понятием «слово»; - дети называют слова с определенным звуком, называют первый звук в слове; - развит речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи; - развита интонационная выразительность, дети говорят с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной); - сформирована четкая дикция. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирован словарь детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - ребенок охотно пересказывает знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; - ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языках художественного произведения, поэтического слова; - ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
--------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнены обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда); - дети подбирают определения к заданным словам; развито умение понимать смысл загадок; - правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения; развито у детей желание узнавать, что означает новое слово; -сформировано умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий; - дети знакомы с многозначными словами (ручка, игла). <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети умеют образовывать формы родительного падежа <p>единственного и множественного числа существительных;</p>	
--	--	--

- развито умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- дети образуют формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!);
- дети правильно понимают и употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- дети соотносят названия животных и их детенышей, употребляют эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- дети образуют названия предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница);
- дети владеют способом отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит);
- дети употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

	<p>- дети введены в ситуацию «письменной речи».</p> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>- совершенствована диалогическая речь: дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их, передают диалоги персонажей;</p> <p>- дети пересказывают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных;</p> <p>- развито умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;</p> <p>- дети пытаются составлять рассказы из личного опыта.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i></p> <p>- наличие интереса ребенка к книге, стремления к постоянному общению с ней.</p>	<p>- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы</p>

	<p>- развито умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям;</p> <p>- сформировано умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы);</p> <p>- дети умеют вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.</p> <p><i>Художественно-продуктивная деятельность</i></p> <p>- развито эстетическое восприятие и творческое воображение;</p> <p>дети обогащены художественными впечатлениями; знакомы с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; у детей сформировано первое представление о дизайне; дети знакомы с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p>-расширена тематика детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные</p>	<p>начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;</p> <p>- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;</p> <p>- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;</p> <p>- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);</p> <p>- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;</p>
--	---	---

	<p>сюжеты), поддержано желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);</p> <p>- приобретён опыт осмысления взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности;</p> <p>-расширен художественный опыт детей; развита «умная моторика» и дальнейшее освоение базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; созданы</p>	<p>- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p>
--	--	---

	<p>условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.);</p> <p>- осуществлено содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; созданы оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.</p> <p>Музыка</p> <p>- проведена работа над воспитанием любви и интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на музыку в активную творческую музыкальную деятельность;</p> <p>-развиты первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах);</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- развито метро-ритмическое чувство как базовой музыкальной способности;- поддержано желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).	
--	---	--

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в соответствии с рекомендациями авторов Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено двумя модулями, где модуль 1 — непосредственно образовательная деятельность, модуль 2 — образовательная деятельность в режиме дня, через содержания образования по пяти модулям представленных через образовательные области (направления развития ребенка), обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание модулей определяется целями и задачами Программы, реализуемыми через разные виды детской деятельности, характерные для детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности (по ФГОС ДО):

- *Игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- *Коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *Познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *Конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *Изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

- *Музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *Двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного края.

В группе для детей возрастной категории 6-го года жизни, в группе общеразвивающей направленности объём обязательной части не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1 О.О. «Физическое развитие»

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.).

Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада с использованием средств, применяемых в работе с детьми 6-го года жизни.

Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Развивается самостоятельность в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, чистка зубов, ополаскивание их после еды, обтирание, пользование личной расческой, носовым платком). Продолжается совершенствование культуры поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку. Совершенствуются умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитатель продолжает воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, прически);ухаживать за своим вещами и игрушками; опрятно заправлять постель (без напоминания взрослого).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. Обогащаются представления детей о функционировании организма человека. Расширяются представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе, правильного питания. Развиваются умения избегать опасных для здоровья ситуаций, умения привлечь

внимание взрослого в случае травмы или недомогания. Расширяются представления о том, как оказывать элементарную помощь себе и другим при ушибах. Воспитывается сочувствие к болеющим детям. Воспитатель рассказывает о факторах, разрушающих здоровье человека, раскрывает возможности здорового человека. Дети под руководством взрослого учатся определять качество продуктов по сенсорным ощущениям. Взрослый дает начальные представления о правилах ухода за больным (не шуметь; выполнять его просьбы; ухаживать, заботиться о нем); поощряет стремление детей использовать в играх правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников в детском саду может быть достигнута за счёт ежедневного проведения занятий по физической культуре: три занятия в неделю подгруппами проводятся в первой половине дня, из них одно занятие – в игровой форме на воздухе. В тёплое время года все занятия рекомендуется планировать на воздухе.

В возрасте 5-6 лет актуальным становится формирование координационных способностей и точности движений. Последовательно применяются более сложные виды и способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, удерживание равновесия. Значительное место занимают общеразвивающие упражнения с использованием разных пособий (обручи, мячи и пр.); элементы спортивных игр; ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде и самокате.

Содержание модуля решается через задачи:

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми;
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями;

- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других»;

- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);

- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;

- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки;

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении;

- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил;

- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом;

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;

- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;

- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;

- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности;
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям;
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога;
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий;
- Непрерывный бег не более 2 минут;
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м);
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой;
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий);
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов;

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать и мне которые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Организационные формы формирования физической культуры детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей / Приобщение к физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физической культуре; • Спортивные досуги; • Прогулки; • Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Бодрящая гимнастика; • Подвижные игры; • Пальчиковые игры; • Игры с элементами спорта; • Хороводные игры; • Народные подвижные игры; • Закаливание; • Прогулка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность; • Игровые упражнения; • Спортивные игры; • Народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные спортивные досуги; • День открытых дверей; • Консультации; • Тренинги.
Формирование культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание песенок и потешек; • Показ примера взрослого; • Свободное общение; • Самообслуживание (дежурство). 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; • Моделирование ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Памятки; • Буклеты;

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Прогулки; • Просмотр познавательных мультфильмов; • Рассматривание иллюстраций, фотографий; • Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Закаливание; • Прогулки; • Физкультминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Свободное общение; • Спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Совместные подвижные игры; • Спортивный досуг.
---	--	---	---	--

О.О. «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания и обучения:

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;

- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ – в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание книги здоровья;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;

- подвижные игры народов Урала;

- ходьба на лыжах;

- элементы спортивных игр;

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения здоровья

Динамические паузы
Подвижные и спортивные игры
Релаксация
Пальчиковая гимнастика
Гимнастика для глаз
Дыхательная гимнастика

Технологии обучения ЗОЖ

Утренняя гимнастика
Физкультурные занятия
Массаж
Самомассаж
Активный отдых

Коррекционные технологии

Технология музыкального
воздействия
Сказкотерапия
Артикуляционная гимнастика

Система закаливания

- Обширное умывание (до локтя) в летний период;
- Полоскание ротовой полости;
- Сухое растирание;
- Босохождение по спортивным дорожкам;
- Обливание ног в летний период;
- Облегчённая одежда.

2.1.2. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Отличительной особенностью социального развития детей 6-го года жизни является доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мышления особое значение начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ произвольности психических процессов приводит к более устойчивым объединениям детей в разных видах деятельности, становление умений подчинять свои действия правилам снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Знания детей о разных видах социальной культуры приобретают дифференцированный характер и широко используются в разных видах продуктивной и творческой деятельности.

Реализация задач осуществляется через разделы Программы:

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду;
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье;
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье;
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный,

сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении);

- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе;
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире;
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»);
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации;
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках;
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное;
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея);
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма;
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов;
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда;
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат;

- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах;
- Формировать основы экологической культуры;
- Формировать культуру безопасного поведения.

Природа и безопасность

- Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

- Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

- Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Организационные формы для социально-коммуникативного развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры со строительным материалом; • Игры-экспериментирования; • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в игровой форме; • Игры с природным материалом на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра; • Подвижные игры; • Обыгрывание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Буклет; • Совместные игры.
Развитие коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Дидактические игры; • Коммуникативные игры; • Подвижные игры с диалогом; • Викторины; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; • Разучивание стихотворений; • Ситуативные разговоры; • Решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация; • Описательный рассказ; • Подвижные игры с диалогом; • Обыгрывание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Описательный рассказ. 			
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Рассматривание иллюстраций; • Дидактические игры; • Решение проблемных ситуаций; • Восприятие литературных произведений; • Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ; • Игровые ситуации; • Проблемная ситуация; • Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; • Имитационно-образные игры; • Просмотр познавательных мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Памятка.
Знакомство с трудом взрослых / приобщение к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка; • Экскурсия; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Сюжетно-ролевая игра; • Хозяйственно-бытовой труд; • Труд в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа; • Дежурство; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Создание коллекций; • Трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд (изготовление поделок). 			
Расширение опыта самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор на прогулку; • Возвращение с прогулки 		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

- Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края;
- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
- Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими

детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- *использование различных видов игр:*

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально нравственные темы;

- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;

- изучение энциклопедий;

- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;

- семейные вечера «У камелька»;

- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);

- созданием мини-музеев.

2.1.3. О.О. «Речевое развитие»

Связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация через задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик –

домишко– домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).

- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка– книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанные отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и частивысказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Организационные формы для речевого развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Беседа; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка
Воспитание звуковой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Беседа; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в игровой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Народные игры; • Словесные игры; • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка
--	---	---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включают разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

- словесные, речевые игры;

- диалоги;

- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;

- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.

- игры с рифмой;

- сочинение загадок;

- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

- создание аудиокниги.

2.1.4 О.О. «Познавательное развитие»

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация через задачи:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.

- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах

предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠.

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠, >, < и отвечать на вопрос: «Насколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (водно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб,

цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Организационные формы для познавательного развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Игры-путешествия; • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • Погружение в краски, звуки, запахи и образы природы; • Использование художественного слова; • Дидактические игры; • Рассматривание иллюстраций; • Слушание музыкальных произведений; • Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Акции; • Консультация; • Изготовление объёмных макетов; • Совместные проекты
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Игры-путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения; • Игры; • Эксперименты; • Наблюдение; • Дидактические игры; • Трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет; • Анкетирование; • Видеоролик

			<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ; • Просмотр видеороликов 	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Прогулка; • Индивидуальная работа; • Экспериментирование в детской лаборатории; 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Упражнения; • Дидактические игры; • Игры с УДС (Блоки Дьенеша); • Решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу; • Конструирование по модели; • Конструирование по замыслу; • Конструирование по условиям; • Конструирование по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка • Фотовыставка детских построек

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, загородом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.

7. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой)природы;

- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;

- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним всеживое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

- экспериментирование;

- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;

- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

2.1.5 О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Реализация через задачи

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным

размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему усвоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному

фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Организационные формы для художественно-эстетического развития детей 6-го года жизни

Содержание	Организация образовательной деятельности		В самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		
Художественная литература и фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Прогулки; • Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание малых форм фольклора; • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ; • Рассматривание иллюстраций; • Народные игры; • Хороводы; • Пальчиковые игры; • Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Проект
Художественно-продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Индивидуальная работа; • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок; • Свободное конструирование; • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Досуги; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Релаксация; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Шумовой оркестр; 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка; • Праздники

			<ul style="list-style-type: none">• Игры;• Исполнение песен;• Музыкально-театрализованные игры	
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:

- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;

- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слушания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;

- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм;

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьмисамостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Модель организации среды развития самостоятельной деятельности детей (культурные практики)

Время	Распорядок	Время на самостоятельную деятельность	Культурная практика (действие, деятельность)
7.00 – 8.00 9.25-9.35	Утренний приём, утрення гимнастика	60 минут 10 минут	Ролевые игры, ситуативное общение, строительные игры, самообслуживание, выполнение санитарных процедур, материалы для предметного манипулирования, игры с сенсорными материалами; наблюдение; работа с календарем; утренний круг.
9.35 – 9.55	Подготовка к завтраку, завтрак	20 минут	Ситуативное общение рассматривание иллюстраций выполнение санитарно-гигиенических процедур;
9.00 – 9.35	Самостоятельные игрыдетей. Подготовка к образовательной деятельности. Артикуляционная ипальчиковая гимнастика.	35 минут	Настольные игры, игры со строительным материалом, сюжетно подражательные игры, двигательная деятельность; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
9.35 – 10.00	НОД	25 минут	В соответствии с планом НОД

10.00 – 10.10	Самостоятельная деятельность детей, разные виды игровой деятельности.	10 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных процедур.
10.10-10.35	НОД	25 минут	В соответствии с НОД
10.35 - 12.05	Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка	90 минут	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение (за явлениями природы); самообслуживание, выполнение санитарных процедур,
12.05- 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	25 минут	Самообслуживание; Санитарные процедуры; Свободное общение, игры, закалывающие процедуры, коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед	20 минут	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	130 минут	Самообслуживание, санитарные процедуры

15.00-15.30	Постепенный подъём гимнастика, гигиенические процедуры Свободная деятельность детей	30 мин	Бодрящая гимнастика, самообслуживание, санитарные процедуры, закаливание Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение
15.30-15.55	(В некоторые дни, согласно расписанию) НОД	25 мин	НОД
15.55 – 16.20	Индивидуальная работа по различным видам деятельности.	25 мин	Двигательная активность детей, самостоятельная художественная деятельность, ЧХЛ
16.20-16.40	Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	20 мин	Коммуникативные игры, Пальчиковые игры, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. (в летний период)	80 мин	Самообслуживание, санитарные процедуры. Двигательная деятельность, игры с песком, общение, игры со строительным

18.00-18.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15 мин	Самообслуживание, санитарные процедуры
18.15-19.00	Игровая деятельность, уходомой	45 мин	Игры по желанию, двигательная деятельность, общение, наблюдение; самообслуживание, выполнение санитарных процедур

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4 Характеристика взаимодействия с семьёй в ходе освоения общеобразовательной программы

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Цель по ФГОС: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;

4.Учёте этнокультурной ситуации развития детей;

5.Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

6.Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи

1.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2.включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности реализации требований ФГОС ДО; включение родителей в оценку и самооценку качества образовательного процесса;

3.оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

4.поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю безразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только сточки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Содержание работы с родителями на 2022-2023 учебный год

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. Совместное оформление участка;		Август, Сентябрь	Н.М. Сертакова Инновационные формы	
	2. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лучший рецепт моей бабушки» (групповой проект к дню пожилого человека);	Проект, выпуск групповой газеты «Лучшие рецепты наших бабушек»;	Сентябрь Октябрь	взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с. С.В. Чиркова. Род. Собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2021 – 240 с.	Воспитатели Родители
	3. «Осенние чудеса»	Выставка	Ноябрь		
	4. «Праздник Осени»	Игровой досуг			
Повышение компетентности родителей в вопросах	1. «Все о детском питании»;	Инд. консультации;	Октябрь Октябрь	Е.В. Шитова Работа с родителями: практические	Воспитатели Мед.сестра

<p>развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>1. «Грипп и его осложнения»;</p> <p>2. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!», «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»;</p> <p>3. «Азбука дорожного движения»</p> <p>4. «Математика в повседневной жизни ребенка»</p> <p>5. «Начни утро с зарядки»</p>	<p>Информационная страничка</p> <p>Родительское собрание (путешествие)</p> <p>Папка передвижка;</p> <p>Консультация</p> <p>Мастер класс</p>	<p>Октябрь-Ноябрь</p> <p>Октябрь, ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, инструктор по ФИЗО</p>
<p>Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)</p>	<p>1. «Изучение потребностей родителей»;</p> <p>2. «Знаете ли вы своего ребенка?»;</p>	<p>Опрос</p> <p>Анкета</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Н.М. Сертакова</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.</p>	<p>Воспитатели</p>

				С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.:ВАКО, 2021. – 320 с.	
--	--	--	--	--	--

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. «Чудеса своими руками!» (мастерская Деда Мороза)	Конкурс, выставка творческих работ	Декабрь		Муз. рук-ль, воспитатели
	2. «Новый год стучится в дверь»;	Совместное украшение группы	Декабрь		Воспитатели, родители
	3. «Новый год»;	Праздник	Декабрь		Воспитатели, родители,
	4. «Наш волшебный городок»;	Совместное оформление участка (конкурс)	Январь		муз.руководитель

	<p>5. «10 000 добрых дел»;</p> <p>6. «Лучше папы друга нет!»</p> <p>7. «Наша дружная семья»</p>	<p>Акция</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Спортивный семейный досуг</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>		<p>Инструктор ФИЗО, воспитатели, родители</p>
<p>Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>1. «Наряжаем елочку»</p> <p>2. «Не рубите елочки, пушистые иголочки!»</p> <p>3. «Растим будущего читателя»</p>	<p>Информационная страничка (уг.без.)</p> <p>Акция (информационные буклеты, памятки)</p> <p>Информационная страничка</p> <p>Родительская гостиная</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.</p> <p>С.В. Чиркова. Род. Собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2021. – 240 с.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог - психолог</p>

4. «Секреты психологического здоровья»	Информация в уголке безопасности	Февраль		Воспитатели
5. «Жестокое обращение в семье»	Мастер – класс, информационный буклет	Январь	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.:ВАКО, 2021. – 320 с.	Воспитатели, логопед
6. «Артикуляционная гимнастика»	Деловая игра «Что? Где? Когда?»;	Январь – Февраль		Воспитатели, инспектор ВДПО
7. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»;	Информационная страничка (уголок безопасности);	Январь		Воспитатели
8. «Детский травматизм зимой»;	Консультация	Февраль		Мед. работник Воспитатели

	9. «Сон как важная составляющая режима дня»				
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Качество образования	Анкета	Февраль		Старший воспитатель

3 квартал (март, апрель, май)

Направление	Тема	Форма	Сроки	Литература	Ответственные
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	1. «Мамин день»	Праздник	Март	Н.М. Сертакова	Воспитатели, родители,
	2. «Зеленая весна»;	Акция по сбору макулатуры	Апрель	Инновационные формы взаимодействия	муз.руководитель
	3. «Приглашаем в гости к нам!»	День открытых дверей	Апрель - март	ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.	Воспитатели, родители
	4. Благоустройство участка	Субботник	Апрель		Родители, воспитатели
	5. «Победный май»	Выставка творческих работ;	Май		Родители, воспитатели
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	1. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»;	Информационный буклет; Информационная страничка	Март Апрель	С.В Чиркова «Родительские собрания в детском саду»; Н.М. Сертакова	Воспитатели, родители
	2. Осторожно сосулька!		Март	Инновационные	Воспитатели

	3. «Безопасность ребенка в быту»	Информационная страничка в уголке безопасности Совместный проект	Апрель	формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с. Е.В. Шитова Работа с родителями:	Воспитатели Воспитатели, родители
	4. Все начинается с малого» (ПДД);	Информационная памятка	Апрель	практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169	Психолог, воспитатели
	5. «Развитие творческих способностей ребенка»;	Консультация			
	6. «Ребенок и компьютер»;	Консультация	Май	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.:ВАКО, 2021. – 320 с.	Педагог - психолог
	7. «Счастливый случай»	собрание итоговое (интеллектуальная игра)	Май		Воспитатели

Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	1. «Ваше мнение о нашей работе»;	Анкета	Март	Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169	Воспитатели
	2. «Летний отдых детей»;	Опрос	Май		

III. Организационный раздел

3. Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основе комплекта учебно – методического обеспечения определена комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Учебно - методический комплекс представлен в 5 образовательных областях.

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного
	Методические пособия	Учебно наглядный материал	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. ***</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь). ***</p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А «Дракончик аленький» Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. ***</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А «Непоседа-ветерок» Дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Изд. 5-е, доп.</p>	<p>Авторская методика STEAMLAB Е. Беляк 5-7 лет</p> <p>Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEM_ лаборатория». Дошкольная образовательная программа по</p>

	Часть 3. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил. ***	И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.	направлению Babyskils для детей 4-8 лет
Речевое развитие	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ***		Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Кост... Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
Художественно-эстетическое развитие	Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 16 л. вкл. ***		
Физическое развитие	Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. , 208 фотографий с вариантами построек. *** Лькова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл. *** Лькова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность :		Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. ПРЕСС», 2013. – 96 с. *** Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Вор... Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. *** Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

	учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.		
--	---	--	--

3.1 Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включает создание образовательной среды, которая:⁷

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы зависит от следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Созданные психолого – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

При построении развивающей предметно – пространственной среды соблюдены следующие **требования**:⁸

- Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка;

- Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление педагогов группы; интересы, склонности, способности; уровни развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;

⁸ Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

- Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах;
- Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы;
- Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.
- Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основе следующих **принципов**:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

2. Принцип гибкого зонирования.

Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной). Для этого используют разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.

3. Принцип уважения мнения ребенка.

Развивающая среда групп комфортна, эстетична, содержательна, удобно расставлено оборудование, учитывать склонности, способности ребенка.

4. Принцип опережающего характера.

Воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но, кроме них, надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

5. Принцип стабильности

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, его окружение не может быть застывшим, и также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Для этого в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменений. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

6. Принцип детской активности, самостоятельности

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах), знакомству с музыкой, движениями, красками, пантомимой, поэзией и т.д.

7. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Память ребенка – это его интерес. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей.

8. Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметная среда должна изменяться, корректироваться, развиваться, т.е. должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

9. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и мчат, чувствуют и переживают. Но и девочки и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола.

Показатели оценки развивающей среды:⁹

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

Развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников 3-го года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории. Данная среда организована для реализации программы. Содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

⁹ Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.

Модель организации, развивающей предметно – пространственной среды

ОО	Центр активности	Оборудование	
		Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие		<p>Образные игрушки</p> <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»;</p> <p>«Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».</p> <p>Коллаж «Любимые места моего города»;</p> <p>«Достопримечательности города».</p> <p>Папки индивидуальных достижений воспитанников.</p> <p>«Встреча с интересными людьми».</p>

	<p>динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Больница», «Гараж», «Столовая», «Почта», «Парикмахерская», «Столярная мастерская» и др.</p> <p>Предметы быта</p> <p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей,</p>	<p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».</p> <p>Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким».</p>
--	--	---

	<p>бытовой техники, раскладные коляски.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет,</p>	<p>Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город».</p> <p>Проект «Профессии нашего города»+</p> <p>Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».</p> <p>Фотогалерея «Градообразующие профессии края».</p> <p>Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».</p> <p>Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».</p> <p>Портфолио детей.</p>
--	--	--

	<p>вертолет), водный (катер, корабль, яхта).</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Бросовые материалы и предметы-заместители</p> <p>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.</p>	<p>Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Символика города (села): герб и т.д.</p> <p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p>
--	---	--

		<p>Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, и др.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы</p>	
--	--	--	--

		костюмов сказочных героев.	
Познавательное развитие		<p>Дидактические пособия и игрушки</p> <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски</p> <p>Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» палочки Кьюизенера. Настольно-</p>	<p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.</p> <p>Магниты разной величины, размера. Компас.</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p>

	<p>печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.</p> <p>Игрушки и оборудование для</p>	<p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.</p> <p>Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб своего города», (картинка с гербом города»).</p> <p>Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p>
--	--	--

		<p>экспериментирования</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.</p> <p>Непромокаемые фартуки, крупные лупы.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные).</p> <p>Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы</p>	<p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Макеты «Луг», «Лес», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p>
--	--	---	--

		<p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, с болтовым соединением, типа лего и др.</p> <p>Средства ИКТ</p> <p>Интерактивная доска демонстрационные материалы и развивающие программы (цикл презентаций к занятиям).</p>	
Речевое развитие		<p>Библиотека, аудиотека</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские</p>	<p>Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе).</p> <p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p>

		<p>журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Игры, направленные на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем.</p> <p>Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета),</p>	<p>Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.</p> <p>Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней.</p>

		<p>простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски акварель, гуашь (8-12 цветов) , палитры детские, стаканчики для воды, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч,</p>	<p>Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Макеты: «Гора самоцветов». Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото «Дымковские узоры». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.</p>
--	--	--	--

		<p>геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Музыкальное оборудование и</p>	<p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы.</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия</p>
--	--	--	--

		<p>игрушки</p> <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>	<p>каслинских мастеров, нижнетагильские подносы.</p> <p>Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.</p> <p>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</p> <p>Выставки народно-прикладного искусства, «Предметы рукоделия».</p> <p>Репродукции картин уральских художников.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен,</p>
--	--	---	---

			<p>треугольники, дудочка</p> <p>деревянная,</p> <p>колокольчики,</p> <p>деревянные ложки.</p> <p>Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национального русского костюма.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p>
--	--	--	---

			Выставки музыкальных инструментов.
Физическое развитие		<p>Физкультурное оборудование</p> <p>Шведская стенка, скамейки (в зале);</p> <p>стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли,кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики</p> <p>пластмассовые 5х5см,</p>	<p>«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).</p> <p>Интерактивные пособия «Витамины»;</p> <p>«Чистота - залог здоровья», «Лекарственные травы».</p> <p>Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, картинки,</p>

		<p>платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Оздоровительное оборудование</p> <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p>	<p>наклейки для изготовления книги рецептов</p> <p>«Национальные блюда народов Урала».</p> <p>Фитомодульные композиции, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами.</p> <p>Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».</p>
--	--	--	---

3.3 Режим и распорядок дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — то, что И. П. Павлов называл внешним стереотипом, обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность — это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

**Режим дня в холодный период года
старшей группы А (дети шестого года жизни)**

Время	Деятельность
7.00 – 8.25	Прием детей, индивидуальная работа по разным видам детской деятельности, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, разные виды игровой деятельности, трудовые поручения
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 9.00	Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические процедуры, завтрак.
9.00 – 9.25	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №1
9.35 – 10.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность №2
10.00-10.30	Подготовка ко второму завтраку, завтрак. Подготовка к прогулке
10.30-12.00	Прогулка (наблюдение за явлениями природы, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию)
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей. Культурно-гигиенические процедуры. Игры
15.30-15.55	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
15.55– 16.15	Индивидуальная работа по различным видам деятельности. Двигательная активность детей. Самостоятельная художественная деятельность. Чтение художественной литературы
16.15-16.45	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)
16.45-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки
18.15-19.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, развлечения, игры-забавы, игры с конструктором, хозяйственно-бытовой труд

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

формы образовательной деятельности

Режимные моменты

Самостоятельная
деятельность детей

Совместная деятельность
с педагогом

Взаимодействие
с семьями детей

направления

физическое

познавательно- речевое

социально-личностное

художественно-эстетическое

физкультура

здоровье

познавание

коммуникация

чтение
художественной

безопасность

социализация

труд

художественное
творчество

музыка

виды образовательной
деятельности детей

Игровая

Коммуникативная

Продуктивная

Познавательно-
исследовательская

Музыкально-
художественная

Грудовая

Чтение

3.4.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельность	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				Количество занятий	Время (мин)	Количество занятий	Время (мин)	Количество занятий	Время (мин)	Количество занятий	Время (мин)	
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	ФЭМП	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1	15	1	20	1	25	1	30	Проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательная - исследовательская	Ребенок и окружающий мир	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	1	15	1	20	1	25	1	30	

			<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурн ых ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира -Формирование познавательных действий, становление сознания -Развитие воображения и</p>	*		*		*		*		
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

			звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы									
Физическое развитие	Двигательная	Двигательная	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;	2	30	2	40	2	50	2	60	Физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа

			способствующи х правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) -Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными	*		*		*		*		с элементами движений, игровое упражнение, контрольно- диагностическ ая деятельность
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

			играми с правилами -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)									
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Музыкальная, Рисование Лепка Аппликация	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,	1,5	22,5	1,5	30	1,5	37,5	1,5	45	-творческая мастерская - - коллаж - - выставка - - картинная галерея - - портфолио - - рисование, лепка, аппликация, -

			<p>изобразительно го) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественно й литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественны х произведений -Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей (музыкальной)</p>	*		*		*		*		<p>конструирован ие из разного материала (конструкторы , модули, бумага, природный и бросовый материал)</p>
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	Игровая	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и</p>	1	15	1	20	1	25	1	30	<p>Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность,</p>

			<p>нравственные ценности</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>* -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>* -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>* -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>* -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>	*		*		*		*		<p>мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

			и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества									
Итого в обязательной части ООП ДО				7,5	62,5	7,5	150	8,5	237,5	8,5	285	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	«Юные инженеры»	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	1	30	
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Конструирование	Парциальная программа	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
	Познавательное – исследовательская	«Стемлаб»	Парциальная программа	*		*		1	25	1	30	
Физическое развитие	Двигательная	Двигательная	Подвижные игры	1	15	1	20	1	25	1	30	
Художественно-эстетическое	Музыкальная		Фольклор, народные праздники (приобщение к истокам русской культуры)	1	15	1	20	1	25	1	30	

Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО	2,5	37,5	2,5	50	4,5	112,5	4,5	135	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений	10	100	10	200	14	350	14	420	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки СП		30		40	50 или 75 при организации ННОД после сна			90	
Условные обозначения *образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности									

3.4.2 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график является частью Основной общеобразовательной программы - образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в 2022 - 2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373)
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»;
- * Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график на 2022 (сентябрь) -2023(август) учебный год

Режим работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим функционирования детского сада	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Количество групп	

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
с 2-3 лет (1 группа)	с 3 -4 лет (1 группа)	с 4-5 лет (1 группа)	с 5-6 лет (2 группы)
			с 6-7 лет (1 группа)
Образовательная деятельность			
Учебный год	01.09.2022г -31.05.2023г	38 недель	
1 полугодие	01.09.2022г - 30.12.2022г	18 недель	
2 полугодие	09.01.2023г - 31.05.2023г	20 недель	
Летний оздоровительный период	01.06.2023г – 31.08.23г	14 недель	
Длинные праздничные выходные дни			
<i>название</i>	<i>продолжительность</i>	<i>количество дней</i>	
4 ноября 2022 года – День народного единства	03.11.2022-05.11.2022	3	
Новогодние каникулы	31.12.2022г-08.01.2023г	9	
23 февраля 2023– День защитника Отечества	22.02.2023г-23.02.2023г	2	
8 марта 2023 года – Международный женский день	07.03.2023г – 08.03.2022г	2	
1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда	01.05.2023г – 03.05.2023г	3	
9 мая 2023 года – День Победы	08.05.2023г – 10.05.2023г	3	
12 июня 2023 год - День России	12.06.2023г		
Праздники для воспитанников			
День знаний Развлечения «Осенины» (по группам)		01.09.2022 г 24.10.2022 г. - 31.10.2022г	

Новогодние развлечения (по группам) Рождественские встречи (ст. возраст) День защитника Отечества Праздник Международный женский день «До свидания, детский сад» выпускной бал День Победы День Защиты Детей		26.12.2022г. - 30.12.2022г 09.01.2023г. – 13.01.2023г 20.02.2023г 01.03.2023г. - 06.03.2023г 31.05.2023 г 01.06.2023 г
Сроки проведения педагогической диагностики		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022 г - 09.09.2022 г	7
Промежуточная*	23.01.2023г - 03.02.2023г	10
Итоговая	15.05.2023 г - 19.05.2023 г.	10
Сроки проведения специальной диагностики (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог)		
<i>наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>количество дней</i>
Первичная	01.09.2022г - 21.09.2023г	15
Промежуточная	09.01.2023г - 27.01.2023г	15
Итоговая	11.05.2023г -31.05.2023г	15
Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрена		
Адаптационный период		
Выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		

Родительские собрания	
Ранний возраст	12.09.2022г – 23.09.2022г
Младший дошкольный возраст	12.12.2022г – 23.12.2022г
Средний дошкольный возраст	20.03.2023г – 31.03.2023г
Старший дошкольный возраст	15.05.2023г – 26.05.2023г

*Промежуточный мониторинг проводится при наличии детей ОВЗ, а также с учётом рекомендаций, реализуемой комплексной образовательной программы

3.4.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время ООП ДОО	
Старшая А группа	1.Конструирование*/Изо бразительная деятельность (1) 9.00-9.25	1. Познавательно- исследовательская деятельность (1) 9.00-9.25	1. Коммуникатив ная деятельность (1) 9.00-9.25	1. Коммуникатив ная деятельность (2) 9.00-9.25	1. Двигательная деятельность * 8.45 – 9.10	14 ННОД 350 мин	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						
	2. Двигательная деятельность 9.40 – 10.05	2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05 3.Игровая («Юные инженеры») * 15.30-15.55	2. Двигательная деятельность 10.15 – 10.40 (В) 3. Игровая деятельность 15.30 -15.55	2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05 3. Картография и астрономия 15.30 -15.55	2. Познавательно- исследовательс кая деятельность (2) 9.20-9.45 3.Изобразитель ная деятельность (2/3) 15.30-15.55		

Условные обозначения:

* часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%

Познавательно-исследовательская деятельность:

1. ФЭМП
2. Ребенок и окружающий мир
3. Экспериментирование

Изобразительная деятельность:

Ознакомление с художественной литературой, фольклором, художественный труд и элементарный бытовой труд, самообслуживание осуществляется с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Лепка2. Аппликация3. Рисование | |
|---|--|

Коммуникативная деятельность:

1. Речь и речевое общение
2. Подготовка к обучению грамоте

3.5 Формы, методы, приемы работы с детьми

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский).

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО ;

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности, он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. В игре формируются все стороны психики ребенка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и

личности в целом. Игра - это деятельность, которая изображает отношение личности к миру, что ее окружает. Именно в игре впервые формируется необходимость влияния на окружение, изменить его, когда у человека возникает желание, которое невозможно сразу реализовать, создаются предпосылки игровой деятельности. Самостоятельность человека во время реализации игрового сюжета безгранична. Ребенок в игре может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, много раз повторять одно и то же действие, которое приносит удовлетворение. Все это дает возможность ощутить свою значимость, стать всемогущим, желанным. Именно в игре развиваются психические качества дошкольника, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития – младшему школьному возрасту. В рамках ведущей деятельности необходимо возникают новые виды занятий, направленные на формирование и перестройку психических процессов. Ведущая деятельность определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Это позволяет сделать следующий вывод: игровая деятельность является ядром в психическом развитии дошкольника.

Результаты игры разнообразны: более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры дружеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

В работе с дошкольниками нами был сделан акцент на играх с правилами, на подвижных и дидактических играх. В ходе этих игр, дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свои действия и своё поведение. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их. Задачи дидактических игр - разнообразны. Они могут быть связаны с развитием речи, закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием дидактических игр является также окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.). В рамках задач речевого, интеллектуального развития дошкольников используются словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова, возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам.

Подвижные игры оказывают, прежде всего, физическое воздействие: они требуют, выполнения организмом ребенка ряда физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствуют правильному росту и развитию. Эти игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей.

Игра — естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы не только интеллектуального, но и физического развития ребенка, его оздоровления. Достаточное насыщение жизнедеятельности детей играми содействует их всестороннему развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера, функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и, тем самым, профилактике заболеваний.

Необходимо отметить значимость пальчиковых игр в развитии мелкой моторики дошкольников. Пальчиковая гимнастика является одним из продуктивных средств развития ребенка. Развитость мелкой моторики - основной показатель

готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые отставания в этой цепи приводят к отставанию в развитии ребенка. Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Ещё одной важной целью пальчиковых игр является следующее: эти нехитрые упражнения позволяют скоординировать работу правого и левого полушария головного мозга – таким образом, они взаимодействуют синхронно и слаженно. Эти игры образуют своеобразный «мост» между полушариями, тем самым развивая и воображение ребенка (за которое отвечает правое полушарие), и его речевое развитие (работа левого полушария). Если этот «мост» сформирован, то и нервные импульсы возникают чаще, мыслительные процессы активизируются, развивается внимание малыша, его способности. Именно в таких играх малыши обогащают свой опыт различными сенсорными впечатлениями, развивается внимание, воспитывается усидчивость, умение сосредоточиться.

Пальчиковые игры позволяют подготовить ребенка к счету, осознать различные понятия (ниже, выше, вверху, внизу, справа, слева и др.). В пальчиковых играх, где происходит тактильный контакт с другими детьми или со взрослым, у детей формируется чувство уверенности в себе, что важно для развития адекватной самооценки.¹⁰

¹⁰ Казакова М. А. Современные методы работы с детьми дошкольного возраста в условиях отделения социальной реабилитации несовершеннолетних [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 57-60.

Детская деятельность (самостоятельная и совместная)	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования - Пальчиковые игры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Процессуальные игры - Подражательные игры - Игры с правилами - Манипуляционная деятельность с игрушкой - Подвижные игры - Пальчиковые игры
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами - Договаривание и проговаривание слов и фраз
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручения - Задания
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Экспериментирование (с водой и песком) - Игры с правилами - Игры с дидактическими игрушками (составными, динамическими);
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание

(восприятие смысла музыка)	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение - Импровизация - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание - Драматизация
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование (пальчиками, мелками, красками, карандашами) - Лепка (пластилин, глина) - Аппликация (бумага, природный материал)

3.6.Календарно-тематический план (Модуль 1)

Модуль 1.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Сентябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Повторение» Познавательно-исследовательская деятельность Творческая гостиная «Вспоминание о лете»	№ 2	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Пересказ сказки «Лиса и рак» Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Звуки и буквы»	№ 3. Стр. 3	
ХЭР	Изобразительная деятельность Аппликация из бумаги «Весёлые портреты»	№ 5. Стр. 18	
СКР	Игровая (Юные инженеры) Игровая (социализаций/безопасность) «Ребенок и другие люди»	№7. Стр. 11	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 1 «Контрольное на улице» Занятие № 2 «Контрольное на улице»	№ 6. Стр. 66	
		№ 6. Стр. 67	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
7. Н.Н. Авдеева «Безопасность» (учебно – методическое пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста);

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Возрастная группа старшая

Месяц Сентябрь Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Повторение»	№ 1. Стр. 19	
	Познавательная-исследовательская деятельность Тема «Природные сообщества. Луг»	№ 2. Стр. 55	
	Основы программирования «Роботы – кто это?»	№ 8 Стр. 23	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Пересказ сказки «Лиса и рак»	№ 4. Стр. 30	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Закреплять интонационное выделение звука в слове и умения называть звук изолировано»	№ 3. Стр.4	
ХЭР	Изобразительная деятельность Лепка «Весёлые человечки (мальши малышки)»	№ 5. Стр. 16	
	Рисование декоративное «Лето красное прошло» (краски лето)	№ 5. Стр. 26	
СКР	Игровая (Юные инженеры) Игровая (социализация/безопасность) «Чем похожи мальчики и девочки»	№ 6. Стр. 32	

ФР	Двигательная деятельность Занятие № 3 «Контрольное на улице» Занятие № 5 «Сюжетное»	№ 7. Стр. 67 № 7. Стр. 67	
----	---	------------------------------	--

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
8. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Возрастная группа старшая

Месяц Сентябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Свойства предметов и символы» Конструирование (Дом детского творчества)	№ 1. Стр. 27	
	Познавательно-исследовательская деятельность Тема «Времена года. Осень» Основы программирования «Кто ты, Микибот?»	№ 2. №9. Стр. 26	

РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	№ 4. Стр. 31	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 3. «Закреплять интонационное выделение звука в слове»	№ 3. Стр.6	
ХЭР	Аппликация сюжетная «Наш город»	№ 5. Стр. 30	
СКР	Игровая (Юные инженеры) Игровая (Безопасность) «Внешность человека может быть обманчива»	№ 8. Стр. 40	
	ФР	Двигательная деятельность Занятие № 9 «Сюжетное» Занятие № 7 «Контрольное на улице»»	№ 9. Стр. 69 № 9. Стр. 68

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
- 9 Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Сентябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Свойства предметов и символы»	№ 1. Стр. 33	
	Основы программирования «Что ты можешь, Микибот?»	№ 10 Стр. 34	
	Познавательная-исследовательская деятельность Тема «Охрана природы. Красная книга»	№ 2 Стр. 64	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление описательного рассказа по игрушке «Я люблю свои игрушки»	№ 4. Стр. 35	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 5. «Звуковой анализ слова»	№ 3. Стр. 8	
ХЭР	Изобразительная деятельность Лепка сюжетная «Собака со щенками»	№ 5. Стр. 28	
	Изобразительная деятельность	№ 5. Стр. 32	
	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»		
СКР	Игровая (Юные инженеры) Игровая (Социализация) «Настроения и чувства»	№ 6. Стр. 36	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 12 «На воздухе»	№ 9. Стр. 69	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Сентябрь

Неделя № 5

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Таблицы» Основы программирования «Микибот, знакомься, это я!» Познавательная-исследовательская деятельность Тема «Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов». Конструирование (Дом детского творчества)	№ 1. Стр. 39 № 9. Стр. 38 №2. Стр.69	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Подбор слов, близких по смыслу «Какое сегодня утро?» Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 8 «Звуковой анализ слова» (подготовка к обучению грамоте)	№ 4. Стр. 36 № 3. Стр. 13	
ХЭР	Аппликация «Наша ферма»	№ 7. Стр. 40	
СКР	Игровая (Юные инженеры) Игровая (безопасность)		

	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	№ 8. Стр. 42	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 11 «Комплексное»	№ 9. Стр. 69	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Октябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Свойства предметов и символы» Познавательно-исследовательская деятельность Тема «Продукты питания. Хлеб» Основы программирования «Микибот гуляет по городу»	№ 1. Стр. 39 № 2. Стр.44 №10. Стр.43	

РР	Коммуникативная деятельность «Разве так играют? Выразительный пересказ текста».	№ 4. Стр. 39	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 14 «Гласные звуки»	№ 3. Стр. 20	
ХЭР	Изобразительная деятельность «Осенний натюрморт»	№ 5. Стр. 40	
	Изобразительная деятельность «Загадки с грядки»	№ 5. Стр. 44	
СКР	Игровая (Социализация) Труд «мужской» и «женский» Игровая (Юные инженеры)	№ 6. Стр. 72	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 13 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 70	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Октябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Свойства предметов и символы»	№ 1. Стр. 33	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Рукотворный мир. Из истории мебели». Виртуальная экскурсия «Заглянем в дом» Конструирование (Дом детского творчества) Основы программирования «Микибот за городом»	№ 2. Стр.87 №8. Стр. 47	
РР	Коммуникативная деятельность «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом. Мы играем в кубики».	№ 4. Стр. 42	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 15 «Звуковой анализ слова»	№ 3. Стр. 22	
ХЭР	Изобразительная деятельность Аппликация «Цветные дожди»	№ 5. Стр. 54	
СКР	Игровая (Безопасность) Тема «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Игровая (Юные инженеры)	№ 7. Стр. 46	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 16 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 71	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
8. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Октябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Таблицы»	№ 1. Стр. 39	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Рукотворный мир. Из истории домов и зданий». Игровой практикум «Такие разные дома» Основы программирования «Микибот на рыбалке»	№ 2. Стр. 78 №10. Стр.51	
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление рассказов на тему стихотворений «Где чей дом?»	№ 4. Стр. 44	
РР	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 16 «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	№ 3. Стр. 24	
	Изобразительная деятельность «Кто под дождиком промок?»	№ 5. Стр. 52	
ХЭР	Изобразительная деятельность «Осенние листья (краски осени)»	№ 5. Стр. 50	
	Игровая «Родственники»	№ 6. Стр. 77	

	Игровая (Юные инженеры)		
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 19 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 72	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Октябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Число 9. Запись числа 9»	№ 1. Стр. 44	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Природные сообщества. Лес»	№ 2. Стр. 82	
	Основы программирования «Вечеринка с Микиботом» Конструирование (Дом детского творчества)	№ 10. Стр. 56	
РР	Коммуникативная деятельность «Составление рассказа на заданную тему «Малыши в домике»	№ 4. Стр. 47	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Сценарий 17 «Гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки»	№ 3. Стр. 26	
ХЭР	Изобразительная деятельность Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма»	№ 5. Стр. 42	
СКР	Игровая (Безопасность) Тема «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Игровая (Юные инженеры)	№ 8. Стр. 49	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 22 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 73	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.

5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
- 10.Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Ноябрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Цифра ноль»	№ 1. Стр. 49	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Рукотворный мир. Из истории мебели»	№2. Стр.87	
	Основы программирования «Микибот на конкурсе талантов!»	№10. Стр. 61	
	Коммуникативная деятельность «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	№ 4. Стр. 49	
ХЭР	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	№3. Стр.	
	Изобразительная деятельность Лепка по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка» Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	№ 5. Стр. 64	
СКР	Игровая (Социализация) Тема «Семейные праздники» Игровая (Юные инженеры)	№ 7. Стр. 82	

ФР	Двигательная деятельность Занятие № 25 «Физкультурно-оздоровительное» Занятие № 23 «Сюжетное»	№ 9. Стр. 73 № 9. Стр. 73	
----	---	------------------------------	--

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Ноябрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Число 10. Запись числа 10»	№ 1. Стр. 54	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Продукты питания. Разнообразие продуктов» Конструирование (Дом детского творчества) Основы программирования «Микибот готовит праздник!»	№ 2. Стр. 90 №10 Стр. 67	
	Коммуникативная деятельность «Составление рассказа по картине «Ежи»»	№ 4. Стр. 50	
РР	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Звуковой анализ слова»	№ 3. Стр. 32	
	ХЭР	Изобразительная деятельность Рисование «Золотая хохлома и золотой лес»	№ 5. Стр. 66
СКР	Игровая (Безопасность) «Ребенок и его старшие приятели» Игровая (Юные инженеры)	№ 8. Стр. 52	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 28 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 74	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Ноябрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Сравнение групп предметов. Знак =»	№ 1. Стр. 59	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов» Основы программирования «Микибот учит цифры»	№ 2. Стр. 95 №10. Стр. 72	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление рассказа на тему «Домашние животные»	№ 4. Стр. 52	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Звонкие и глухие согласные звуки»	№ 3. Стр. 34	
ХЭР	Изобразительная деятельность Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	№ 5. Стр. 70	
	Изобразительная деятельность Аппликация с элементами рисования «Жила-была конфета (витрина магазина)»	№ 5. Стр. 78	
СКР	Игровая (Социализация) Тема «Дети и взрослые в детском саду» Игровая (Юные инженеры)	№ 6. Стр. 92	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 31 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 75	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.

2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Ноябрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Сравнение групп предметов. Знаки = и #»	№ 1. Стр. 65	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Явления природы. Части суток» Конструирование (Дом детского творчества) Основы программирования «Микибот хочет есть»	№ 2. Стр. 99 №10. Стр. 75	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление описательного рассказа о предметах посуды «Подан каждому обед»	№ 4. Стр. 55	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема «Сравнение слов по звуковой структуре»	№ 3. Стр. 40	
ХЭР	Изобразительная деятельность Рисование декоративное «Расписные ткани»	№ 5. Стр. 84	
СКР	Игровая (Безопасность) Тема «Пожароопасные предметы» Игровая (Юные инженеры)	№ 8. Стр. 54	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 34 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 76	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Декабрь

Неделя № 1

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Сложение»	№1. Стр. 71	
	Познавательно-исследовательская деятельность (познание) Тема «Рукотворный мир. Из истории транспорта».	№ 2. Стр. 104	
	Основы программирования «Микибот ленится»	№10. Стр. 80	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	№ 4. Стр. 57	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Сравнение слов по звуковой структуре»	№ 3. Стр. 30	
	Изобразительная деятельность Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лепка из пластилина Тема «Снежный кролик»	№ 5. Стр. 90 №5. Стр. 88	
СКР	Игровая (Социализация) Тема «История развития человека» Игровая (Юные инженеры)	№6. Стр. 96	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 38 «Сюжетное» Занятие № 39 «На воздухе»	№ 9. Стр. 77 № 9. Стр. 77	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.

2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.

3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Декабрь

Неделя № 2

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Переместительное свойство сложения»	№ 1. Стр. 79	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Времена года. Зима» Конструирование (Дом детского творчества) Основы программирования «Микибот - на старт!»	№ 2. Стр. 108 №10. Стр. 83	
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление рассказа по картине «Река замёрзла»»	№ 4. Стр. 59	
РР	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема «Звуковой анализ слова»	№ 3. Стр. 43	
	ХЭР	Изобразительная деятельность Рисование «Волшебные снежинки»	№ 5. Стр. 94
СКР	Игровая (Безопасность) Тема «Предметы требующие осторожного обращения» Игровая (Юные инженеры)	№ 8. Стр. 56	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 40 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 78	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
7. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа», 2015. -176 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Декабрь

Неделя № 3

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Сложение»	№ 1. Стр. 85	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Продукты питания. Праздничные блюда» Основы программирования «Роботы для каждого!»	№ 2. 112 №10. Стр. 86	
	Коммуникативная деятельность «Составление рассказа на тему «Игры зимой»»	№ 4. Стр. 61	
РР	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «Слова с заданным звуком»	№ 3. Стр. 44	
	Изобразительная деятельность Лепка из солёного теста «Звонкие колокольчики»	№ 5. Стр. 104	
ХЭР	Изобразительная деятельность Аппликация «Ёлочки-красавицы»	№ 5. Стр. 102	
	Игровая (Социализация) «Жилище человека» Игровая (Юные инженеры)	№ 6. Стр. 101	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 43 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 78	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.

3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Декабрь

Неделя № 4

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Вычитание»	№ 1. Стр. 93	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Явление общественной жизни. Праздники» Конструирование (Дом детского творчества) Основы программирования «Микибот на тренировке»	№ 2. Стр. 116 №10. Стр. 90	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Составление рассказа на темы скороговорок «Волк на лужайке – задрожали зайки!»»	№ 4. Стр. 63	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема «Знакомство с буквой «А»	№ 3. Стр. 47	
ХЭР	Изобразительная деятельность Рисование с натуры «Еловые веточки (зимний венок)»	№ 5. Стр. 100	
СКР	Игровая (Безопасность) Тема «Пожар» Игровая (Юные инженеры)	№ 8. Стр. 61	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 46 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 79	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
10. Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»

Модуль 1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Возрастная группа старшая

Месяц Декабрь

Неделя № 5

ОО	Вид деятельности. Тема	Учебно-методический комплекс (№, стр.)	Дата
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема «Повторение»	№ 1. Стр. 93	
	Познавательная-исследовательская деятельность (познание) Тема «Явление общественной жизни. Праздники»	№ 2. Стр.116	
	Основы программирования «Микибот на чемпионате»	№10. Стр. 93	
РР	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема «Составление рассказа на темы скороговорок»	№ 4. Стр. 63	
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Тема «Повторение» (комплексное занятие)		
ХЭР	Изобразительная деятельность Лепка «Праздничная неделя»	№ 5. Стр. 98	
	Изобразительная деятельность Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном (зимний пейзаж)»	№ 5. Стр. 92	
СКР	Игровая (Социализация) Тема «Развитие труда человека» Игровая (Юные инженеры)	№ 6. Стр. 107	
ФР	Двигательная деятельность Занятие № 46 «Физкультурно-оздоровительное»	№ 9. Стр. 79	

Учебно-методический комплекс:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2017. – 208 с.
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа детского сада.
3. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте. Детей 5-6 лет», 2015.- 96 с.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада», 2018 – 128 с.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2011 – 208 с.
6. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», 2016. – 192 с.
8. Н.Н. Авдеева «Безопасность», 2012. -144 с.
9. В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников. Старшая группа», 2018 – 144 с.
- 10.Е.А. Беляк «Детская универсальная STEAM – лаборатория»