

Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2022 г. №4

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от «01» сентября 2022 г. № 101-ОД

**Учебный план
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Камышлов, 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план является частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ДО для детей с ТНР) и регламентирует требования к организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.1.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2.

- Письмом Министерства общего и профессионального образования СО «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК», № 02-01-82/2941 от 06.04.2016 год.

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение АООП ДО для детей с ТНР. При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания АООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе санитарных правил. Учитывается, что АООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - ННОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников. В ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

В основу разработки учебного плана включена Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014. — 386 с.

Занятия используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность ННОД устанавливаются в соответствии с СП 2.4.1.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Для освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также развивающие занятия воспитателя по рекомендациям данных педагогов-специалистов, проводятся индивидуально и не входят в учебный план.

Количество занятий и состав групп определяется, исходя из особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе рекомендаций специалистов ПМПК.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится со всей группой; познавательного, речевого и социально-коммуникативного проводится по подгруппам.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста в условиях осуществления коррекционно-развивающего образования.

В структуре учебного плана адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть плана обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с тяжёлыми нарушениями речи методов и способов общения, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей.

Учебный план адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	
Обязательная часть												
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская	<i>ФЭМП</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1	15	1	20	1	25	1	30	проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательная исследовательская	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	

			звучной аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	*		*		*		*		стихотворений, поговорок, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба	2	30	2	40	2	50	2	60	физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность

			<p>организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	*		*		*		*		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	<i>Музыкальная</i>	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического	1	15	1	20	1	25	1	30	творческая мастерская; коллаж; выставка; картинная галерея; портфолио; рисование; лепка;
	Изобразительная	<i>Рисование</i>	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30	
		<i>Лепка</i>	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
		<i>Аппликация</i>	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	

			отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)	*		*		*		*		аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	<i>Игровая</i>	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания,

			-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*		дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке
Итого в обязательной части ООП ДО				7,5	112,5	7,5	150	9,5	237,5	10	300	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<i>«Юные инженеры»</i>	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	0,5	15	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>Конструирование</i>	Парциальная программа	0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	30	

