

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа

Приложение № 12
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
к приказу
№ -67 ОД от «31» августа 2020 г

Учебный план
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Камышлов, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные основания разработки учебного плана
 - 1.2. Программно-целевые основания разработки учебного плана
 - 1.3. Характеристика структуры учебного плана
 - 1.4. Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

1.1 Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработан в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа

1.2 Программно-целевые основания разработки учебного плана.

Учебный план Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей

направленности регламентирует организацию образовательной деятельности с учетом комплекса условий реализации ООП ДО

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение регионального компонента.

Учебный план разработан с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- содействия и сотрудничества в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Основанием для разработки учебного плана является реализуемый в образовательной организации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и рекомендации авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект ООП ДО.

Комплексные программы:

«Мир открытий», под редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.;

«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Парциальные программы:

Парциальная программа развития музыкальности у детей с 2 до 7 лет «Гармония», автор К.В. Тарасова;

Парциальная программа «Легоконструирование в детском саду», автор Е.В. Фешина;

Программа по формированию у детей дошкольного возраста основ ОБЖ «Безопасность», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Я живу на Урале», автор О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Педагогические технологии, методики, методические пособия:

Методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста Н.А. Коротковой.

Педагогическая технология «Организация сюжетной игры в детском саду», автор Н.А. Короткова, Н. Я. Михайленко.

Выбор данных программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание комплексных и парциальных программ, методик способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание с 07.00 до 19.00.воспитанников в образовательной организации

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности (дети с 2 до 7 лет):

- группа раннего возраста (2-3 лет);
- младший дошкольный возраст (3-4 года) 2 группы;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40

процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее ННОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности

ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность по физическому, изобразительному и

музыкальному развитию в дошкольном возрасте проводится со всей группой. Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляют музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре, развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование)- воспитатель.

Для детей раннего возраста с 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. и осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей с 3 до 5 лет осуществляется 3 раза в неделю. С детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю (два раза в физкультурном зале, один раз – на улице).

В каждой образовательной области определены виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направления реализации ОО в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
 - «Игра»
 - «Развиваем ценностное отношение к труду»
 - «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
 - «Общение»
- Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - «Развитие сенсорной культуры»
 - «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
 - «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
 - «Формирование элементарных математических представлений»

- «Конструирование»
- Образовательная область «Речевое развитие»:
 - «Владение речью как средством общения и культуры»
 - «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»
 - «Обогащение активного словаря»
 - «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»
 - «Речевое творчество»
 - «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительное искусство

- «Художественно-продуктивная деятельность и детское творчество»
- «Художественная литература и фольклор»
- «Музыка»
 - Образовательная область «Физическое развитие»:
- «Двигательная деятельность»
- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения»
- «Формирование культурно-гигиенических навыков»

Учебный план разработан в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Учебный план

2.1. Учебный план основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Направления реализации образовательных областей	Вид деятельности	3-й г.ж.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 (10 мин)
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		*
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность		*
	Формирование основ безопасности		*
Познавательное развитие	Развитие орудийных и практических действий	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
	Развитие познавательной активности	Экспериментирование с материалами и веществами	1 (10 мин)
Речевое развитие	Речь – средство общения и Культуры		*
	Развитие разных сторон речи	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 (10 мин)
	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительной деятельности	Экспериментирование с материалами и веществами	1 (10 мин.)
	Приобщение к музыкальной культуре	Восприятие смысла музыки	1 (10 мин.)
Физическое развитие	Развитие двигательной активности Представление о ценностях здорового образа жизни	Двигательная активность	1 (10 мин.)
Итого в обязательной части ООП ДО			6 (60 мин.)
Художественн	Музыкальные игры		1 (10 мин)

о- эстетическое развитие			
Речевое развитие	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству		1 (10 мин)
Физическое развитие	Игры с движениями		1 (10 мин)
Познавательное развитие	Развитие орудийных и практических действий		1 (10 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			- 4 (40 мин.)
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений			10 (100 мин.)
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН			10 (100 мин.)

*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

2.2. Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)				Формы взаимодействия с детьми
		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	
Обязательная часть образовательной программы						
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	Проектная деятельность, путешествие по карте, экспериментирование, путешествие по реке времени
	Конструирование	15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1)	
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)	Коммуникативные игры, обучение грамоте, составление рассказов
	Восприятие художественной литературы	*	*	*	*	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	15мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	30 мин (2)	Праздники, выставки, конструирование, конкурсы, экспериментирование с
	Музыкальная	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	

						материалами
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	*	*	25 мин (1)	30 мин (1)	Проблемные ситуации, коммуникативные игры, Азбука безопасности
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	*	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	
Физическое развитие	Двигательная	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)	Подвижные игры, походы, соревнования, дни здоровья
	Итого в обязательной части	6 (90 мин.)	7 (160 мин.)	8 (200 мин.)	11 (330 мин.)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	Проблемные ситуации, коммуникативные игры, Азбука безопасности
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	Праздники, выставки, конструирование, конкурсы, экспериментирование с материалами
	Изобразительная	15 мин (1)		25 мин (1)	30 мин (1)	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская «Я живу на Урале»	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	Проектная деятельность, путешествие по карте, экспериментирование, путешествие по реке времени
	Конструирование	*	*	*	30 мин (1)	
Физическое развитие	Подвижные игры	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)	
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		60 мин (5)	80 мин (4)	125 мин (5)	180 мин (6)	
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей		165 мин (11)	220 мин (11)	325 мин (13)	510 мин (17)	

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей
Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности