

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
Протокол №4 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Радуга» №5»
№ 101 –ОД от 01.09.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Составитель:
Саласкевич М.А.,
педагог-психолог

г. Камышлов, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога....	13
2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения....	16
2.3.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	23
2.4.	Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению.....	27
2.5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	30
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	34
2.7.	Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников.....	39
2.8.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.....	41
2.9.	Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения Программы.....	45
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы...	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1.	Проектирование пространства развития ребёнка.....	51
3.2.	Материально –техническое обеспечение Программы.....	51
3.3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы..	55
3.4.	Распорядок деятельности педагога-психолога.....	56
	ЛИТЕРАТУРА.....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации. Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (*далее ДОО*) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями,

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» № 5» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.; Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами ДООУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования (*далее ООП ДО*) ДООУ.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-

педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

ФГОС ДО представляет собой - совокупность требований к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития). Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Создать психологические условия для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Содействовать личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи таким детям.
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

1. Принцип *гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных

личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

2. Принцип *провентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

3. Принцип *научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка.

4. Принцип *комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.

5. Принцип *«на стороне ребенка»*: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

6. Принцип *индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

7. Принцип *активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

8. Принцип *коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

9. Принцип *системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

10. Принцип *рациональности и вариативности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» № 5». Функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья,

Индивидуальные особенности контингента детей

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- Дети с нарушениями речи (ТНР) – инклюзия в группах общеразвивающей направленности.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы.

- Дети с расстройствами эмоционально личностной сферы. Расстройства у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.
- Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Дети с ТНР – 4 человек

Дети с ЗПР – 6 человек

Особенности развития детей с нарушениями речи

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы.

У ребенка с нарушением речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Особенности дошкольников с ТНР

- затруднена социальная адаптация;
- недостаточная устойчивость внимания;
- снижен уровень вербальной памяти; процесс заучивания низкопродуктивен;
- низкий уровень словесно – логического мышления; трудности в анализе, синтезе, сравнении и обобщении;
- соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций;
- отставание в двигательной сфере;
- нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм

Дошкольники с ТНР не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда должна стать для них источником развития. При выборе форм и методов взаимодействия с детьми особое значение придается учету внутренних побудительных сил и потребностей ребенка, определяющих механизм индивидуального поведения и на этой основе развитию познавательной активности

и индивидуальных способностей, с ориентировкой на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ТНР

1. Развитие и коррекция эмоционально – личностной сферы психики;
2. Развитие и коррекция познавательной сферы психики
3. Обучение приемам саморасслабления

При своевременной медико-психолого-педагогической помощи в зависимости от степени выраженности дефекта может наступить полное или частичное его устранение.

Особенности развития детей с ЗПР

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

Выделить задержки психического развития в дошкольном возрасте - задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временный характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослых дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно - ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей:

индивидуальные консультации (по запросу взрослого), тематические собрания, семинары.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МАДОО направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Результатом дошкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»; - мотивация учения;
- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога – психолога

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая диагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает 4 разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в

образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет — конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического коллектива и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, специалистами и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики,

способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной развивающей среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое консультирование - консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Коррекционно-развивающая работа - активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер

по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»»
- «Развивающая работа по подготовке детей к школьному обучению»

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками образовательного процесса
- анализ адаптационных листов
- составление коррекционных и диагностических программ
- ведение карт развития ребенка
- подготовка заключений и методических рекомендаций.

Психологическое обеспечение образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для педагога-психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

2.2. Особенности организации психологического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения дошкольниками не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с дошкольниками

- Профилактическая работа с детьми с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. – Выявление детей группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению в школе.

1. Работа с педагогами

- Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с педагогическими кадрами отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми и коллегами.

- Консультирование по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к условиям детского сада, по психологическим особенностям детей. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,

- совместные семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети. - Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Структура психологического сопровождения

Структура психологического сопровождения дошкольников в образовательном процессе.

Родительский коллектив	Педагогический коллектив	Администрация
Запрос на предмет обеспечения педагогической системы	Социальный заказ	Социально-психологический заказ
Просветительская и консультативная работа		
Индивидуальная работа	Детский коллектив	Групповая работа
Индивидуальная консультация		

Индивидуальная психодиагностическая работа	Консультативная работа	Диагностическая работа
Индивидуальная развивающая работа	Групповая развивающая работа	Психопрофилактическая работа
Личность ребенка	Просветительская работа	

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Уровень группы.

На данном уровне ведущую роль играют воспитатели, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели педагоги совместно с психологом разрабатывает индивидуальный план сопровождения ребенка.

Уровень учреждения.

На данном уровне ведется работа педагогом-психологом и специалистами ДОУ, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В рамках психолого - медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка.

На данном уровне также реализуется программы, охватывающие значительные группы дошкольников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

От 3 до 4 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
В общении, в уважении; в признании и самостоятельности ребенка.	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Познавательная активность; потребность в общении.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя

	образное мышление	воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.	свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
--	-------------------	--	---	--

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Потребность в общении; творческая активность.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности

			активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
--	--	--	--	--

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Общественное.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

			6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	8. Продолжать формировать этические представления.
--	--	--	--	--

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.

	самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

2.3. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. Создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. Формирование у детей доверительных взаимоотношений с взрослыми;
4. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационной группе.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью

установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОО проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

- 1) *анкетирование родителей* (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями*.
- 3) *диагностика общения и предметной деятельности* (по методике «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОО.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОО.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОО.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных

проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	— Отчужденность; — негативное отношение к требованиям; — отношения типа «симбиотической связи»; — нечувствительность к педагогической оценке; — амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	— Замкнутость, застенчивость; — конфликтность, драчливость, стремление доминировать; — неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; — несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми

Освоение предметно-развивающей среды	— Неумение действовать самостоятельно; — неоформленность интересов; — недостаточная сформированность способов действий с предметами; — боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания
--------------------------------------	--	--

2.4. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДООУ.
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа (М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию. 5-7 лет», С.В.Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет).

Результаты психодиагностики обрабатываются и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого так и на группу в целом).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия.

- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения.
- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
- Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения. Цикл коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции, наиболее удобны для педагогов-психологов, не имеющих условий для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется (Н.И.Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», Определение психологической

готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (тест Керна-Йерасека, собеседование). также по программе

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежной, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого).

2.5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. В связи с этим приоритетным и актуальным направлением работы педагога-психолога является осуществление целенаправленного психологического сопровождения данной группы детей. В связи с этим очень важно проводить систематическую работу по развитию эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы детей с нарушениями речи.

Целью психологического сопровождения детей (ОВЗ) является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачами психологического сопровождения:

- Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
- Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание психологического сопровождения:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Сопровождение детей ОВЗ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция,

консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых личностных новообразований.

Основная цель психодиагностики – создание психологического портрета, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребёнка.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (комплект материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребёнка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ПМПк. Данные психологического обследования передаются руководителю ПМПк. По результатам обследования разрабатываются коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – коррекция выявленных недостатков в психическом развитии детей.

Первостепенной задачей на данном этапе будет выработка у детей тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей в развитии.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла подгрупповых занятий, а также консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор В.Л. Шарохина). Для каждой возрастной группы используется свой цикл занятий.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Все циклы (индивидуальные и подгрупповые) развивающих занятий способствует всестороннему развитию детей. Предложенные в них задания, игры и упражнения направлены на совершенствование внимания, памяти, мыслительных способностей, развитие моторики и пространственной ориентации. Так же все занятия содержат упражнения для снятия физического и эмоционального напряжения.

III этап: промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий.

По результатам промежуточной диагностики корректируется дальнейшая работа.

IV этап: итоговая диагностика

Цель – оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ПМПк. Данные психологического обследования передаются руководителю ПМПк.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Комплектование групп детей

Психолог совместно с воспитателями определяет для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей форму работы (индивидуальную, групповую по 3-5 человек, смешанную).

Психолог проводит индивидуальные консультации с родителями каждого ребёнка по результатам диагностического обследования и получает согласие родителей на работу (с родителями подписывается договор).

Воспитатель проводит консультацию с другими специалистами по формам и способам взаимодействия в работе с детьми (следует определить время для развивающих занятий и их место в режиме группы).

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — познавательная, эмоциональная сфера

5-6 лет — познавательная, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — познавательная, личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Программно – методический комплекс

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов детей средней группы ДОУ. Конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных и творческих способностей детей.

Шарохина В.Л. Программа коррекционно-развивающих занятия для детей старшей группы. Конспекты занятий.

Программа содержит рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей старшей группы ДОУ. Конспекты коррекционно-развивающих занятий, в том числе занятий, на которых используется сказкотерапия, способствующая расширению сознания и совершенствованию взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.

В пособии даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы ДОУ.

В основе занятий — игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе .

В пособии представлена система коррекционно-развивающих занятий, направленных на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

Пособие представляет собой развернутый практический курс занятий, снабженный текстами и комментариями дидактических упражнений, заданий, игр по формированию познавательной активности и учебной мотивации, развитию психофизиологических процессов (запоминание, внимание, пространственная ориентировка, сенсомоторика и др.), навыков общения и речевой деятельности детей.

Предназначено широкому кругу педагогических кадров - воспитателям, методистам, психологам, логопедам детских садов, учителям начальных классов, дефектологам, социальным педагогам общеобразовательных учреждений; может быть полезно родителям, студентам педагогических учебных заведений.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере

личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения — он начинает ходить в детский сад или в школу. Представленные в этом сборнике психологические программы помогают решить именно эти задачи: их целью является развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни (в детском саду или школе). Они рассчитаны на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.6. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ

Специалисты ДОУ	Направление деятельности педагога психолога.	Формы работы
С руководителем ДОУ	1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы педагогическим коллективом быстрее достичь поставленной цели.	Разработка годового плана.
	2. Уточнение запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ДОУ	
	3. Осуществление поддержки в разрешении спорных конфликтных ситуаций в коллективе	
	4. Участие в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников)	Диагностика межличностных отношений среди педагогов.
	5. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива	Наблюдение, консультирование.
	6. Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.	Консультации, ответы на вопросы.
	7. Предоставление отчетной информации	Аналитическая справка
	8. Индивидуальное психологическое консультирование	Консультации, журнал консультаций
	9. Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.	
	10. Участие в ГМО	
Со старшим воспитателем	1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Основная общеобразовательная программа образовательная программа ДО

<p>2. Формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>	<p>Адаптированная образовательная программы для детей с ТНР, ЗПР Индивидуальные образовательные программы.</p>
<p>3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p>	<p>Подготовка семинаров, консультаций</p>
<p>4. Содействие гармонизации социальной сферы ДОУ</p>	<p>Составление социального паспорта. Анкетирование родителей.</p>
<p>5. Разработка программы по повышению педагогической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>Консультации для педагогов и родителей.</p>
<p>6. Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования. Определение способностей детей. Консультирование родителей.</p>
<p>7. Участие в деятельности педагогического совета ДОУ, психолого-педагогических консилиумов.</p>	<p>Подготовка к педагогическим советам.</p>
<p>8. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта</p>	<p>По результатам мониторинга «Психологический климат ДОУ»</p>
<p>9. Участие в организации методических объединений.</p>	<p>По плану ГМО.</p>
<p>10. Выступление в роли организатора профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды</p>	
<p>11. Оказание поддержки в развитии ИКТ</p>	
<p>12. Представление документации в течение учебного года</p>	<p>План работы, аналитические справки, анализ работы за год.</p>

	13. Участие во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии)	
	14. Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.	
	15. Разработка и выполнение плана работы по преемственности со школой.	План взаимодействия со школой. Экскурсии, занятия с детьми 7 года жизни.
	16. Участие в проведении дня открытых дверей	Подготовка и проведение Дня открытых дверей в ДОУ
С воспитателя ми ДОУ	1. Формирование банка развивающих игр с учетом психофизиологических особенностей детей.	Картотека игр, психологических этюдов.
	2. Участие в совместных мероприятиях.	Развлечения, тематические занятия.
	3. Проведение мониторинга по выявлению сформированности УУД, составление рекомендаций по образовательной траектории развития детей. (по итогам года)	Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития.
	4. Консультирование и практическая помощь воспитателям	Консультации, материалы выступлений на пед часах.
	5. Ориентирование в проблемах личностного и социального развития воспитанников	Материалы возрастных особенностей развития детей.
	6. Проведение консультаций, решение педагогических задач с целью повышения социально-психологической компетентности.	Консультации, материалы выступлений на пед часах.
	7. Разработка и корректировка индивидуальной образовательной программы	Индивидуальная образовательная программа
	8. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей.	Материалы консультаций, выступлений.
	9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного

		развития, наблюдение, консультации.
	10. Участие в методических объединениях воспитателей. Психологическое сопровождение воспитателей по самообразованию.	Консультирование, методологические основы и психологическое обоснование в соответствии с возрастными особенностями детей
	11. Психологическая и профилактическая помощь воспитателям для предупреждения СЭВ	Занятия в сенсорной комнате «Помоги себе сам». Проведение психогимнастики.
	12. Обучение навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре)	Педагогические задачи, этюды. Конфликтология. Занятия на развитие коммуникативных навыков.
	13. Содействие повышению уровня культуры общения с родителями.	Коммуникативные игры, педагогические игры и ситуации.
	14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии)	Презентации для детей, применяемые на занятиях. Анализ игр.
	15. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.	Посещение режимных моментов, наблюдение сна, приема пищи.
	16. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий	Психогимнастика, подготовка руки к письму, коррекция осанки.
	17. Психологическая подготовка к школе (активизация внимания, памяти), просвещение воспитателей.	Проведение занятий, диагностики, консультирование.
С музыкальным руководителем	1. Оказание помощи музыкальному руководителю в психологическом сопровождении деятельности.	Индивидуальные консультации.
	2. Сопровождение заикающихся детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, досуге.	Посещение занятий, психогимнастика, релаксационные упражнения.

	3. Участие в подборе музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.	Фонотека.
	4. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками для развития творческого воображения, психологического раскрепощения.	Творческие этюды.
	5. Обучение детей определять, анализировать, обозначать словами свои переживания, при прослушивании музыкальных произведений	Проведение комплексных занятий.
	6. Консультирование при разработке сценариев праздников, программ развлечений, досугов, распределении ролей.	Обсуждение сценариев утренников.
	7. Участие в проведении музыкальной терапии.	
	8. Психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.	Посещение занятий в группах 3 года жизни
	9. Участие в организации и проведении театрализованных представлений	Анализ сценариев, распределение ролей.
С инструкторо м по физической культуре	1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО	
	2. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Проведение подвижных игр.
	3. Формирование осознание понятия «здоровье» и влияние жизни образа жизни на состояние здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий.
	4. Развитие мелкомоторных и основных движений у детей	Развитие мелкой моторики, коррекция осанки, координации движений.
	5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
	6. Участие в поиске новых эффективных методов и деятельности по оздоровлению	Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков.

		Теоретическое и методологическое обоснование технологии.
	7. Систематизация результатов диагностики для формирования задач физвоспитания.	
	8. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.	Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков. Проведение подвижных игр, психогимнастики,
	9. Способствовать формированию у детей волевых качеств	Настрой на победу, формирование командного духа.
	10. Помощь в адаптации к новым условиям	Обсуждение сценариев, сопровождение команды на конкурсы, соревнования.
	11. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей	Психогимнастика, минутки релаксации. Наблюдение за нагрузкой во время занятий, сменой двигательной активности.

2.7. Особенности взаимодействия с педагогами и с семьями воспитанников.

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психического здоровья ребенка, причинах и признаках нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений,	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ Детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания

психологического состояния и развития ребенка	возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как	Обучение созданию психологических условий для развития	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологичес

ведущей	игровой деятельностью как ведущей		точки зрения возраста и индивидуальности	психологическое неблагополучие детей	кого неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации и педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации и разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ

- Проведение комплексного психолого - педагогического обследования детей в возрасте от 2 до до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей

- Подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении.

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ППк ДОУ: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного проведения.

Задачи ППк ДОУ:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3.Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

4.Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.

5. Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).

- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

- На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

- Прием детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребенка и вносится в карту развития ребенка. При не согласии родителей (законных

представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

• Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально - личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребенка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк.

Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога – психолога ППк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ППк ДООУ:

1. Подготовительный этап

- Определение запроса инициатора обращения;
- Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- Составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- Составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- Установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- оставление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОО и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребенка на ТПМПК (по мере необходимости)

2.9. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы

Цель психолого – педагогического обследования: осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
3. Выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
4. Определение условий воспитания ребенка;
5. Обоснование педагогического прогноза;
6. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
7. Организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.
8. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

Объект Образовательная область	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за игровой деятельностью детей (по Д.Б. Эльконину) Методика диагностики социально-психологического климата в группе Беседа с детьми, метод экспертных оценок (по С.А. Козловой) 1. «Цветовой тест» М.Люшера. 2. «Лесенка». 3. «Два дома». Т.Д.Марцинковская. 4. «Понимание эмоционального состояния людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина. 5. «Секрет» / Практикум по детской психологии. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, М., Владос, 1995г.)	1-2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
Познавательное развитие	Диагностика сенсорных способностей 1.«Найди время года». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред.	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог

Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.99.

2.«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.

3.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.

4.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13.

5.«Сложи разрезную картинку». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96.

6.«Тест Равенна». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.

7.«Исключение четвертого». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.

8.Тест Когана. / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.32.

9.Методика «Найди отличия»/ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.23.

1.«Цветные коврики».Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д.

2.«Составление пирамидки из колец». С.Д.Забрамная, О.В.Боровик

3.«Коробка форм». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.48.

5.«Найди пару». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

	Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.52.			
Речевое развитие	<p>6.«Сюжетные картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.53.</p> <p>3.«Расскажи» / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр. 64.</p> <p>4.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.</p> <p>«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20</p> <p>5.«Подбери шкафчики». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.9.</p> <p>6.«Угадай, чего нет». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.61.</p> <p>7.«Нелепицы». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию</p> <p>8.«Сгруппируй картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96.</p> <p>9.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13.</p>	По запросу	В течении года	Педагог-психолог

Готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе

Изучение готовности к обучению в школе выпускников подготовительной группы, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования проводится по следующим методикам:

№	Название теста, автор	Исследуемая функция
1	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование точек»	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).
2	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование фразы»	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.
3	А. Керна, Я. Йирасека «Рисунок человека»	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.
4	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
5	Н.Семаго «Продолжи Узор»	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания
6	Н.Семаго « Сосчитай и сравни»	Оценка сформированности навыков перерасчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.
7	Н.Семаго « Слова»	Оценка сформированности у ребенка звукового и буквенного анализа материала на слух, сформированность графической деятельности.
8	Н.Семаго «Шифровка»	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа.
19	Н.Семаго « Рисунок человека»	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.
10	Н.И. Гуткина «Внутренняя позиция школьника»	Сформированность « Внутренней позиции школьника»

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова.
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	

Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый - грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»,	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фонные отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды.

Правильно организованная работа, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Форма поддержки детских инициатив для детей любого возраста

-«Успех гарантирован»- любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела»- вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

-Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

-Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

-Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование пространства развития ребенка.

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДООУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДООУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДООУ, пособия),

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Оснащение кабинета психолога-педагога:

Площадь кабинета: 11, 2 кв.м

Имеется 8 посадочных мест (6 детских и 1 взрослый)

В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический
- диагностический и коррекционно-развивающий.

Перечень оборудования кабинета

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Шкафы для методической литературы	1
2	Мягкая мебель	1
4	Стол для детей	2
5	Стулья детские	4

6	Стулья	1
7	Стол рабочий	1
8	Столик для игр с песком и водой	1
9	Зеркала	2
10	Ковер напольный	1
11	Шкаф для одежды	1
12	Ведро для мусора	1
13	Мольберт	1

Перечень методических средств кабинета

Дидактические игры

№		Кол-во
1	«Пойми меня»	1
2	«Математика»	1
3	«Подбери по цвету и форме»	1
4	«Кто где живёт»	1
5	«Поиграем, посчитаем»	1
6	«Кубики хамелеон»	1
7	«Учимся считать»	1
8	«Азбука настроений»	1
9	«Что лишнее»	1
10	«Схожее и различное»	
11	«Логический забор»	1
12	«Закономерности»	1
13	Разрезные картинки «Транспорт»	1
14	«Умные клеточки»	1
15	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
16	«Кто там, что там»	1
17	«Овощи и фрукты»	1
18	«Логика»	1
19	«Ассоциации»	1
20	«Хитрые предметы»	1
21	«Чей малыш»	1
22	«Развиваем внимание»	1
23	Развивающее лото	1
24	Конструктор LEGO	1
25	Мозаика (48элементов)	1
26	«Подбери цвет»	
Развивающие пособия		
27	Пирамидка	2
28	Кубик (коробка форм)	1
29	Деревянные формы (коробка форм)	1
30	Вкладыши (животные)	3
31	Разноцветные прищепки	20
32	Шнуровки	3
33	Пуговицы (набор по цветам и форме)	
34	Куб (эмоции)	1

Дидактические игрушки

1	Заяц большой (м)	1
2	Буратино большой (м)	1
3	Белка большая (м)	1
4	Медведь (м)	1
5	Собачка маленькая (м)	1
6	Белка (м)	1
7	Куклы	3
8	Матрешки	3
9	Бочонок (с вкладышами)	1
	Для терапии	
1	Набор мелких игрушек	
2	Световые планшеты	6
3	Лопаточки, валики	
4	Краски	5
5	Карандаши	
6	Губки (для нетрад. рисования)	6
7	Водопад электрический (звуки воды)	1
8	Аромалампа	1
8	Сборник естественных звуков природы (диск)	2
9	Подушки (средние)	6
10	Мячи (суджок)	3

Методическая литература

Название книги	Автор
Методические пособия	
Работа педагога – психолога в ДОУ	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева
Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова
Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения	Н. Савельева
Психология (словарь)	Л.А.Карпенко
Справочник практического психолога	В.Л.Таланов
Дошкольная психология	Г.А. Урунтаева
Возрастная психология	И.ЮКулагина
Возрастная психология	В.С.Мухина
Детская психология	Б.С. Волков
Психология	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский
Система воспитания индивидуальности	В.Н. Волчкова
Психологическая готовность к школе	Н.И.Гуткина
Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса
Диагностические методики	

Практикум по детской психологии	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
Практикум по возрастной психологии	Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко
Практикум по возрастной психологии	М.В.Хозиева
Диагностика и коррекция цветом и рисунком	С.Н.Иванова
Диагностика готовности ребёнка к школе	Т.Л.Павлова
Тестовые задания	И.Бушмелева
Диагностика развития и воспитания дошкольников (тестовые задания)	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова
Нарушения поведения	
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду	Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова
Агрессивность причины возникновения и способы преодоления	Н.А.Штырц
Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева
Развитие умения управлять собой (цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5-7 лет)	Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова
Агрессивное поведение (коррекция поведения дошкольников)	М.Н.Заостровйева, Н.В.Перешеина
Преодоление тревожности и страхов (5-7 лет диагностика, занятия, рекомендации)	Н.Ф.Иванова
Адаптация к ДОУ	
Психологическая адаптация ребёнка в детском саду	Т.В.Костяк
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А. С. Роньжина
Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В. Кирюхина
Конспекты занятий, тренингов	
Развитие мышления	В.Н. Нохрина
Коррекционно – развивающие занятия (подг.гр., демонстрационный, раздаточный материал)	Л.И.Катаева
Коррекционно – развивающие занятия (младшая, средняя, старшая гр.)	Л.В.Шарохина
Формирования психологической готовности к школе (тренинговые занятия)	С.В.Рябцева
Организация творческой деятельности (3 – 7 лет)	И.П.Посашкова
Цикл коррекционно – развивающие занятия (коррекция и развитие произвольности)	Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова
Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р.Григорьева
Нравственная беседа с детьми (занятия с элементами психогимнастики)	Г.Н.Жукович
Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Е.А.Алябьева
Терапия	

Развивающие игры с пальчиками	Е.Черенкова
Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликова
Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения)	С.Е. Бобшакова
Игровая терапия	С.М.Заморев
Эмоциональное развитие	
Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет (игры и упражнения)	М.В. Егорова
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей)	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
В мире детских эмоций	Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе
Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы (4-5 лет) (занятия, диагностика, дидактический материал)	Ю.Е.Веприцкая
Развитие эмоционального мира детей	Н.Л.Кряжева
Эмоциональное развитие детей (демонстрационный материал)	Н.Е.Ежкова
Работа с родителями	
Основы психологии семьи и семейного консультирования	О.Г.Прохорова
Практические рекомендации и консультации психолога	Е.В. Шитова
Формирования позитивных взаимоотношений (диагностики, тренинги, занятия)	Е.В.Коробицына
Работа с педагогами	
Практические семинары и тренинги для педагогов	Е.В.Шитова
Программа «Здоровый педагог»	М.А. Саласкевич
Программа тренингов для разрешения педагогических конфликтов	Г.С.Кожухарь
Психологические игры	
Сборник психологических игр и упражнений	М.А. Саласкевич
Игры для детей (3 – 7 лет)	Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина
300 развивающих игр (4 – 7 лет)	Л.Б.Фесюкова
Занимательный материал (подг. группа)	Л.П.Морозова
Развитие внимания и памяти	В.Н. Нохрина
Каталог периодической литературы	
Справочник педагога-психолога	2013-2016

3.3. Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

3. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

7. Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

3.4. Распорядок деятельности педагога-психолога

Режим работы педагога - психолога в пределах 36-часовой рабочей недели (0,5 ставки – 18 часов) регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и представлен в циклограмме работы педагога-психолога, которая утверждается заведующим ДОУ.

Содержание психолого - педагогической деятельности определяется годовыми задачами МАДОУ «Детский сад «Радуга» на текущий учебный год и отражается в данной рабочей программе, которая утверждается руководителем.

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёмом времени, отводимого на их проведение в соответствии с СП 2.4.1.3648-20 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность интеграции и гибкости.

Младшая группа –15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

График работы педагога-психолога на 2022-2022 учебный год (0,5 ставки; 18 часов в неделю)

День недели	Организационно-методическая работа	Работа с участниками образовательного процесса
ВТОРНИК	<i>3 часа За пределами образовательного учреждения</i>	<i>15.00 – 18.00</i>
СРЕДА	<i>3 часа За пределами образовательного учреждения</i>	<i>15.00 – 18.00</i>

ЧЕТВЕРГ	<i>3 часа За пределами образовательного учреждения</i>	<i>9.00 – 12.00</i>
3 календарных дня в неделю	9 часов организационно – методическая работа за пределами образовательного учреждения	9 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса

Итого:

9 ч – организационно-методическая работа;

9 ч – диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа.

Литература

1. Гамезо М.В, Герасимова В. С, Орлова М. М. «Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
2. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога» М. «Академия» 1995.
Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» М. 2002.
3. Захаров А.И. «Как помочь нашим детям избавиться от страха» С-П. 1995.
4. Климов Е.А. «Психология профессионала» М. «Институт практической психологии» 1996.
5. Кольцова М. М. «Медлительные дети» г. С-П. «Речь» 2003.
6. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
7. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными людьми» С-П. «Речь» 2001.
8. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» М. «Генезис» 2003.
9. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997.
10. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей» М. 1985.
11. Малюткина Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
12. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
13. Мухина В.С. «Детская психология» М. 1985.
14. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. «Гном и Д» 2000.
15. Романов А.А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
16. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
17. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
18. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры» С-П. «Речь» 2004.
Чистякова Г.И. «Психогимнастика» М. 1980.
19. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005.
20. Шаталюк Б.П, Бориско А.С, Картыш А.П. «Лечебная физкультура при бронхиальной астме» Киев «Здоровья» 1985.
21. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет» М. «Генезис» 2003.
22. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
23. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
24. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. / Р.Р. Калинина. - Издательство «Речь». 2004
25. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет. / С.В. Коноваленко - Москва, 2019

26. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. / С.В.Крюкова. – М.: ТЦ Сфера, 2018
27. Слободняк Н.П. Эмоциональное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Н.П. Слободняк. -М.:Генезис, 2019
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. / Л.Ф. Тихомирова - Ярославль. Академия развития,2018
29. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019. – 164с.
30. Широкова Г.А. Справочник педагога – психолога ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
31. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера, 2016.

