

Приложение № 11
к основной образовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»
от 01.09.2022 г № 101-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основной образовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является частью основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и регламентирует образовательную деятельность.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г №2/15).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1. 3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отверженными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г №2.

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей, образовательную нагрузку на ребёнка (с учётом возраста) в организованных формах обучения в детских видах деятельности - непрерывной непосредственной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации по каждому из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в форме непрерывной непосредственной образовательной деятельности (занятий), но и форме совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня. Проведение совместной образовательной деятельности, организованной в центрах детской деятельности или на улице не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учётом интересов детей.

При необходимости, по рекомендации психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендованной

адаптированной образовательной программы (АОП) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода содержания Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объёма содержания, отводимого на освоение ООП ДО.

В обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (предложенных авторами Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУ), составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), выбранными с учётом запросов родителей воспитанников, выявленных в процессе анкетирования:

Парциальная программа/составительская программа	Учебно-методический комплект	Направленность
«Мы живём на Урале» (возраст 3-7 лет)	Учебно-методическое пособие: «Мы живём на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В., Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г	Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий является дополнением ко всем образовательным областям
Педагогическая технология «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (возраст 5-7 лет)	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г	
Дошкольная	Беляк Е.А. Детская	Учитывает интересы детей и

образовательная авторская программа по направлению Babyskills (возраст 5-7 лет) * «Основы программирования»; * «Теория вероятности» * «Основы криптографии»;	универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019г	потребности родителей в знакомстве с профессиями инженерной направленности
«Юные инженеры» (5-7 лет)	Игровая развивающая среда Навигатум: в мире профессий.	
Модуль ООП-ОП ДО по познавательному развитию «Легоконструирование», «Конструирование из бумаги»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего-конструирование» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование из бумаги»	Соответствует требованиям муниципальной и региональной политики в сфере образования, направлена на формирование предпосылок инженерного мышления, развитие основ технического творчества, математических знаний дошкольников

Выбор учебных пособий и методических изданий, выбранных с учетом интересов, потребностей родителей, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обе части являются взаимодополняющими, сохраняющими комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) детские виды деятельности включают:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, лопатка, совок и т.д.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

-двигательная активность;

В дошкольном возрасте детские виды деятельности включают:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведённое время в форме занятий, так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, реализация проектов и т.д.

Особенности организации занятий:

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёмом времени, отводимого на их проведение в соответствии с СП 2.4.1.3648-20 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность интеграции и гибкости.

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – для детей раннего возраста от двух до трех лет;
- 15 минут – для детей в возрасте от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей в возрасте от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей в возрасте от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей в возрасте от шести до семи лет.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - для детей раннего возраста от двух до трех лет;
- 30 минут – для детей в возрасте от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей в возрасте от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей в возрасте от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей в возрасте от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность (занятия) воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физминутки). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (занятиями) составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность по формированию ранней профорientации осуществляется 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет в рамках образовательных областей: социально – коммуникативной в непрерывной непосредственной образовательной деятельности (занятий) – «Юные инженеры»; познавательно-исследовательской в непрерывной непосредственной образовательной деятельности (занятий) – «Картография и астрономия», «Криптография».

Образовательная деятельность по коррекции нарушений устной речи детей дошкольного возраста, осуществляемая учителем-логопедом, психологом-педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое педагогом-психологом и учителем-дефектологом не включены в учебный план ООП ДО, организуются специалистами индивидуально с каждым ребёнком или подгруппой в специализированных помещениях на основе учебного плана основных адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Учебный план

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	кол-во занятий	время (мин)	
Обязательная часть												
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	<i>ФЭМП</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	1	15	1	20	1	25	1	30	проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательно-исследовательская	<i>Ребенок и окружающий мир</i>		0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	

			<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	*		*		*		*		стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
Физическое развитие	Двигательная	<i>Двигательная</i>	<p>-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не</p>	2	30	2	40	2	50	2	60	<p>физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность</p>

			<p>наносщим уще́рба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	*		*		*		*		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	<i>Музыкальная,</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление	1 0,5 0,5 0,5	15 7,5 7,5 7,5	1 0,5 0,5 0,5	20 10 10 10	1 0,5 0,5 0,5	25 12,5 12,5 12,5	1 1 0,5 0,5	30 30 15 15	творческая мастерская; коллаж; выставка; картинная галерея; портфолио; рисование; лепка;

			эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)	*		*		*		*		аппликация; конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	<i>Игровая</i>	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	0,5	7,5	0,5	20	1	25	1	30	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		

			-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*		задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке
Итого в обязательной части ООП ДО				7,5	112,5	7,5	150	9,5	237,5	10	300	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<i>«Юные инженеры»</i>	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	0,5	15	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>Конструирование</i>	Парциальная программа	0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	30	
	Познаватель	<i>«Картографы»</i>	Парциальная программа	*		*		1	25			

Учебный план
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Направление реализации образовательной области	Количество занятий	Время (мин)	Формы организации работы с детьми
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Развитие игровой деятельности -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми -Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность -Формирование основ безопасности	1	10	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Рассказываем детям
		Развитие орудийных и практических действий	1	10	
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Развитие познавательной активности	1	10	
	Экспериментирование с материалами и веществами	Развитие познавательной активности	1	10	
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие разных сторон речи	*	*	
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	1	10	

Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Приобщение к изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к окружающему миру	*	*	
	Музыкальная	Приобщение к музыкальной культуре	*	*	
Физическое развитие	Двигательная активность	Развитие двигательной активности	1	10	
		Представление о ценностях здорового образа жизни	*		
Итого в обязательной части ООПДО			6	60	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкальные игры	1	10	
	Художественная	Творческие игры, экспериментирование с материалами	1	10	
Физическое развитие	Двигательная активность	Игры с движениями	1	10	
Речевое развитие	Рассматривание картинок, речевые игры	Развитие разных сторон речи	1	10	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО			4	40	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений			10	100	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки СП			10	100	
Условные обозначения *образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности					

