

Приложение № 6
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от 31.08.2023 г № 106-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее образовательной программы дошкольного образования) МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и регламентирует образовательную деятельность.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2.

-Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа.

2. Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с физиологическими, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- решение программных образовательных задач на занятиях, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Учебный план – документ, который определяет образовательную нагрузку на ребёнка (с учётом возраста) на занятиях, в детских видах деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации по каждой из

пяти образовательных областей, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в форме занятий, но и форме совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня. Проведение совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учётом интересов детей.

При необходимости, по рекомендации психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования или на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендованной адаптированной образовательной программы (АОП) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и определяет базовый объём содержания, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма, отводимого на освоение Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5».

В обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности и образовательных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУ), составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Представлена авторскими парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям детей, специфике их потребностей и интересов, возрастным возможностям, а также предпочтениям и возможностям педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и других участников образовательных:

Парциальная программа/составительская программа	Направленность
1. Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» (как компонент Региональной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной	Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона, является дополнением ко всем

<p>политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)</p> <p>2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>3. Парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение к Примерной образовательной программе «Детство». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015г</p>	<p>образовательным областям</p>
<p>4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т.В. Волосовец – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год.</p> <p>5. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория».</p>	<p>Соответствует требованиям муниципальной и региональной политики в сфере образования, направлена на формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, математических знаний дошкольников.</p> <p>Учитывает интересы детей и потребности родителей в знакомстве с профессиями инженерной направленности</p>
<p>6. Парциальная программа О. Котловановой, И. Емельяновой «Безопасный Я в безопасном мире».</p> <p>7. Парциальная программа Илюхиной Ю., Головнёвой М. по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».</p>	<p>Углубляет, расширяет содержание социально-коммуникативной области (в области формирования основ безопасного поведения) и формирует ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки в области безопасного поведения, расширяя их в контексте антитеррористической безопасности.</p>

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обе части являются взаимодополняющими, сохраняющими комплексность подхода в направлениях развития и

образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется задачами образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (от 1,5 года до 3 лет) детские виды деятельности включают:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте детские виды деятельности включают:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется как через специально отведённое время в форме занятий, так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, реализация проектов и т.д.

4. Особенности организации занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объемом времени, отводимого на их проведение в соответствии с СП 2.4.1.3648-20 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность интеграции и гибкости.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – для детей раннего возраста от полутора до трех лет;
- 15 минут – для детей в возрасте от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей в возрасте от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей в возрасте от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей в возрасте от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на занятиях в течение дня составляет не более:

- 20 минут - для детей раннего возраста от полутора до трех лет;
- 30 минут – для детей в возрасте от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей в возрасте от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей в возрасте от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей в возрасте от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В середине времени, отведённого на занятие, воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физминутки).

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей. Занятия физической культурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

Занятия, направленные на формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, исследовательской деятельности дошкольников (Робототехника, Экспериментирование с живой и неживой природой) проводятся в лаборатории дошкольного образовательного учреждения по подгруппам.

Занятия по Лего-конструированию организуются посредством сетевого взаимодействия на базе социального партнёра МАОУ ДО «Дом детского творчества» по подгруппам.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений устной речи детей дошкольного возраста, осуществляемая учителем-логопедом, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое педагогом-психологом и учителем-дефектологом не включены в учебный план образовательной программы дошкольного образования, организуются специалистами индивидуально с каждым ребёнком или подгруппой в специализированных помещениях на основе учебного плана адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

5. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении или в группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий по физическому развитию.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

6. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели дополнительно по мере необходимости создают развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения за объектами в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- самостоятельную двигательную деятельность детей;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

- самостоятельную и совместную с детьми игровую деятельность;

- театрализованную деятельность и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений устной речи детей дошкольного возраста, осуществляемая учителем-логопедом, по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, осуществляемая педагогом-психологом, организуется специалистами индивидуально с каждым ребёнком или подгруппой детей в групповых или специализированных помещениях.

Учебный план
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержательные направления (линии)		Занятие	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				кол-во занятий	(мин)	кол-во занятий	(мин)	кол-во занятий	(мин)	кол-во занятий	(мин)	
Обязательная часть												
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия. - Математические представления - Окружающий мир	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<i>ФЭМП</i>	1 *	15	1 *	20	1 *	25	1 *	30	Проектирование беседы, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, экспериментирование, опыты
	- Природа	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5 *	15 (через неделю)	0,5 *	10 (через неделю)	1 *	25	1 *	30	
Речевое развитие	- Формирование словаря - Звуковая культура речи Грамматический	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	<i>Развитие речи</i>	1 *	15	1 *	20	1 *	25	1 *	30	обсуждение, ситуативный разговор с детьми, придумывание сказок,

	строй речи Связная речь	сверстниками)											рассказов, пересказ, коммуникативный тренинг, рассказ, беседа, чтение, игра, использование различных видов театра
	Подготовка детей к обучению грамоте			*		*		1	25	1	30		
	Интерес к художественной литературе	Восприятие художественной литературы и фольклора		*		*		*		*			Чтение литературных произведений с обсуждением, разучивание стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстрирование книг
Социально-коммуникативно развитие	-В сфере социальных отношений; - В области формирования основ гражданственности и патриотизма; - В области формирования основ безопасного	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; Коммуникативная;	<i>Общение со взрослыми и сверстниками</i>	0,5	15 (через неделю)	0,5	20 (через неделю)	0,5	25 (через неделю)	*			Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры,
				*		*		*		*			

	-Конструктивная деятельность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	<i>Конструирование</i>	0,5	15 (через неделю)	0,5	20 (через неделю)	0,5	25 (через неделю)	0,5	30 (через неделю)	Конструирование из разного материала (конструкторы модули, бумага, природный и бросовый материал)
Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения); - Подвижные игры; - Спортивные игры; - Спортивные упражнения; - Формирование основ здорового образа жизни; - Активный отдых	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<i>Физическая культура</i>	3	45	2	40	3	75	3	90	физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность
Итого в обязательной части:				10	150	9	180	11,5	287,5	11	330	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления Окружающий мир Природа	Познавательно-исследовательская	<i>Робототехника</i>			1	20	0,5	25 (через неделю)	0,5	30 (через неделю)	
			<i>Основы математики и теории вероятности</i>					0,5	25			
			<i>Основы картографии и астрономии</i>					0,5	25			
			<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>					0,5	25	1	30	
Социально-коммуникативное развитие	-В сфере социальных отношений; - В области формирования основ гражданственности и патриотизма; - В области формирования	Игровая деятельность, Коммуникативная;		*		*		*		*		
			<i>Безопасность в ЧС</i>	*		*		*		0,5	30 (через)	

Учебный план
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержательные направления (линии)	Вид детской деятельности	Занятие	Возрастная группа с 2 до 3 лет		Формы работы с детьми
				Количество занятий	Время (мин)	
Обязательная часть						
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления - Окружающий мир; - Природа;	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);	<i>Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками</i>	1	10	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического о слуха. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Рассказываем детям
			<i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	1	10	
Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; - Связная речь; - Интерес к	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	<i>Развитие речи</i>	1	10	
			<i>Восприятие</i>			

	художественной литературе		<i>смысла сказок, стихов</i>	1	10	
Социально-коммуникативно развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми. -Трудовое воспитание, обслуживание, самостоятельность; -Формирование основ безопасности	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	<i>Общение со взрослыми и сверстниками</i>	1 *		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Приобщение к искусству; - Музыкальная деятельность;	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) Музыкальная деятельность	<i>Лепка</i> <i>Рисование</i> <i>Восприятие смысла музыки</i>	0,5 0,5 2	10 (через неделю) 10 (через неделю) 20	Рисование; лепка; аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага,

	Театрализованная деятельность;	(слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		*		природный и бросовый материал)
	Конструктивная деятельность:	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала;		*		
Физическое развитие	-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). -Подвижные игры и игровые упражнения; - Формирование основ здорового образа жизни	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	<i>Физическая культура</i>	2	20	Физкультурное занятие, упражнения, утренняя гимнастика, подвижная игра, игровое упражнение
Итого в обязательной части:				10	100	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное	Приобщение к элементарным общепринятым	Ситуативно-деловое общение со		*		

развитие	нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми. -Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность; -Формирование основ безопасности	взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);		*		
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений:						
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений				10	100	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки на занятиях в неделю по СанПин				10	100	
Условные обозначения *образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности						

**Расписание занятий
в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» на 2023 – 2024 учебный год**

День Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время ООП ДО	
Группа раннего возраста	1. Экспериментирование с материалами и веществами 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Восприятие смысла музыки 8.45 – 9.00	1. Рассматривание картинок 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.)	1. Восприятие смысла музыки 8.45 – 9.00	10 занятий 100 мин.	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						
	2. Восприятие смысла сказок, стихов 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Двигательная активность 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Общение со взрослым и сверстниками 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2. Двигательная активность 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 15.60 (2 подгр.)	2. Лепка/ Рисование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)		
Младшая группа	1. Двигательная деятельность 8.45 – 9.00	1. Музыкальная деятельность 8.45 – 9.00	1. Двигательная деятельность 8.45 – 9.00	1. Музыкальная деятельность 8.45 – 9.00	1. Аппликация/ Рисование 9.00- 9.15	10 занятий 150 мин.	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						
	2. Лепка /Конструирование 9.10-9.25	2. ФЭМП 9.10-9.25	2. Развитие речи 9.15- 9.30 <i>Игровой час (на воздухе)</i>	2. Ознакомление с окружающим миром/Общение со взрослым и сверстниками 9.10-9.25	2. Двигательная деятельность 10.20 – 10.35 (В)		
Средняя группа	1. Лепка/Конструирование 8.40-9.00	1. Развитие речи 8.40-9.00	1. ФЭМП (подг) 9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	1. Ознакомление с окружающим миром/Общение со взрослым и сверстниками 8.40-9.00	1. Аппликация/Рисование 9.00- 9.20	10 занятий 200 мин.	
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин						

	2. Двигательная деятельность 9.10 – 9.30	2. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30	2. Робототехника* (подгр) 9.00 – 9.20 9.30 - 9.50 <i>Игровой час (на воздухе)</i>	2. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.30	2. Двигательная деятельность 10.40 – 11.00 (В)	
Старшая группа	1.Лего-конструирование Робототехника* (подгр) 9.40 – 10.10	1. ФЭМП 9.00-9.25	1. Основы математики и теория вероятности/ экспериментирование с живой и неживой пр.(подг)* 8.40-9.00 9.05 -9.30	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	14 занятий 350 мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин					
	2. Двигательная деятельность В 10.40 – 11.05	2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05 3.Общение со взрослым и сверстниками/ Основы картографии и астрономии * 15.30-15.55	2. Двигательная деятельность 9.40 – 10.05 3. Развитие речи 15.30 -15.55	2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05 3. Лепка/Конструирование 15.30 -15.55 <i>Игровой час (на воздухе)</i>	2. Двигательная деятельность 9.40 – 10.05 3.Аппликация/ Рисование 15.30-15.55	
Подготовительная А группа	1. Лего-конструирование * 10.20-10.50	1. Экспериментирование с живой и неживой природой*(подг) 8.50 – 9.20 9.30-10.00	1. ФЭМП 9.00 – 9.25	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	1. Двигательная деятельность 9.00-9.30	15 занятий 450 мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности минимум 10 мин					
	2. Двигательная деятельность (В) 11.45-12.15 3. Лепка/Конструирование 15.30-15.55	2. Музыкальная деятельность 10.15-10.45 3. Развитие речи 15.30 -15.55	2. Двигательная деятельность 10.15-10.45 3. Робототехника*/(подг) Основы картографии* 15.30-15.55	2. Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 10.05 2. Музыкальная деятельность 10.15-10.45 <i>Игровой час (на воздухе)</i>	2. Информационная безопасность/Безопасность в ЧС* 9.35-10.00 3. Аппликация /Рисование 15.30-15.55	
Подготовительная Б группа	1. Лего-конструирование * 9.00-9.30	1.ФЭМП 8.45-9.15	1. Экспериментирование с живой и неживой природой* (подг) 8.50 – 9.20 9.30 -10.00	1. Ознакомление с окружающим миром 8.45 – 9.15	1. Обучение грамоте 8.45 – 9.15	15 занятий 450 мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности минимум 10 мин					

	2. Двигательная деятельность (В) 11.15-11.45 3.Робототехника*(подг) /Основы криптографии* 15.30-15.55	2. Развитие речи 9.25-9.55 3. Музыкальная деятельность 11.45-12.15	Двигательная деятельность 11.45-12.15 3. Аппликация /Рисование 15.30-15.55	2. Лепка/Конструирование 9.25-9.50 3. Музыкальная деятельность 11.45-12.15 <i>Игровой час (на воздухе)</i>	2. Информационная безопасность/Безопасность в ЧС* 9.25-10.05 2. Двигательная деятельность 11.30-12.00	
--	---	---	--	--	--	--

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление с художественной литературой, фольклором, элементарный бытовой труд, самообслуживание осуществляется с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности

В подготовительной группе Общение со взрослым и сверстниками (социально-коммуникативное развитие) осуществляется с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности

