

Приложение № 11  
к основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

Принято на заседании  
педагогическом совете  
Протокол  
от «30» августа 2021 г. №5

Утверждено  
приказом заведующего  
от «30» августа 2021 г. № 80-ОД

**Учебный план  
на 2021-2022 учебный год**

Камышлов, 2021 г.

## Пояснительная записка

Учебный план является частью ООП - ПО (основной общеобразовательной программы - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» и регламентирующим требования к организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО. При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и

образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе санитарных правил. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - ННОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г.. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников. В ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части ООП ДО в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (предложенных авторами комплексной программы «Мир открытий»).

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности. Содержание педагогической работы по

освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в учебном плане.

Занятия используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность ННОД устанавливаются в соответствии с СП 2.4.1.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ННОД – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных формах организации образовательной деятельности:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы).

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» используется следующий учебно-методический комплекс, выбранных с учетом интересов, потребностей родителей, выявленных в процессе анкетирования:

Парциальная программа/ составительская программа	Учебно - методический комплект	Характеристика выбранной программы
«Мы живем на Урале» (составительская, парциальная) Возраст 3-7 лет	Учебно-методическое пособие: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В.	Учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий , является

	Савельева, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014)	дополнением ко всем образовательным областям.
Авторская методика STEAMLAB Е. Беляк 5- 7 лет	Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТЕМ_ лаборатория». Дошкольная образовательная программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет	Учитывает интересы детей и потребности родителей, в знакомстве профессиями инженерной направленности.

Парциальные образовательные программы могут реализовываться как через совместную деятельность взрослых и детей, так и через самостоятельную деятельность воспитанников. Выбор учебных пособий и методических изданий, выбранных с учетом интересов, потребностей родителей, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя – дефектолога и педагога психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Деятельность по развитию восприятия художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках содержания всех образовательных областей, в процессе совместной образовательной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21).

На основе плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлено расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

**Регламентирование периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Показатель	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность образовательной деятельности (ОД) не более	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 ОД после дневного сна	90 мин
Продолжительность перерывов между ОД, не менее	10 мин				

## Учебный план

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»

на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				Кол ичес тво заня тий	Вре мя (мин )	Ко ли чес тво зан яти й	Вр ем я (м ин)	Ко ли чес тво зан яти й	Вр ем я (м ин)	Ко ли чес тво зан яти й	Вр ем я (м ин)	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	ФЭМП	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1	15	1	20	1	25	1	30	Проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
	Познавательное-исследовательская	Ребенок и окружающий мир	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений	0,5	15	1	20	1	25	1	30	





			синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	*		*		*		*		театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
Физическое развитие	Двигательная	Двигательная	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	2	30	2	40	2	50	2	60	Физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно-диагностическая деятельность

			<p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Музыкальная, Рисование Лепка Аппликация	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам	1,5	22,5	1,5	30	1,5	37,5	1,5	45	-творческая мастерская - коллаж - выставка - картинная галерея - портфолио - рисование, лепка, аппликация, - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)

			художественных произведений -Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)	*		*		*		*		
Социально-коммуникативно развитие	Коммуникативная, игровая	Игровая	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	0,5	15	1	20	1	25	1	30	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		

			-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	*		*		*		*		
Итого в обязательной части ООП ДО				5,5	62,5	7,5	150	8,5	237,5	8,5	285	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	«Юные инженеры»	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	1	30	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	Конструирование	Парциальная программа	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
	Познавательное-исследовательская	«Стемлаб»	Парциальная программа	*		*		1	25	1	30	
Физическое развитие	Двигательная	Двигательная	Подвижные игры	1	15	1	20	1	25	1	30	
Художественно-эстетическое	Музыкальная		Фольклор, народные праздники (приобщение к истокам русской культуры)	1	15	1	20	1	25	1	30	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООПДО				2,5	37,5	2,5	50	4,5	112,5	4,5	135	



## Учебный план

основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Направление реализации образовательной области	Количество занятий	Время (мин)	Формы организации работы с детьми
<b>Обязательная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-Развитие игровой деятельности -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми -Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность -Формирование основ безопасности	1	10	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Развитие орудийных и практических действий	1	10	Рассказываем детям

	Экспериментирование с материалами и веществами	Развитие познавательной активности	1	10	
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие разных сторон речи	1	10	
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	*	*	
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Приобщение к изобразительной деятельности	*	*	
		Формирование эстетического отношения к окружающему миру Приобщение к музыкальной культуре	* 1	* 10	
Физическое развитие	Двигательная активность	Развитие двигательной активности	1	10	
		Представление о ценностях здорового образа жизни	*		
Итого в обязательной части ООП ДО			6	60	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкальные игры	1	10	
	Художественная	Дидактические игры	1	10	
Физическое развитие	Двигательная активность	Игры с движениями	1	10	
Речевое развитие	Рассматривание картинок	Развитие разных сторон речи	1	10	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений			4	40	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки СП			10	100	
Условные обозначения *образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности					