

Приложение № 2  
к адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Принято на заседании  
педагогическом совете  
Протокол  
от «30» августа 2021 г. №5

Утверждено  
приказом заведующего  
от «30» августа 2021 г. № 80-ОД

**Учебный план  
на 2021-2022 учебный год**

Камышлов, 2021 г.

## Пояснительная записка

Учебный план является частью АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и регламентирующим требования к организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г.
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО. При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и

образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе санитарных правил. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - ННОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г.. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников. В МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

В основе разработки учебного плана включена Программа «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. (М.,2011).

Занятия используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность ННОД устанавливаются в соответствии с СП 2.4.1.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Для освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционно -развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также развивающие занятия воспитателя по рекомендациям данных педагогов-специалистов, проводятся индивидуально и не входят в учебный план.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального

общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста в условиях осуществления коррекционно-развивающего образования. Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога не входят в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально и в малых подгруппах. Количество занятий и состав групп определяется, исходя из особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе рекомендаций специалистов ПМПК.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОО с 7.00 до 19.00. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с тяжелыми нарушениями речи методов и способов общения, способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию детей.

## **Характеристика структуры учебного плана**

В структуре учебного плана адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть плана обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, специфической для дошкольного возраста (игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора), и предусматривает их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 2.4.1.3648-20.

Учебный план строится с учетом пяти образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится со всей группой; познавательного, речевого и социально-коммуникативного проводится по подгруппам.

**Учебный план Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на  
2021 – 2022 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Основные направления	Возрастная группа								Формы работы с детьми
				3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года		
				Кол ичес тво заня тий	Вре мя (мин )	Ко ли чес тво зан ятий	Вр ем я (м ин)	Ко ли чес тво зан ятий	Вр ем я (м ин)	Ко ли чес тво зан ятий	Вр ем я (м ин)	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	-Развитие интересов детей, любознательности и	1	15	1	20	1	25	1	30	Проектирование, беседа, рассказ

	Познавательно-исследовательская	Ребенок и окружающий мир	познавательной мотивации - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме	0,5	15	1	20	1	25	1	30	, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность, мини-музей
				*		*		*		*		
				*		*		*		*		



			фонематического слуха, активизация словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы									Чтение литературных произведений с обсуждением, разучивание стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстрирование книг
Физическое развитие	Двигательная	Двигательная	- Приобретение опыта в следующих видах деятельности и детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих	2	30	2	40	2	50	2	60	Физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя

			<p>правильном у формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>- Становление</p>	*		*		*		*		<p>гимнастика, подвижная игра, поход, пешая прогулка, игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, контрольно-диагностическая деятельность</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---



			произведений - Формирование элементарных представлений о видах искусства -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)									бросовый материал)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	Игровая	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ	0,5 * * * * *	15	0,5 * * * * *	10	1 * * * * *	25	1 * * * * *	30	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, мини-музей, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поруче

			ной отзывчивости, сопереживания - Формирование готовности к совместной деятельности и со сверстниками - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества									ния, сезонная деятельность на участке
Итого в обязательной части ООП ДО				5,5	62,5	7,5	150	8,5	237,5	8,5	285	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	«Юные инженеры»	Парциальная программа	*	*	*	*	1	25	1	30	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	Конструирование	Парциальная программа	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	

