

Приложение № 2  
к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «31» августа 2022 г. №4

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»  
от «01» сентября 2022 г. № 101-ОД

**Учебный план**  
**адаптированной основной образовательной программы дошкольного**  
**образования для детей с задержкой психического развития**  
**на 2022-2023 учебный год**

Камышлов, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план является частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО ЗПР) и регламентирует требования к организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2.

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение АООП ДО ЗПР. При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания АООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с

распределением времени, длительности на основе санитарных правил. Учитывается, что АООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - ННОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников. В ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

В основе разработки учебного плана включены «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб. 2010 г.); «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007).

Занятия используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность ННОД устанавливаются в соответствии с СП 2.4.1.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Для освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также развивающие занятия воспитателя по рекомендациям данных педагогов-специалистов, проводятся индивидуально и не входят в учебный план.

Количество занятий и состав групп определяется, исходя из особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе рекомендаций специалистов ПМПК.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального

общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится со всей группой; познавательного, речевого и социально-коммуникативного проводится по подгруппам.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста в условиях осуществления коррекционно-развивающего образования.

В структуре учебного плана адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть плана обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с тяжелыми нарушениями речи методов и способов общения, способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию детей.

**Учебный план адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	
<b>Обязательная часть</b>												
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	<i>ФЭМП</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1	15	1	20	1	25	1	30	проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательно-исследовательская	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	



			звучной аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	*		*		*		*		стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	<i>Двигательная</i>	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба	2	30	2	40	2	50	2	60	физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность



			<p>организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	*		*		*		*		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	<i>Музыкальная</i>	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического	1	15	1	20	1	25	1	30	творческая мастерская; коллаж; выставка; картинная галерея; портфолио; рисование; лепка;
	Изобразительная	<i>Рисование</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30	
		<i>Лепка</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
		<i>Аппликация</i>		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	

			отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)	*		*		*		*		аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
<b>Социально-коммуникативно развитие</b>	Коммуникативная, игровая	<i>Игровая</i>	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания,

			-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*		дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке
<b>Итого в обязательной части ООП ДО</b>				<b>7,5</b>	112,5	<b>7,5</b>	150	<b>9,5</b>	237,5	<b>10</b>	300	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая	<i>«Юные инженеры»</i>	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	0,5	15	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	<i>Конструирование</i>	Парциальная программа	0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	30	

